

УТВЕРЖДЕНО

Решением Общего собрания
работников ГБОУ лицей № 226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Протокол 1 от 23.03.2023



**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 226
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2022 ГОД**

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Аналитическая часть. Общая информация.....	5
Особенности управления.....	6
Анализ контингента обучающихся	7
Сведения о численности обучающихся за три года	7
Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2022 года	9
Образовательная деятельность.....	12
Образовательные программы и учебные планы	12
Учебный план начального общего образования	14
Учебный план основного общего образования.....	16
Учебный план среднего общего образования	18
Особенности образовательного процесса в 2022 году	19
Курчатовское направление.....	21
Внеурочная деятельность.....	22
Цели внеурочной деятельности	22
Учебный план регулярных внеурочных занятий для	24
обучающихся 1-4 классов.....	24
Учебный план регулярных внеурочных занятий для	27
обучающихся 5-9 классов.....	27
Учебный план регулярных внеурочных занятий	32
для обучающихся 10-11 классов.....	32
Анализ качества обучения обучающихся.....	33
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года. (площадка Бухарестская).....	33
Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года (площадка Южное шоссе).	39
Анализ качества знаний и уровня успеваемости за 1 полугодие 2022-2023 уч. года	39
Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (площадка Бухарестская).....	40
Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года	40
Распределение среднего балла по предметам по результатам аттестации за 2 полугодие 2021-2022 учебного года. Основное общее образование.	41
Распределение среднего балла по предметам по результатам аттестации за 1 полугодие 2022-2023 учебного года Основное общее образование.	43

Всероссийские проверочные работы в 2022 году	46
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ за уровень основного общего образования в 2022 году	47
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в 2022 году	48
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования в 2022 году	50
Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года	53
Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов.....	53
2021-22 уч. года (Годовые отметки).....	53
Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов 1 полугодие 2022-2023 уч. года	54
Региональные диагностические работы	55
Анализ результатов регионального мониторинга по математике в четвертых классах (площадка Бухарестская).....	55
Анализ результатов региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 7-х классах.....	56
Предэкзаменационные диагностические работы	58
Результаты выполнения предэкзаменационных диагностических работ.....	59
Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ	61
Результаты ОГЭ	61
Выбор экзаменов обучающимися.....	62
Результаты ОГЭ по русскому языку и математике.....	63
Результаты экзаменов по выбору	64
Сравнительный анализ результатов ОГЭ (2021, 2022 год)	66
Результаты ЕГЭ	68
Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года	69
Профильное и углубленное обучение по результатам ЕГЭ.....	71
Востребованность выпускников лицея	72
Дополнительное образование	74
Всероссийская олимпиада школьников.....	75
Воспитательная система образовательного учреждения	81
Достижения участников и призеров районных и городских конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований.....	100
Спортивные достижения	104
Профилактическая работа по предупреждению	105
асоциального поведения обучающихся	105

Организация профориентационной работы в образовательной организации	108
Платные образовательные услуги	110
Центр цифрового образования детей «ИнфинТти»	111
Методическая работа	112
Методическое объединение учителей начальных классов	114
Методическое объединение учителей начальных классов в здании по адресу Южное шоссе 55 к7	122
Методическое объединение учителей русского языка и литературы	129
Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка	134
МО учителей естественнонаучного цикла	141
Методическое объединение учителей математики и информатики	152
Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла	154
Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ	158
Внутренняя система оценки качества образования	161
Технология оценки качества образования	163
Выполнение образовательных программ	165
Место в рейтинге образовательных организаций	167
Результаты анкетирования участников образовательного процесса	168
Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся	169
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	169
Условия для индивидуальной работы с обучающимися	170
Наличие дополнительных образовательных программ	170
Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	170
Опытно-экспериментальная работа	170
Кадровая укомплектованность	173
Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея	177
Материально-техническая база	179
Библиотечно-информационное обеспечение	183
Обеспечение безопасности образовательной организации	185
Отчет о поступлении и расходовании средств за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года	189
Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2022	196
Заключение	199

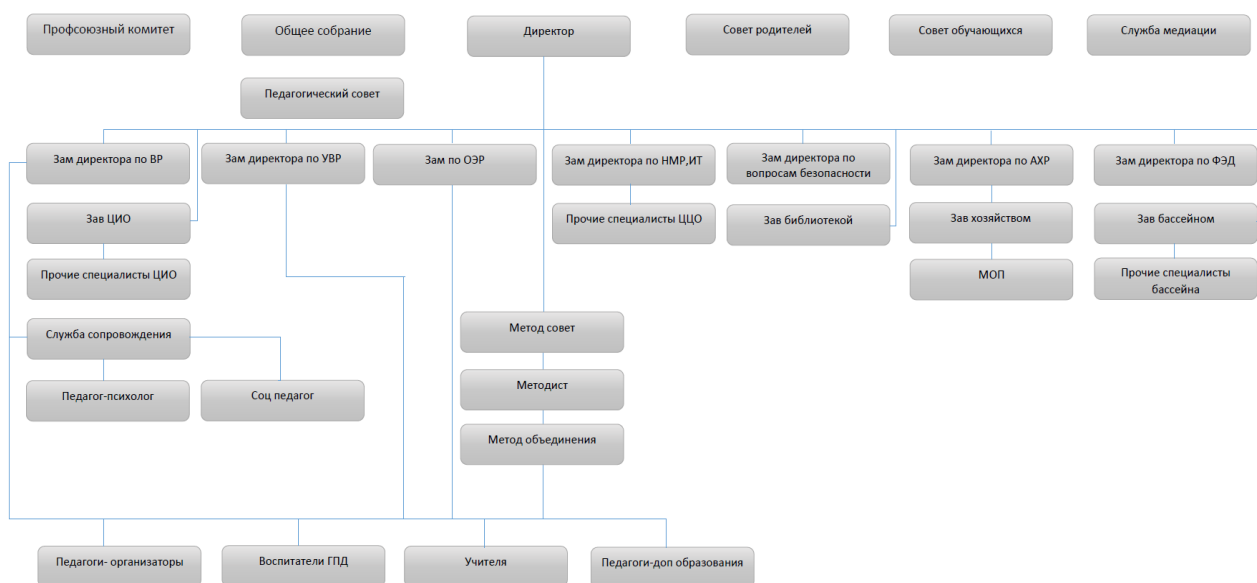
Самообследование ГБОУ лицей №226 проводилось согласно приказу директора лицея № 21 от 02 марта 2023 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017), приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Аналитическая часть. Общая информация

Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Краткое наименование	ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Место нахождения исполнительного органа (юридический адрес)	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А
Место нахождения образовательной организации (фактический адрес), контактные телефоны	Санкт-Петербург, ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А Санкт-Петербург, Южное шоссе д.55, корп. 7, строение 1
Электронная почта	info.sch226@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию СПб Электронная почта: kobr@gov.spb.ru Интернет: www.k-obr.spb.ru в ведении Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга frunsreg@tufruns.gov.spb.ru
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности № 2884 предоставлена на основании решения распоряжения Комитета по образованию № 1251-р от 11 апреля 2017 года с Приложением №1 (Распоряжение КО СПб №1251-р от 11.04.2017) и Приложением №2 (Распоряжение КО СПб №1664-р от 03.09.2020)
Устав (новая редакция)	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 марта 2022 года, № 616-р
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 528 от 07 марта 2014 года, действует до 07 марта 2026 года с приложением №1 с указанием общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию в соответствии с распоряжением КО СПб от «07» марта 2014 г. № 890-р
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> • Начальное общее образование • Основное общее образование • Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых
Документы, регламентирующие деятельность лицея	Размещены на официальном сайте лицея http://226school.ru/dokumentyi.html
Язык обучения	Русский
Режим работы	Время работы учреждения с 8.00 до 20.00 часов – понедельник - пятница; с 8.00 до 18 часов - суббота

Особенности управления



Управление в ГБОУ лицей №226 осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления в Образовательном учреждении являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения
- Педагогический совет

Коллегиальные органы управления действуют в соответствии с Уставом Образовательного учреждения и положениями об этих органах, утвержденными директором.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы

- Совет родителей, законных представителей обучающихся;
- Совет обучающихся.

В ГБОУ лицей №226 действует Профсоюзная организация.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие

совместных решений. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ лицей № 226 располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации учебно-воспитательного процесса, для реализации основных образовательных программ.

Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу лицея и размещены на официальном сайте лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

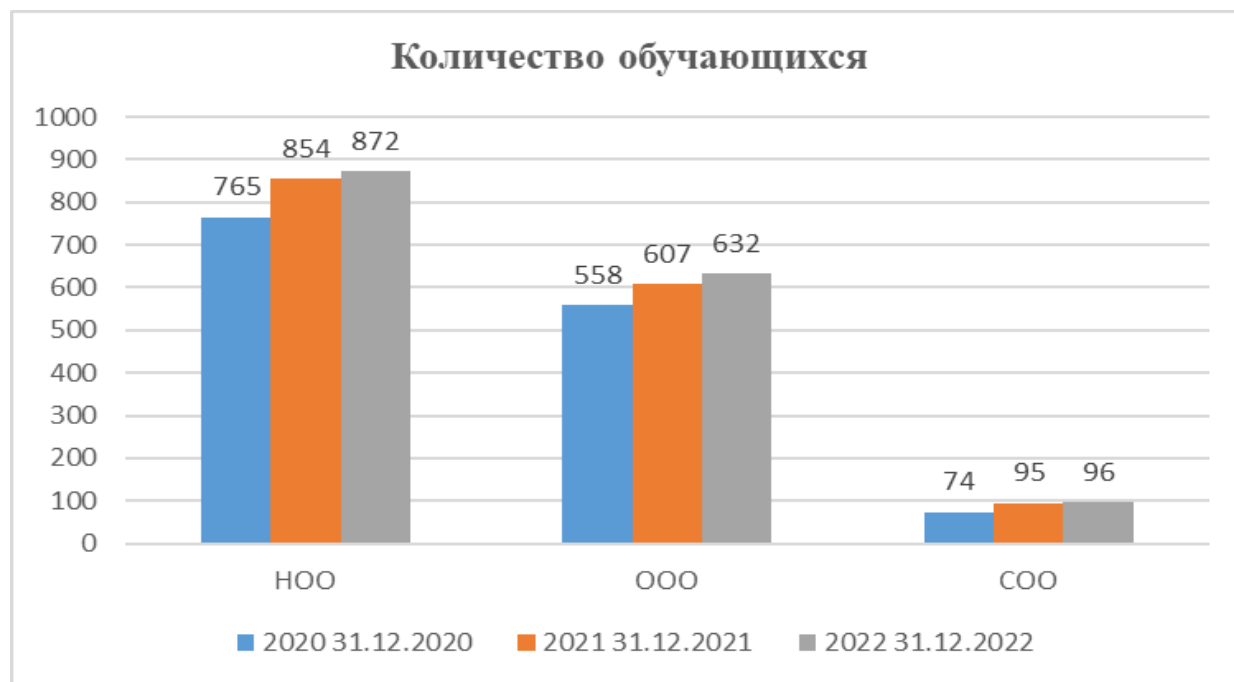
Анализ контингента обучающихся

На 01 сентября 2022 года в лицее сформировано 56 классов. Проектная мощность с учетом двух зданий составляет 1592 человека. По состоянию на 01.09.2022 года в ГБОУ лицей № 226 на всех уровнях образования обучалось 1635 человек, на 31.12.2022 года - 1600 человек, что составляет 100,5% проектной мощности.

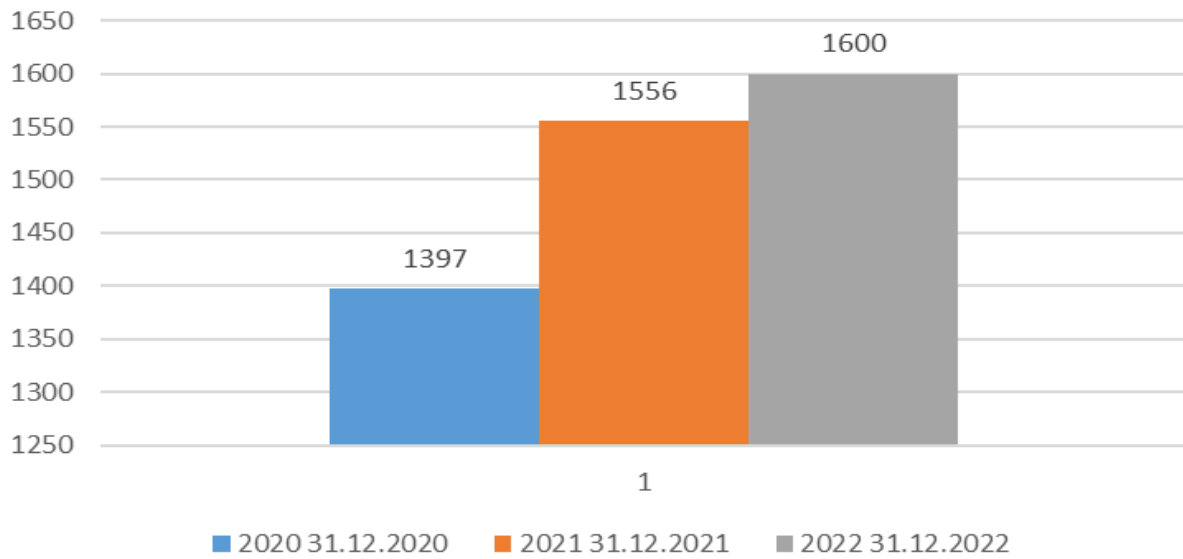
Набор в первый класс осуществлялся согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга.

Набор для обучения по программам профильного обучения осуществляется на конкурсной основе.

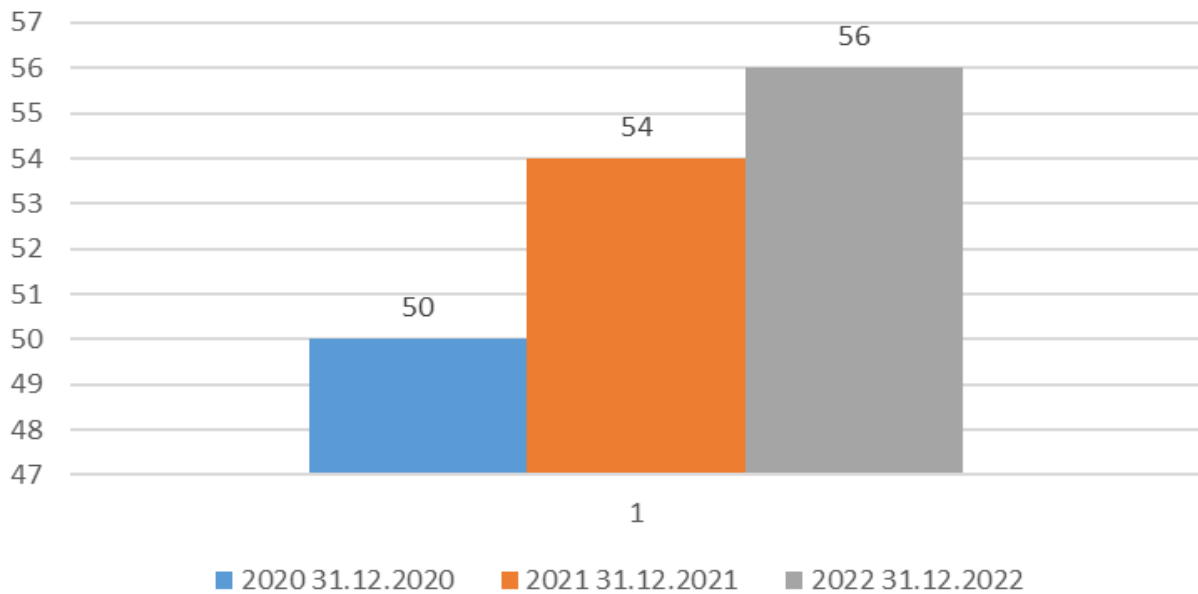
Сведения о численности обучающихся за три года:

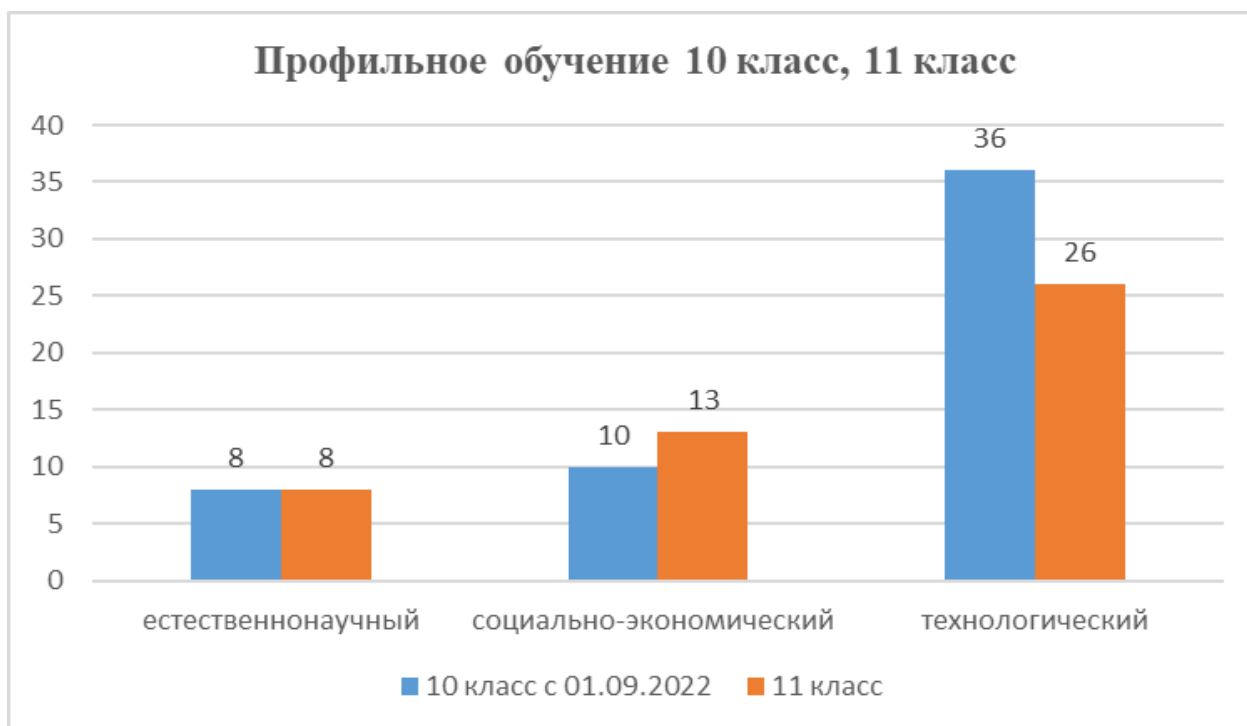
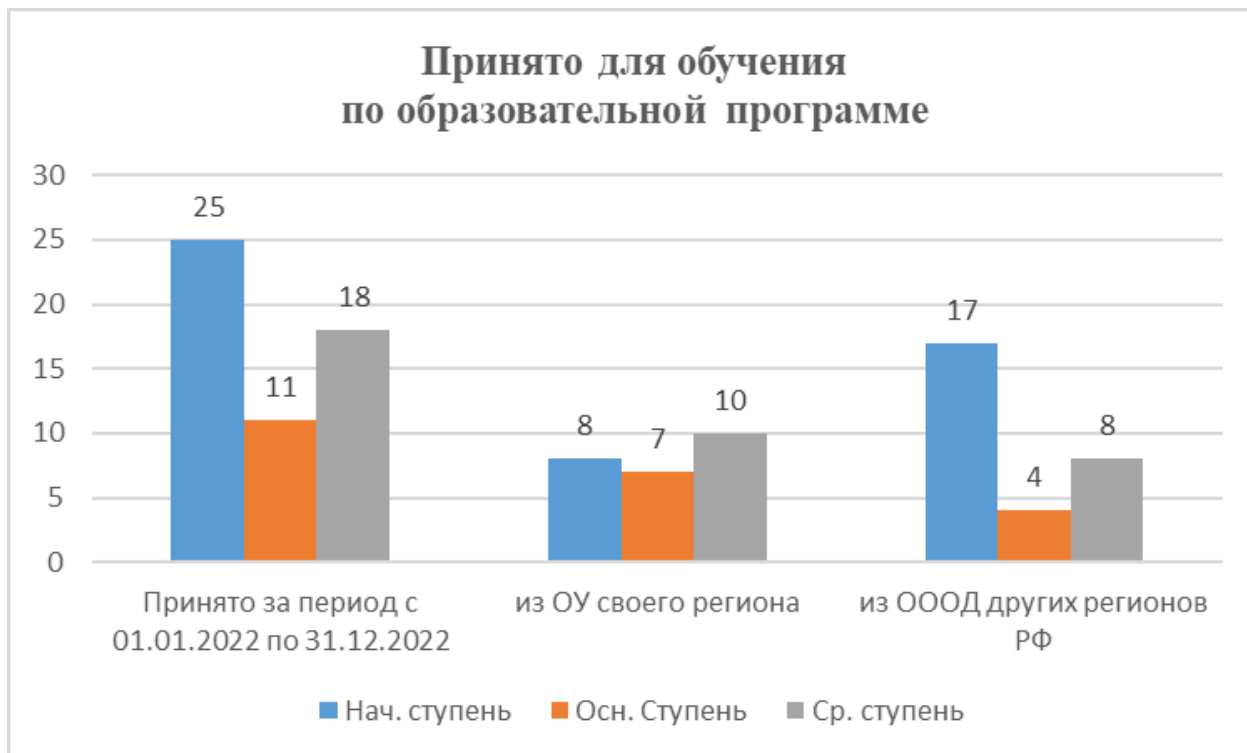


Итого количество обучающихся по годам



Количество классов по годам





Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2022 года

Контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 формируется по территориальному принципу на заявительной основе.

Мониторинг сохранности контингента обучающихся показал, что контингент обучающихся ГБОУ лицея №226 стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд, изменение образовательного маршрута) и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательной организации.

Прибытие значительно превышает выбытие.

Раздел 1. Общее количество обучающихся		Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	1600
1.1	Из них: девочек	746
1.2	мальчиков	854
1.3	Количество обучающихся на уровне начального общего образования	872
1.4	Количество обучающихся на уровне основного общего образования	632
1.5	Количество обучающихся на уровне среднего общего образования	96
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	15
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	4
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	1
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	2
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	1
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	0
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
3.1.	Со сверстниками	6
3.2.	С родителями	2
3.3.	С педагогами	2
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	0
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	0
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	0
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0
4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	1
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району		0

Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	1
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	0
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	1
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	12
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	2
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	3
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	256
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	5
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	41
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	0
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность)	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		
9.1	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
9.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району	0

9.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по Фрунзенскому району)	0
9.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
9.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	0
Раздел 10. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
10.1	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	1235
10.2	Занимаются в кружках, секциях вне ОУ	1163

Образовательная деятельность

Образовательные программы и учебные планы

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в очной форме в одну смену.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Образовательная деятельность в ГБОУ лицей №226 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Календарный учебный график был составлен с учетом Методических рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Начало уроков у разных групп обучающихся организовано в разное время, но не ранее 8.30 и не позже 9.40.

Продолжительность уроков 45 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся 1 классов, сохранения их здоровья и профилактики возможных заболеваний в 1 классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый.

Занятия внеурочной деятельностью в лицее организованы для групп без смешения составов классов в очном формате и для смешанных групп в дистанционном формате.

Продолжительность учебной недели

- 1 – 5 классы – пятидневная учебная неделя
- 6 – 11 классы шестидневная учебная неделя

Продолжительность учебных периодов

Учебный год в 1 – 9 классах делится на четверти, в 10 - 11 классах на полугодия.

Медицинское обслуживание школьников производится сотрудниками детской поликлиники по утвержденному графику работы. В перечень оказываемых медицинских услуг для обучающихся входит ежегодный медицинский осмотр, вакцинация в соответствии графиком прививок, оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Сотрудники школы, включая младший обслуживающий персонал, ежегодно проходит профилактический осмотр. Роспотребнадзор регулярно проводит контролирующие мероприятия по соблюдению санитарных норм в учреждении.

Сохранению здоровья обучающихся способствует также правильно составленное расписание, предусматривающее смену «трудоемких» предметов предметами, обеспечивающими смену характера деятельности школьников. Динамическая пауза, организация внеурочных занятий на основе подвижных видов деятельности, продолжительность перемен, определение графика контрольных работ, включение в структуру урока паузы релаксации, дозированное использование средств ИКТ на уроке – все данные факторы способствуют сохранению здоровья школьников в процессе организации учебно- воспитательного процесса.

Сведения об образовательных программах

Наименование образовательной программы	Уровень образования	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Образовательная программа основного общего образования. Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Основное общее образование	5 лет
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей.	Среднее общее образование	2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование конкурентоспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;
- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ. Образовательные программы соответствуют миссии, целям и виду образовательного учреждения.

Учебный план начального общего образования

Предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план начального общего образования направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- создание условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития и самоопределения всех обучающихся;
- повышение качества образования обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становление их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества;
- сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана для 1-х классов на 2022 – 2023 учебный год реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

В 1-х классах часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Физическая культура»

Инвариантная часть учебного плана для 2 - 4 классов на 2022 – 2023 учебный год реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Во 2-4 классах часы части учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, используются на изучение учебного предмета «Русский язык».

Региональный компонент учебного плана – «История и культура Санкт-Петербурга» - реализуется во внеурочной деятельности в рамках направления «Развитие личности и самореализация обучающихся».

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Дополнительное изучение учебных предметов;
- Функциональная грамотность;
- Развитие личности и самореализация обучающихся

в том числе, через такие формы, как проектная деятельность, онлайн экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организация работы по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной программы начального общего образования в ГБОУ лицей №226 и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности, и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 8 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

В начальной школе применяются следующие формы обучения: очная форма и смешанная форма – сочетание очного и семейного образования, организованная на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения медицинской организации и заявления родителей возможна организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану с применением дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строится на основе сборного учебно-методического комплекта, главными особенностями которого являются приоритет духовно-нравственного

развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Данный учебно-методический комплекс отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Построение учебных курсов осуществляется в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом используются разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществляется адаптация научного материала.

Для подготовки обучающихся начальной школы к усвоению учебного материала на профильном уровне с 1 класса преподавание учебного предмета «Математика» ведется по учебникам Л.Г.Петерсон, учебный предмет «Русский язык» изучается по учебнику Т.Г. Рамзаевой.

Учебный план основного общего образования

Предусматривает 5-тилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по отдельным предметам (предметным областям), являющимися базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду деятельности. Это содержание отражено в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, для реализации общеобразовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по отдельным учебным предметам, предметным областям. Увеличение часов на изучение предметной области "Математика и информатика" обусловлено необходимостью усиления физико-математической составляющей лицейского образования. Математической подготовке обучающихся принадлежит значительная роль в формировании алгоритмического мышления, умения конструировать новые подходы в решении задач, в развитии творческих аспектов мышления. Информатика один из основных учебных предметов, способный обеспечить освоение обучающимся методологии приобретения знаний об окружающем мире и о себе,

развитие метапредметных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности с использованием средств ИКТ.

Предметная область	Предмет/класс	5	6	7 до 2022	7 с 2022	8 До 2022	8 С 2022	9
Математика и информатика	Математика	1/34	2/68					
	Алгебра			1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Геометрия			1/34		2/68	1/34	1/34
	Информатика		1/34					1/34
За счет организации обучения по предмета «Музыка» и «Изобразительное искусство»								
Математика и информатика	Алгебра					1/34	1/34	
	Информатика					1/34	1/34	

Для изучения физики как предмета, поддерживающего профиль, отводится 3 часа в неделю в параллелях 7-8 классов и 4 часа в параллели 9-ых классов (добавлено по 1 часу на каждую параллель из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Также увеличение учебных часов обязательной части учебного плана за счет часов, формируемых участниками образовательных отношений предусмотрено:

- на изучение **биологии** добавлен 1 час в неделю (34 в год), в параллели 7 классов, поскольку изучаемый в 7 классе материал служит основой для понимания и освоения значительной части материала в VIII-IX классах;
- на изучение **ОБЖ** как отдельного предмета добавлено по 1 часу в неделю (34 в год), в параллелях 6 -7 классов;
- на изучение химии с 2022-2023 года увеличено число часов (1 час в неделю/34 часа в год с 7 класса). 9 классы в 2022-2023 году завершают изучение химии на уровне основного общего образования без увеличения числа часов.

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 часа в неделю, 34 час в год, в параллели 5 классов.

Региональной спецификой учебного плана является изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга», организованное во внеурочной деятельности как наиболее эффективной форме изучения истории и культуры родного города, а также за счет организации экскурсионной работы и проектной деятельности.

Изучение предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» организовано в качестве самостоятельной дисциплины в параллелях 6, 7, 8 классов.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах организовано как изучение отдельного учебного предмета.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков, обеспечивающих здоровье и безопасность, ориентирован на освоение обучающимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Учебный план среднего общего образования

Предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования и является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС (10 и 11 классы) среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план для 10 - 11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Основная образовательная программа ГБОУ лицей № 226 включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Экономика», «Право» и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Спецификой учебного плана является:

- поддержка вариативности системы образования, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- использование информационно-коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- увеличение учебных часов на освоение отдельных учебных предметов на углубленном уровне;
- особая роль математики, физики, обществознания, информатики и ИКТ, английского языка.
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом: выделение дополнительного времени на изучение предмета Русский язык - 68 часов за 2 года обучения и изучение предмета История - 68 часов за 2 года обучения - региональная составляющая; выделение дополнительного времени на изучение предмета Химия 68 часов за 2 года обучения

Учебные планы ГБОУ лицей №226 на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы сформированы в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными

образовательными стандартами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения и компонент, формируемый участниками образовательных отношений, были распределены в соответствии с видом образовательного учреждения, реализуемой образовательной программы и учитывая запросы участников образовательных отношений.

Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2021-2022 учебном году учебные планы всех уровней обучения реализованы в полном объеме, все программы учебных предметов выполнены.

Реализация данного учебного плана предоставила возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволила достигнуть цели Основных образовательных программ всех уровней, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Особенности образовательного процесса в 2022 году

В 2022 году основными формами получения образования являлись: очное обучение, очное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, обучение на дому (по медицинским показаниям), смешанное обучение.

В связи с эпидемиологической ситуацией образовательные программы реализовывались с учетом положений, изложенных в Постановлении Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 г. № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями), в Санитарно-эпидемиологических правилах СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов». На основании этих документов в лицее были разработаны локальные акты, направленные на обеспечение безопасного режима осуществления образовательного процесса.

За каждым учебным коллективом (классом) закреплен отдельный учебный кабинет, в котором проводятся все учебные занятия за исключением физической культуры, информатики, английского языка и технологии. Расписание занятий в названных кабинетах построено таким образом, чтобы между группами обучающихся из разных классов было проведено проветривание, обработка контактных поверхностей и другие необходимые противоэпидемиологические процедуры.

Посещение столовой организовано по специальному расписанию для каждой группы обучающихся выделено время для приема пищи.

Во всех учебных помещениях и рекреациях на обеих площадках установлены бактерицидные рециркуляторы закрытого типа, в туалетах, в столовой и в холлах санитайзеры.

Большое внимание уделяется уборке помещений в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями.

Организованы утренние и вечерние «фильтры» для выявления первых симптомов заболевания.

Все учебные занятия в очной форме проводятся в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп. Проведение занятий внеурочной деятельности с учебными коллективами, состоящими из детей из разных классов, организовано только с применением дистанционных образовательных технологий.

Все указанные мероприятия позволили лицее функционировать с низким процентом заболевших детей.

В учебной деятельности особенностью образовательного процесса является направленная работа по формированию инженерных компетенций обучающихся, начиная с начальной школы.

Формирование элементарной технической грамотности и информационной культуры на уровне начального общего образования осуществляется при сочетании урочной, внеурочной, проектной деятельности. Для этого в начальной школе организовано изучение следующих курсов.

Курс Конструирование и моделирование и курс Робототехника направлены на формирование основ конструкторской грамотности, способствуют вовлечению обучающихся в исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность, развивают техническую любознательность.

Информатика и Алгоритмика решают задачи формирования навыков работы с информацией, способствуют развитию элементарных навыков программирования.

Курс Интеллектика обеспечивает регулярное решение детьми поисковых задач, что способствует развитию мышления.

Курс «Функциональная грамотность» направлен на развития основ грамотности, необходимых для дальнейшего успешного обучения

Со следующего учебного года, в учебном плане НОО будет увеличено число часов на изучение предмета «математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагоги используют активные методы обучения. На уроках используются приемы моделирования и системно-деятельностный подход.

Учителя так же имеют многолетний опыт организации занятий с использованием лабораторного оборудования и цифровой лаборатории ЛабДиск.

Имеющееся оборудование позволяет организовать практическую деятельность, объединяя такие предметы как математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство.

Практические работы обеспечивают приобретение детьми первоначальных навыков работы с лабораторным оборудованием, развитие умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира.

На уровне основного общего образования при формировании инженерных компетенций основное внимание уделяется повышению мотивации обучающихся к изучению предметов инженерного кластера и участию в конкурсных мероприятиях технической направленности. Организовано расширенное и углубленное изучение предметов предметной области «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы» в сочетании с курсами внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности детям предложен широкий спектр занятий технической направленности, среди которых выделяются курсы для обязательного изучения и по выбору.

Информатика в 5 классе обеспечивает непрерывность изучения данного курса с 1 по 11 класс.

Наглядная геометрия обеспечивает продолжение работы над развитием алгоритмического мышления и навыков конструкторско-практической деятельности.

Интегрированный пропедевтический курс физика-химия формирует навыки обращения с простейшими техническими устройствам и дает представление о некоторых законах физики и химии.

Теория решения изобретательских задач, выступает как метод развития творческого мышления.

Курс «Мой проект» организован для того, чтобы каждый обучающийся, в процессе работы над проектом мог оценить свои предпочтения, возможности и интересы. Представления об устройстве мира формируются у учащихся в процессе естественнонаучного образования, а инженерный подход – через приобретение ими личного опыта разработки и выполнения проектов самой различной направленности.

Проектная деятельность формирует и развивает критическое мышление, креативность, предприимчивость, коммуникабельность, навыки презентации, способность доказывать, убеждать и работать в команде.

Обучающиеся лица активно принимают участие и занимают призовые места в научно-практических конференциях различного уровня. Помимо проектной деятельности дети активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различной направленности и профилем НТО.

С 2021 -2022 учебного года лицей осуществляет направленную подготовку детей, мотивированных на получение инженерного образования в рамках отдельных классов по системе «погружения».

Для этих классов выстроена система урочной, внеурочной, досуговой деятельности и подбор классного руководителя так, чтобы дети смогли максимально проявить себя.

В 5 классе во 2 половине дня дети изучают обязательные курсы, и курсы по выбору.

К обязательным для всех обучающихся в классах погружения добавлены: Олимпиадная математика, Основы алгоритмики и логики, Экономика, «2D моделирование». По выбору – «Программирование роботов», «Основы разработки VR и AR приложений», «Спортивное ориентирование».

В 6 классе состав обязательных курсов изменяется:

- Основы алгоритмики и логики заменяется курсом «Программирование на Python» и в качестве обязательного добавляется «Спортивное ориентирование».
- Согласно своим предпочтениям дети выбирают 1-2 курса из перечня курсов:
- «Системное администрирование»
- «Клуб научно-технических профессий» (объединение НТО),
- «Программирование роботов»,
- «Основы разработки VR и AR приложений»,
- «Интернет вещей» (на основе модулей Arduino)

Дети активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении.

В конце учебного года каждый обучающийся представляет и защищает свой проект.

Описанные изменения в организации УВП представляют собой первые шаги в направлении в построения системы инженерного образования нашего лицея.

Курчатовское направление

Летом 2022 года в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 27.05.2022 № 455 "О Порядке предоставления в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях

повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ" и Распоряжением Комитета по образованию от 14.06.2022 № 1194-р "О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 27.05.2022 № 455" коллектив лицея предоставил проектную документацию на грант «Курчатовский класс».

Проект лицея «Будущее – сегодня!» стал победителем конкурсного отбора на получение Гранта, по итогам которого было выделено 15 150 000 руб. на развитие материально-технической базы – закупку лабораторного и прочего оборудования. К январю 2023 года все закупки были осуществлены. Подробнее с перечнем можно ознакомиться на сайте в разделе Реализация проекта в рамках грантовой поддержки.

Перед началом нового учебного года были внесены изменения в основные образовательные программы: увеличено количество часов по физике в 7-х классах, введен 1 час химии в 7-х классах; пересмотрены и обновлены программы внеурочной деятельности по естественно-научному циклу; особое внимание уделено исследовательской и проектной деятельности, начиная с начальной школы.

Осенью 2022 лицей и Петербургский институт ядерной физики (ПИЯФ) заключили соглашение о сотрудничестве, представители педагогического коллектива посетили институт и познакомились с основными направлениями его деятельности.

«Курчатовскими классами» в 2022-23 учебном году определены 10а (технологический профиль – 19 чел.), 10сБ (технологический профиль -13 чел., естественнонаучный – 8 чел.).

На осенних каникулах (28.10 – 03.11.2022) на базе лицея прошла тематическая профильная смена «Коды Курчатова», в ходе которой 125 обучающихся из 7 образовательных организация города познакомились с работой Научно-исследовательского центра «Курчатовский институт» (НИЦ КИ), посетили лекционные и практические занятия по физике и генетике. Ведущими занятий стали научные сотрудники ПИЯФа (подразделение НИЦ КИ).

В декабре 2022 началось обучение педагогов по работе с новым оборудованием.

Педагогический коллектив лицея осуществляет деятельность по Курчатовскому направлению со всеми классами всех параллелей. В сентябре 2022 г из 20 представителей администрации и педагогов лицея сформирована рабочая группа по данному направлению, которая планирует и координирует работу.

Внеурочная деятельность

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели внеурочной деятельности

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Учебный план регулярных внеурочных занятий для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	1а	1б	1в	1са	1сб	1св
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34			
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Ритмика»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Клуб любителей плавания « Дельфиненок»				1/34	1/34	1/34
	ИТОГО	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238	7/238

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Направление внеурочной деятельности	Название курса	2а	2б	2в	2са	2сб	2св	2сг	2сд
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34					
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	ИТОГО	7/238	7/238	7/238	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Направление внеурочной деятельности	Название курса	3а	3б	3в	3са	3сб	3св	3сг	3сд
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34					
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	ИТОГО	7/238	7/238	7/238	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Направление внеурочной деятельности	Название курса	4а	4б	4в	4са	4сб	4св
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Калейдоскоп наук»	1/34	1/34	1/34			
	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34
	<u>ИТОГО</u>	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272

Учебный план регулярных внеурочных занятий для обучающихся 5-9 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	5а	5б	5в	5са	5сб	5св
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная геометрия				1/34		1/34
	Олимпиадная математика						1/34
	Читаем по-английски					1/34	
	Мир информатики	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Занимательный русский язык		1/34	1/34	1/34	1/34	
	Начальная геометрия	1/34	1/34	1/34			
	Физика+химия	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	Экономический практикум	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Проектно-исследовательская деятельность (изо)	1/34					
Развитие личности и самореализация обучающихся	Декоративная мастерская	2/68					
	ИЗО-студия				1/34		
	Вокальный ансамбль «Радость»	1/34					
	Театральная студия	2/68					
	История Санкт-Петербурга	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Зарница				2/68		
	ГТО	2/68					
	Спортивные игры	1/34	1/34	1/34			
	«Мы – команда!»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	<u>ИТОГО</u>	8/272	8/272	8/272	7/238	8/272	8/272

Направление внеурочной деятельности	Название курса	ба	бб	бв	бса	бсб	бсв
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Начальная геометрия						1/34
	Наглядная геометрия				1/34	1/34	
	За страницами учебника математики	1/34	1/34	1/34			
	Основы ораторского искусства					1/34	
	Занимательный русский язык				1/34		
	Русский язык на отлично			1/34			
	Олимпиадная математика						1/34
Функциональная грамотность	Экономический практикум	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Клуб любителей книги	1/34					

	Экология	1/34					
	ТРИЗ						1/34
	Проектно-исследовательская деятельность (русский язык)		1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (изо)		1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (музыка)		1/34				
Развитие личности и самореализация обучающихся	РДШ клуб	1/34					
	Театральная студия		2/68				
	ИЗО студия					2/68	
	Творческая мастерская					2/68	
	История Санкт-Петербурга				1/34	1/34	1/34
	«Тропинка к своему я»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Вокальный ансамбль «Радость»		2/68				
	Подвижные игры с мячом					2/68	
	Баскетбол					2/68	
	ГТО		2/68				
	Зарница					2/68	
Спортивное ориентирование						2/68	
	ИТОГО	7/238	5/170	5/170	6/204	6/204	9/306

	Проектно-исследовательская деятельность (хим-био)	1/34	1/34			
	Проектно-исследовательская деятельность (технологический)	1/34	1/34			
	Экология	1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (изо)	1/34				
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История и культура Санкт-Петербурга»	1/34	1/34			
	Краеведение «Купчинцы»			1/34	1/34	
	Географические путешествия	1/34	1/34			
	Тропинка к своему я			1/34	1/34	1/34
	Спортивное ориентирование			1/34		
	Черлидинг			2/68		
	Спортивные игры	1/34				
	Волейбол	4/136				
	ГТО	2/68				
	Баскетбол			2/68		
	Зарница			2/68		
	ИЗО студия	1/34		1/34		
	Творческая мастерская	1/34		1/34		
	Народные росписи		2/68			
	Экспериментальная театральная студия			4/136		
	ИТОГО	8/272	9/306	8/272	6/204	6/204
					5/170	

Направление внеурочной деятельности	Название курса	7а	7б	7са	7сб	7св	7сг
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Решение олимпиадных задач			1/34			
	Занимательно о серьезном				1/34	1/34	1/34
	Сложные вопросы математики	1/34	1/34				
	Физика в задачах и экспериментах			1/34			
	Путешествуем с английским	1/34	1/34				
	Физика+химия	1/34	1/34				
	Мир через театр			1/34	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	Клуб любителей книги		1/34				
	Проектно-исследовательская деятельность (химия)				1/34		1/34
	Проектно-исследовательская деятельность (соц.эк.)	1/34		1/34			

Направление внеурочной деятельности	Название курса	8а	8б	8са
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Математика для каждого	1/34	1/34	1/34
	Физика в вопросах и ответах			1/34
	В мире веществ и превращений			1/34
	Английский просто и легко	1/34	1/34	
	Физика+химия	1/34		
	Сложные вопросы биологии	1/34		
Функциональная грамотность	ТРИЗ			1/34
	Экономический практикум	1/34		
Развитие личности и	Допризывная молодежь			2/68
самореализация обучающихся	Спортивные игры	1/34		
	Спортивные игры	1/34		
	Волейбол	4/136		
	Зарница			2/68
	Географические путешествия		1/34	
	«История и культура Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	
	Всероссийская школьная летопись: пишем книгу			1/34
	Эко-клуб		1/34	
	В мире чувств и эмоций			1/34
	Экспериментальная театральная студия	4/136		
	ИТОГО	7/238	6/204	11/374

Направление внеурочной деятельности	Название курса	9а	9б	9са
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Путь к успеху: Трудные вопросы в физике	1/34	1/34	1/34
	Занимательная информатика			1/34
	Математика для каждого			2/68
	Русский язык на отлично		2/68	1/34
	Химические аспекты экологии			1/34
	Избранные вопросы математики	1/34		
	Математика для каждого		1/34	
	Эффективный английский	2/68	2/68	
	Сложные вопросы биологии		1/34	
	Занимательная информатика	1/34	1/34	
	Сложные вопросы обществознания		1/34	
	Профориентация		1/34	
Развитие личности и самореализация обучающихся	Экспериментальная театральная студия			4/136
	В мире чувств и эмоций			1/34
	Допризывная молодежь			2/68
	Волейбол		4/136	
	Зарница		2/68	
	Спортивные игры		2/68	
	ИТОГО	6/204	9/306	10/340

Учебный план регулярных внеурочных занятий для обучающихся 10-11 классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	10а	10сб	11са	11сб
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	Занимательная информатика	1/34			
	Русский язык на отлично	1/34			
	За страницами учебника математики	1/34	3/102		
	Решение практических задач по биологии		1/34		
	Развитие логики при решении практических задач		2/68		
	Физика в задачах			1/34	
	Методы решения физических задач	1/34			
	За страницами учебника математики			2/68	1/34
	Сложные вопросы биологии				1/34
	Химия вокруг нас				2/68
	Совершенствуй свой английский	1/34			
Функциональная грамотность/профориентация	Финансовая грамотность	1/34			
Развитие личности и самореализация обучающихся	Экспериментальная театральная студия			4/136	
	Допризывная молодежь			2/68	
	Волейбол	4/136			
	Зарница	2/68			
	ИТОГО	7/238	7/238	4/136	5/170

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерные классы, библиотека.

ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга использует сетевое взаимодействие с ДДЮТ Фрунзенского района для расширения образовательного пространства, для повышения качества образования, для достижения интеграции общего и дополнительного образования.

Актуальность такого сетевого взаимодействия состоит в том, что дополнительное образование способствует достижению ключевых компетентностей в различных сферах

жизненного и профессионального самоопределения ребенка, достижению как предметных, так и личностных и метапредметных результатов образования, помогает в решении проблем выявления, поддержки и развития одаренных детей, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, проблем профессиональной ориентации учащихся и их самоопределения.

Сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста), дает новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования управленческих, информационных, организационных, кадровых, материально-технических ресурсов для достижения нового качества образования и обеспечения его преемственности и непрерывности.

Анализ качества обучения обучающихся

Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество оказываемых образовательных услуг, подробно представлены в отчете о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБОУ лицей №226 на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов, который размещен на официальном сайте лицея.

Показателями, характеризующими качество предоставления услуг, являются:

Выполнение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением по итогам учебного года на каждом уровне образования -100% по всем образовательным программам на всех уровнях.

Количество учащихся, имеющих академическую задолженность по итогам года, на уровне начального общего образования 3 человека.

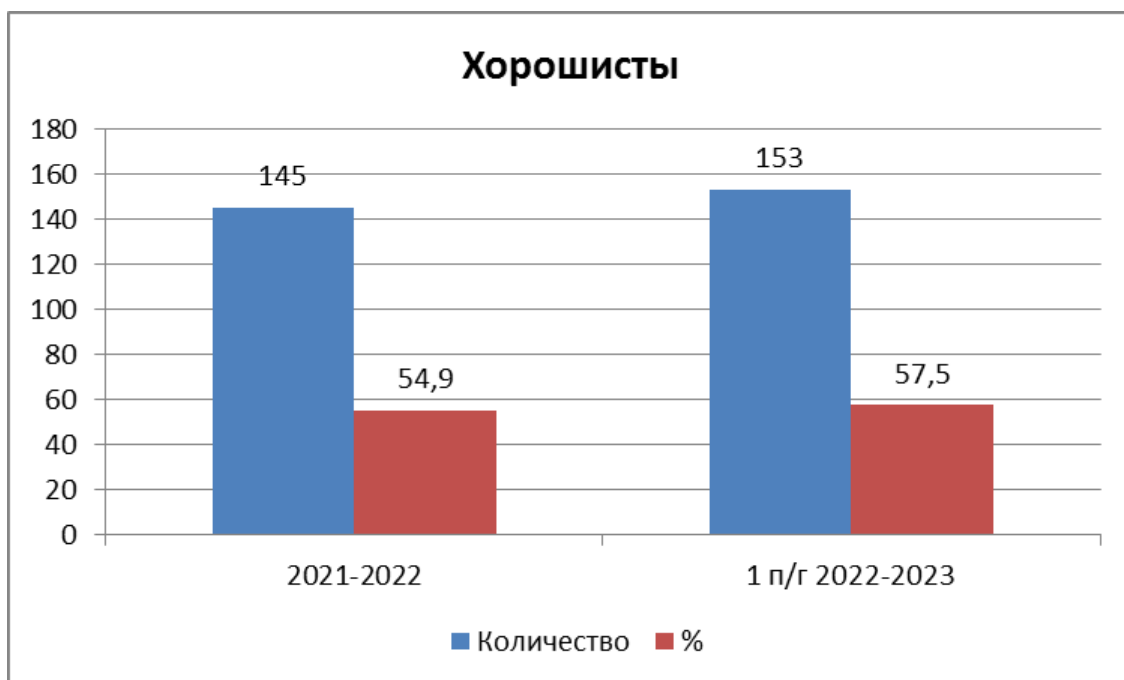
Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов – 0 человек.

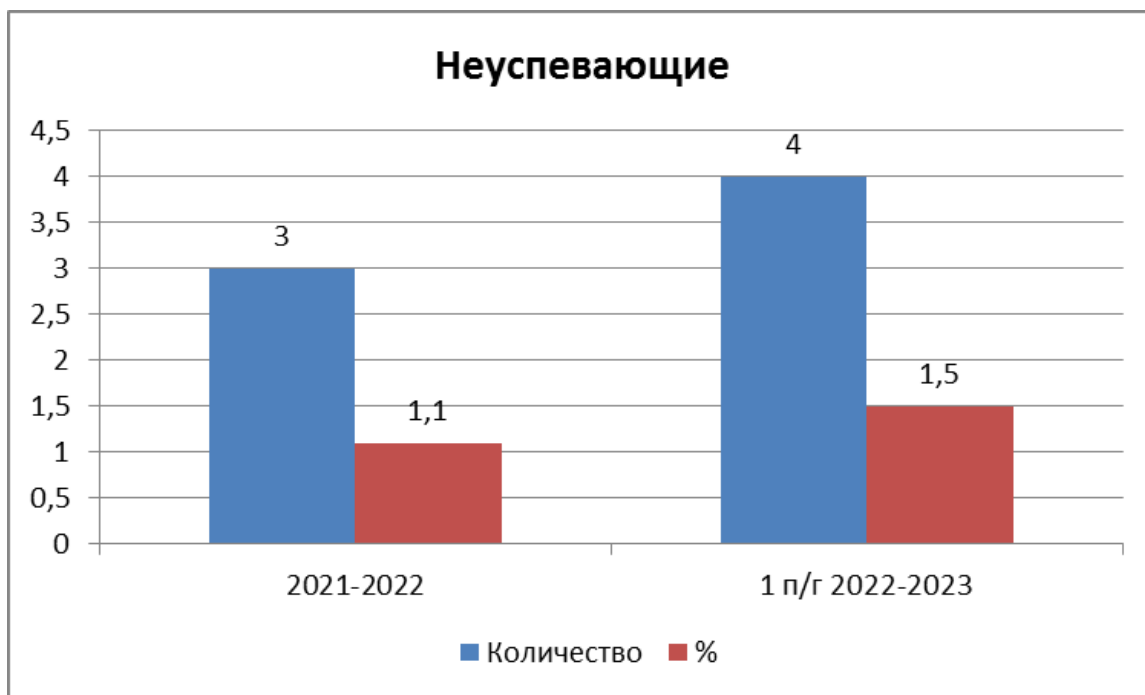
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников – 0 человек.

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года. (площадка Бухарестская)

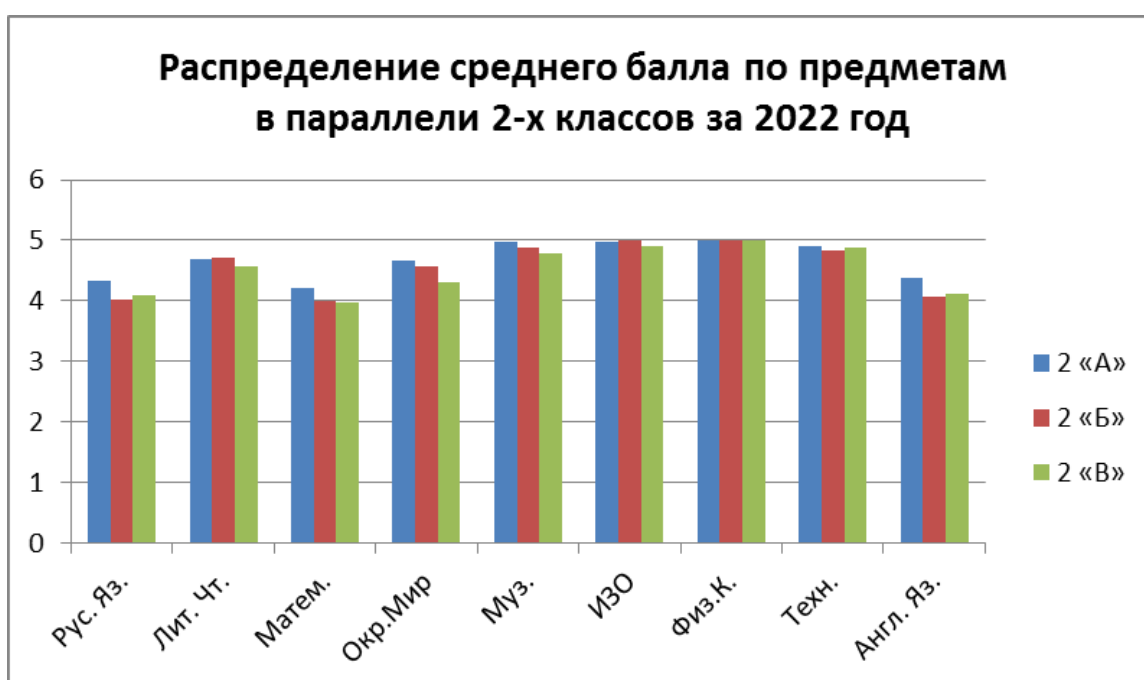
По итогам 2021 – 2022 учебного года по программе начального общего образования в 12 классах 1 площадки ГБОУ лицея № 226 обучалось 359 человек. Из них 95 первоклассников находились на безотметочном обучении. На «отлично» учебный год закончили 39 обучающихся, на «4» и «5» - 145 обучающихся. С одной «четверкой» учебный год закончили 16 человек: по русскому языку – 5 человек, по математике – 9, по иностранному языку (английскому) – 2. С одной «тройкой» учебный год закончили 29 обучающихся: по русскому языку – 6 человек, по математике – 13, по иностранному языку(английскому) – 9, по музыке – 1 человек. С неудовлетворительными отметками учебный год закончили 3 обучающихся. Всего выставлено 5 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 2 отметки, по математике – 2 отметки, по английскому языку – 1 отметка. По итогам 2020 – 2021 учебного года на повторное обучение в 3 и 4 классах оставлены 2 обучающихся: В соответствии с рекомендациями ТППК Фрунзенского района эти обучающиеся поменяли образовательный маршрут и предложили обучение в коррекционных классах школ Фрунзенского района.

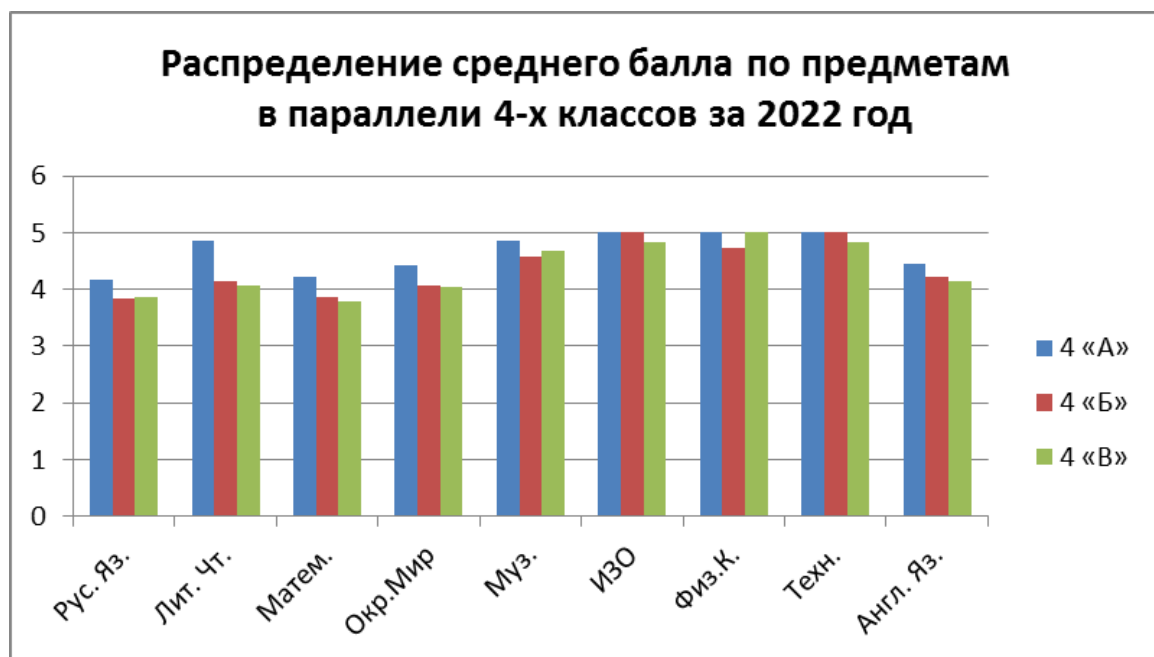
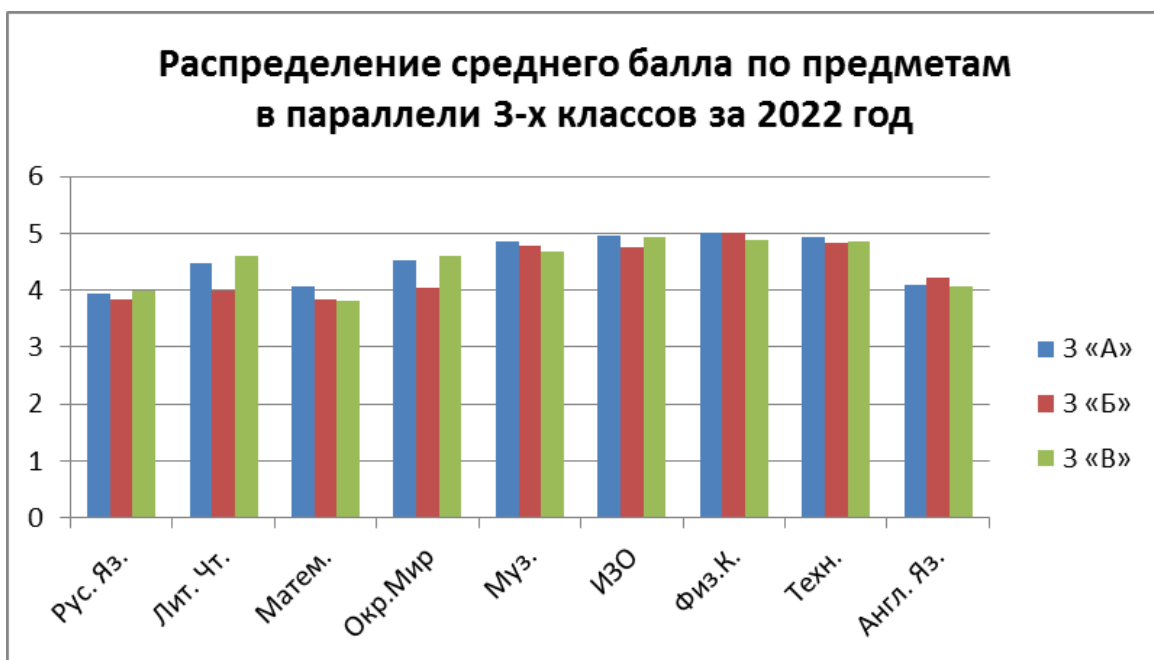
По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года в 12 классах 1 площадки ГБОУ лицея №226 обучался 371 человек. Из них 105 первоклассников находились на безотметочном обучении. На “отлично” первое полугодие закончили 34 обучающихся, на “4” и “5” - 153 обучающихся. С одной «четверкой» первое полугодие закончил 21 человек: по русскому языку – 3 человека, по математике – 12, по иностранному языку (английскому) – 5, по литературному чтению – 1. С одной «тройкой» первое полугодие закончили 27 обучающихся: по русскому языку – 7 человек, по математике – 5, по иностранному языку (английскому) – 13, по литературному чтению - 2 человека. Не успевают в первом полугодии 4 обучающихся. Всего выставлено 7 неудовлетворительных отметок по учебным предметам: по русскому языку – 2 отметки, по математике – 2 отметки, по иностранному языку (английскому) – 2 отметки, по окружающему миру – 1 отметка.



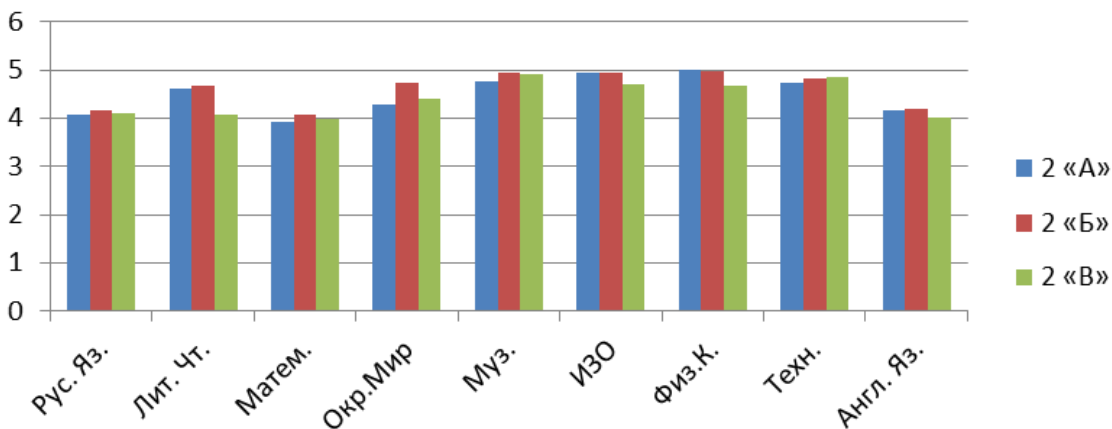


Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал снижение количества отличников на пять человек в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом, однако количество обучающихся – хорошистов увеличилось на восемь человек. Количество неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года увеличилось на 1 человека. Такая динамика обусловлена увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья и возрастанием трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» (английский).

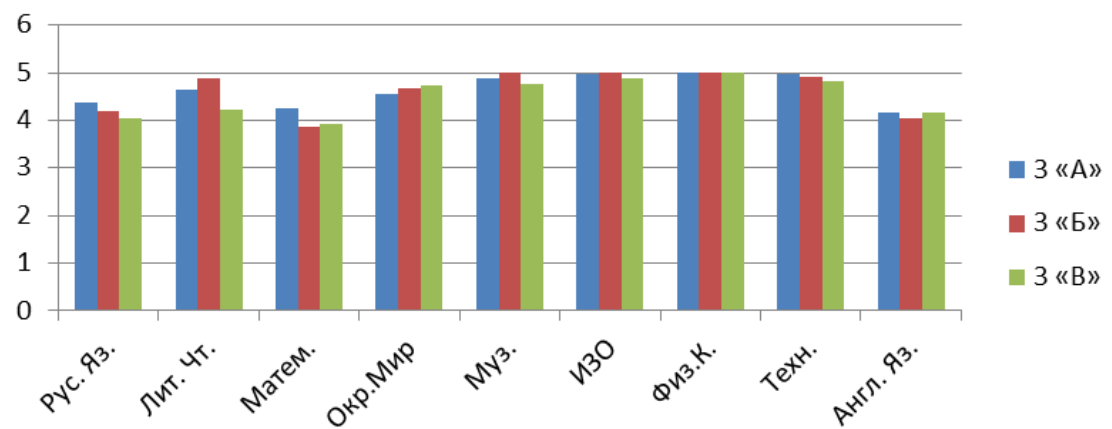


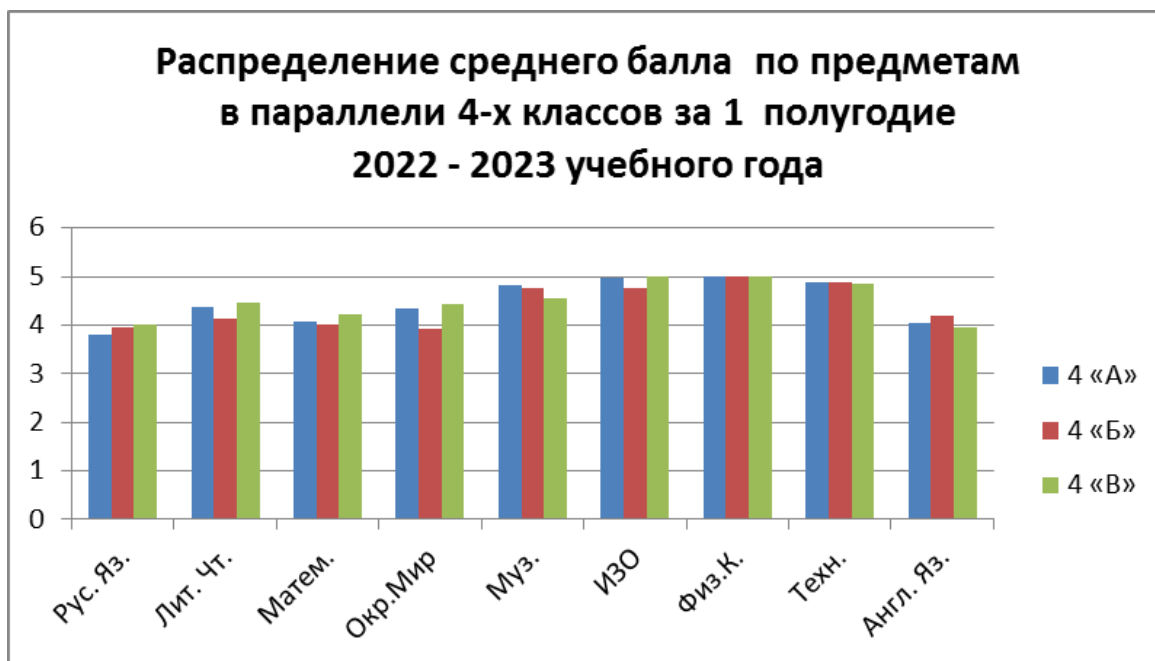


Распределение среднего балла по предметам в параллели 2-х классов за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года



Распределение среднего балла по предметам в параллели 3-х классов за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года





Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, математике, окружающему миру и иностранному языку (английскому) во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицея, администрации, классных руководителей и учителей предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением специалистов ЦПМСС центра Фрунзенского района при необходимости. Результатом этой работы является оптимальный выбор образовательного маршрута для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, а также снижение количества неуспевающих обучающихся. Первое полугодие 2022 – 2023 учебного года с неудовлетворительными отметками окончили 4 человека (по 1 предмету – 2 обучающихся, по 2 предметам – 1 обучающийся, по 3 предметам – 1 обучающийся), что составляет 1,5% от количества обучающихся в начальной школе, получающих отметки:

Ежегодно в классах начальной школы проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД по методике М. Ступницкой. Данный мониторинг позволяет с дать оценку метапредметным результатам освоения образовательной программы обучающимися начальных классов. По итогам мониторинга к четвертому классу на высоком уровне у обучающихся сформирована способность принимать учебную цель и задачи, а также умение сотрудничать с педагогами и сверстниками при решении учебных проблем. Значительные сложности у обучающихся возникают в умении планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей. Наибольшие трудности возникают при формировании умения контролировать и оценивать свои действия, осуществлять логические операции и информационный поиск с выделением существенной информации.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах

начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов лично-ориентированного обучения при реализации системно-деятельного подхода.

Результаты освоения образовательных программ начального общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года (площадка Южное шоссе).

По итогам 2021– 2022 учебного года по программе начального общего образования на второй площадке лицея в 16 классах обучалось 486 человека.

С одной «четверкой» учебный год закончили 32 человека: по русскому языку – 10 человек, по математике – 20, по иностранному языку – 2, по физкультуре – 1.

С одной «тройкой» закончили 21 обучающихся: по русскому языку – 7 человек, по математике – 10, по иностранному языку – 2, по окружающему миру – 2.

Неуспевающих нет.

Всего обучается в начальной школе лицея 16 классов, из них все работают по самостоятельно выбранному лицеем УМК, с использованием учебной литературы, которая соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов, отражает содержание обучения на уровне начального общего образования, входит в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. Первые классы обучаются по без отметочной системе обучения. Обучающиеся всех классов полностью укомплектованы учебниками.

На конец 1 полугодия 2022-2023 учебного года числится 503 обучающихся.

Отмечается стабильная численность обучающихся в начальной школе.

Параллель 1-ых классов состоит из 3-х классов.

1-е классы – 114 человек.

Во 2-ых классах обучается 153 человека.

В 3-их классах – 147 человек.

В 4-их классах- 89 человек.

Всего отличников по начальной школе 34 человека, что составляет 15 %.

Сравнительный анализ предметных результатов освоения образовательных программ начального общего образования показал снижение количества отличников на пять человек в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года по сравнению с прошлым учебным годом, однако количество обучающихся – хорошистов увеличилось на восемь человек. Количество неуспевающих обучающихся в первом полугодии 2022 – 2023 учебного года увеличилось на 1 человека. Такая динамика обусловлена увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья и возрастанием трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский).

Анализ качества знаний и уровня успеваемости за 1 полугодие 2022-2023 уч. года

Анализ распределения среднего балла по всем учебным предметам в параллели 2-х, 3-х и 4-х классов начальной школы второй площадки, позволил сделать вывод о том, что минимальный балл имеют обучающиеся по русскому языку, и английскому языку во всех классах и параллелях начальной школы.

Со всеми обучающимися, имеющими трудности в обучении, ведется большая комплексная работа службы сопровождения лицея, администрации, классных руководителей и учителей-предметников. В течение учебного года проводятся психолого-педагогические консилиумы, на которые приглашаются родители слабоуспевающих обучающихся, выявляются основные учебные трудности, определяются пути их решения с привлечением специалистов ЦПМСС центра Фрунзенского района при необходимости.

На основании анализа предметных и метапредметных результатов будет скорректирована работа методического объединения учителей начальных классов, составлен план работы при участии службы сопровождения по выявлению причин указанных проблем и определению путей их коррекции, усилена работа над использованием педагогами, работающими в классах начальной школы, различных современных образовательных технологий, методов и приемов лично-ориентированного обучения.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (площадка Бухарестская)

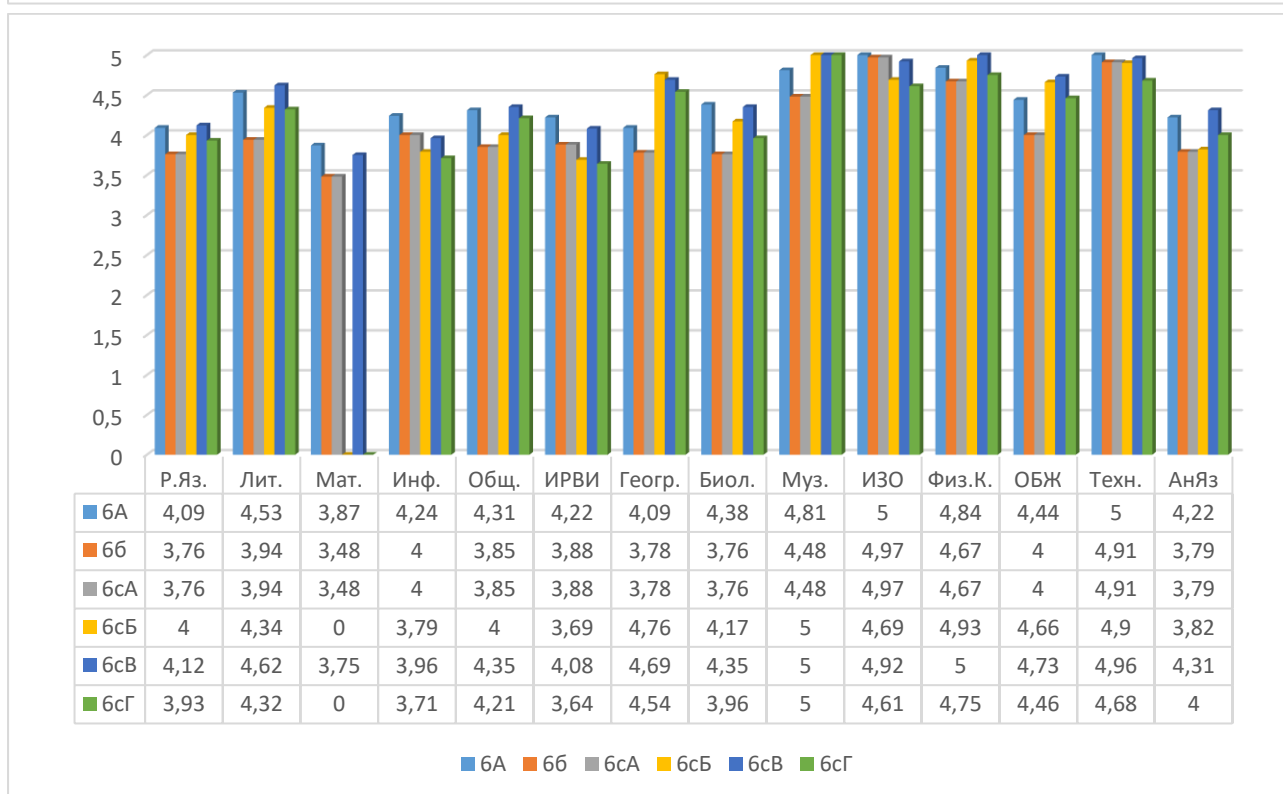
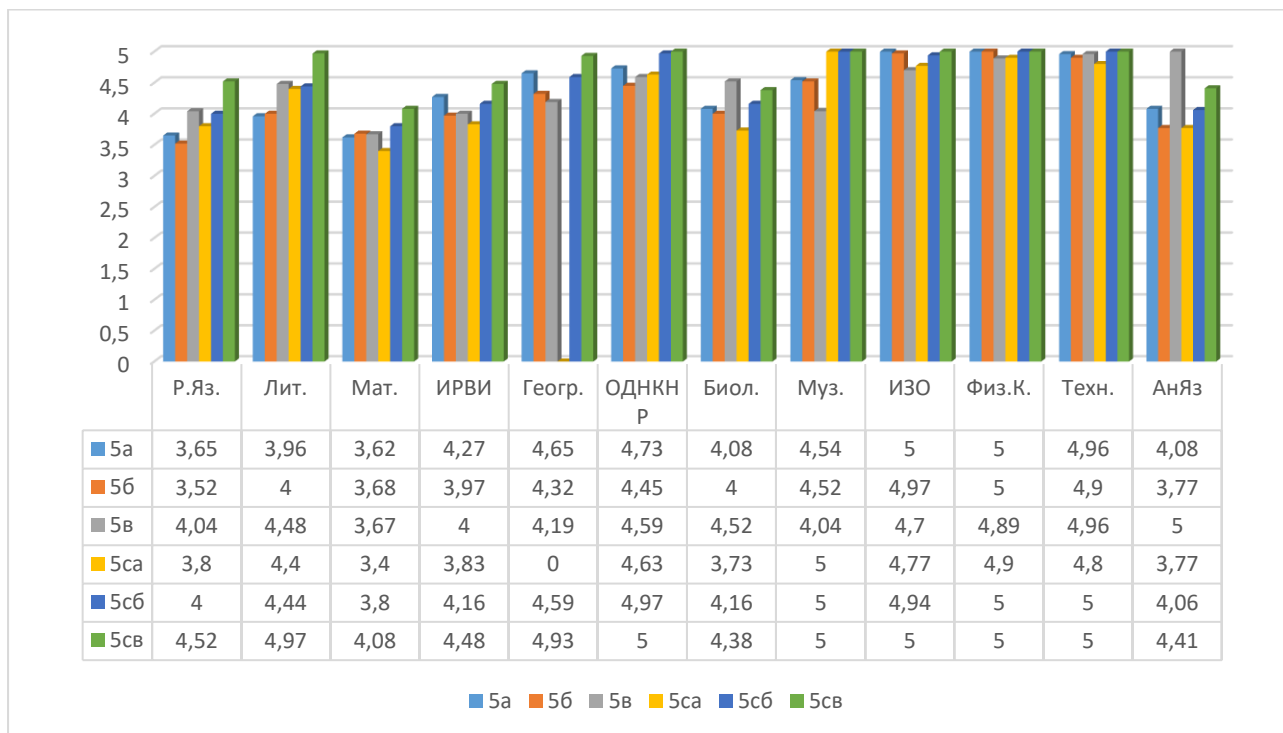
В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 01-28/08-01 от 22.03.2022 года в связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 мониторинг качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году был перенесен с весеннего на осенний период.

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года

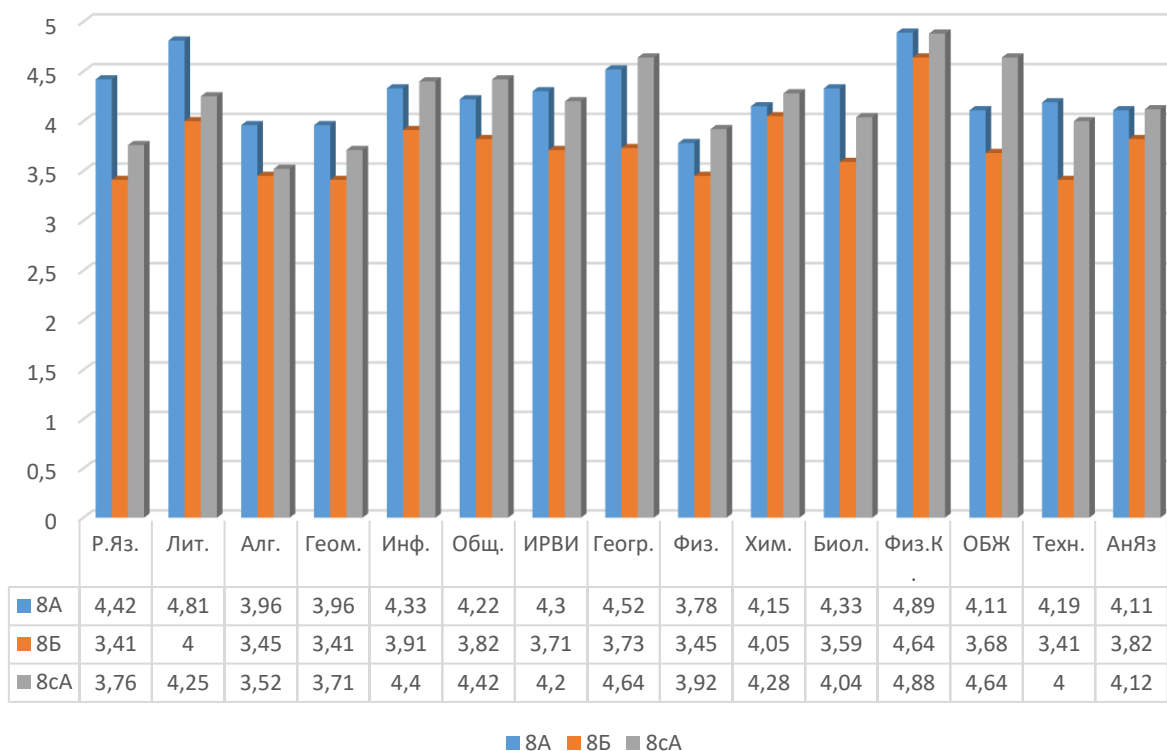
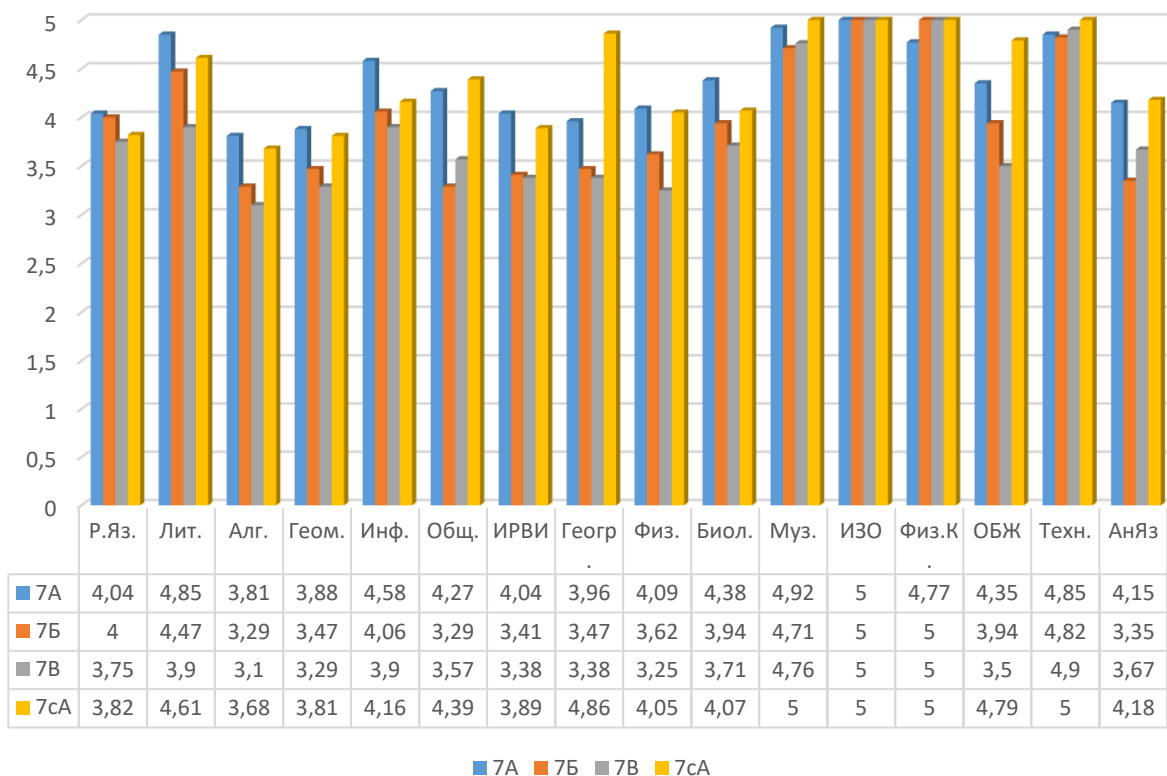
В 2021 году численность обучающихся, успевающих на “4” и “5” на уровне основного общего образования, составляет 233 человека, это 38,5% от общей численности обучающихся основного общего образования. Отличники 23 человека. Качество знаний составило 38,5 %

Результаты освоения образовательных программ основного общего образования по итогам промежуточной аттестации за 2021 год.

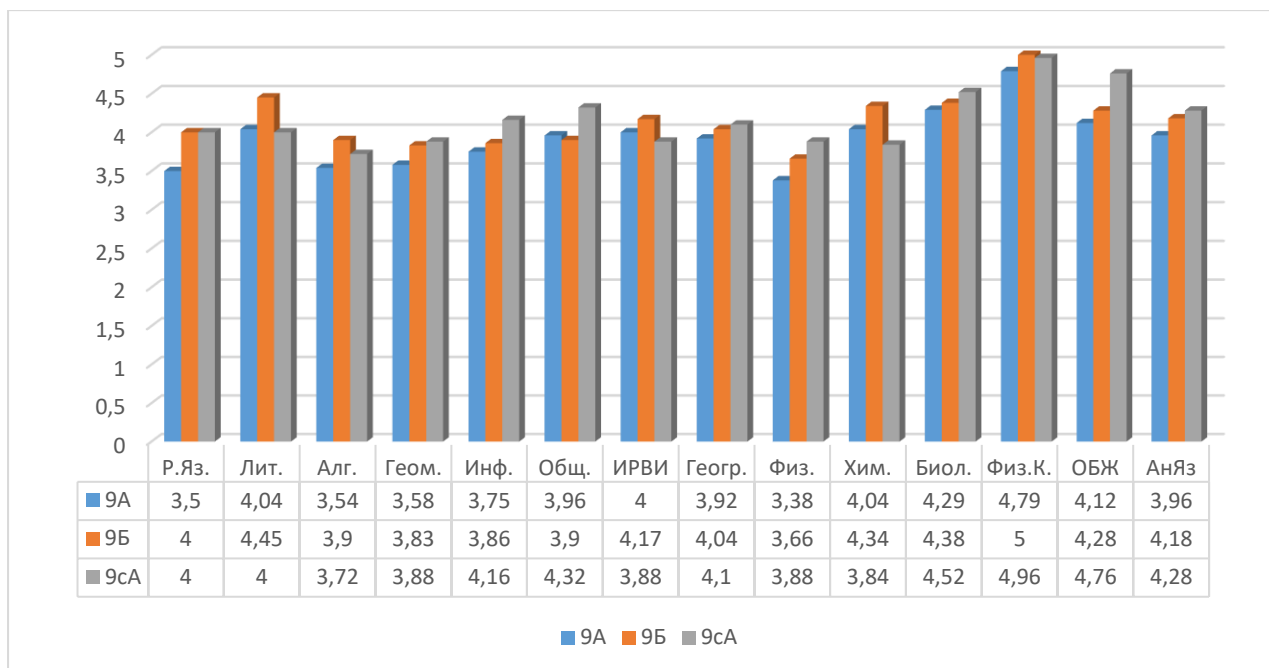
Распределение среднего балла по предметам по результатам аттестации за 2 полугодие 2021-2022 учебного года. Основное общее образование.



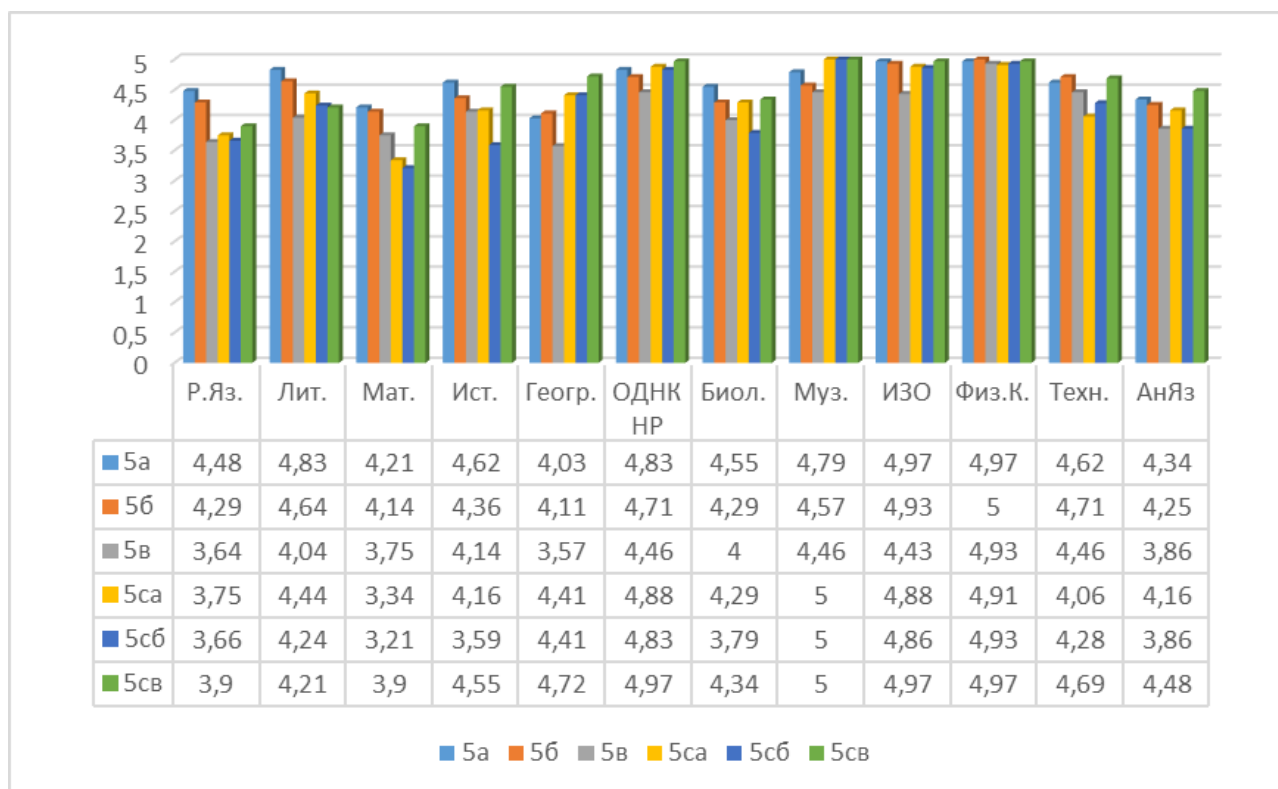
1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru



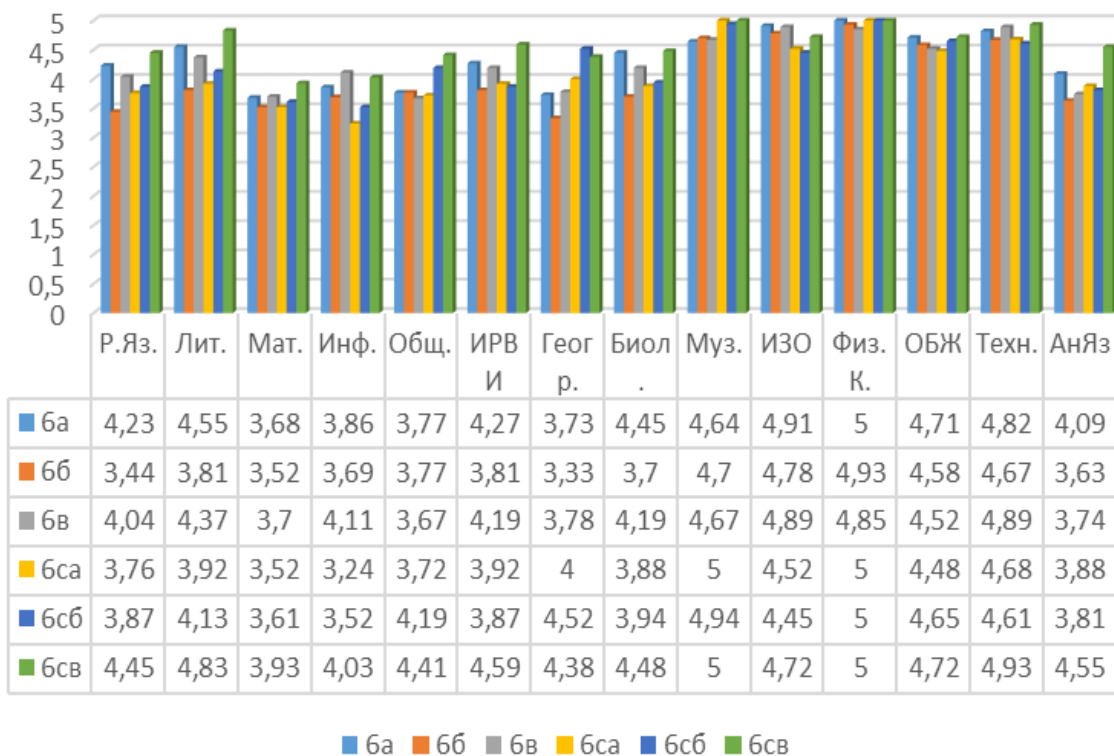
1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

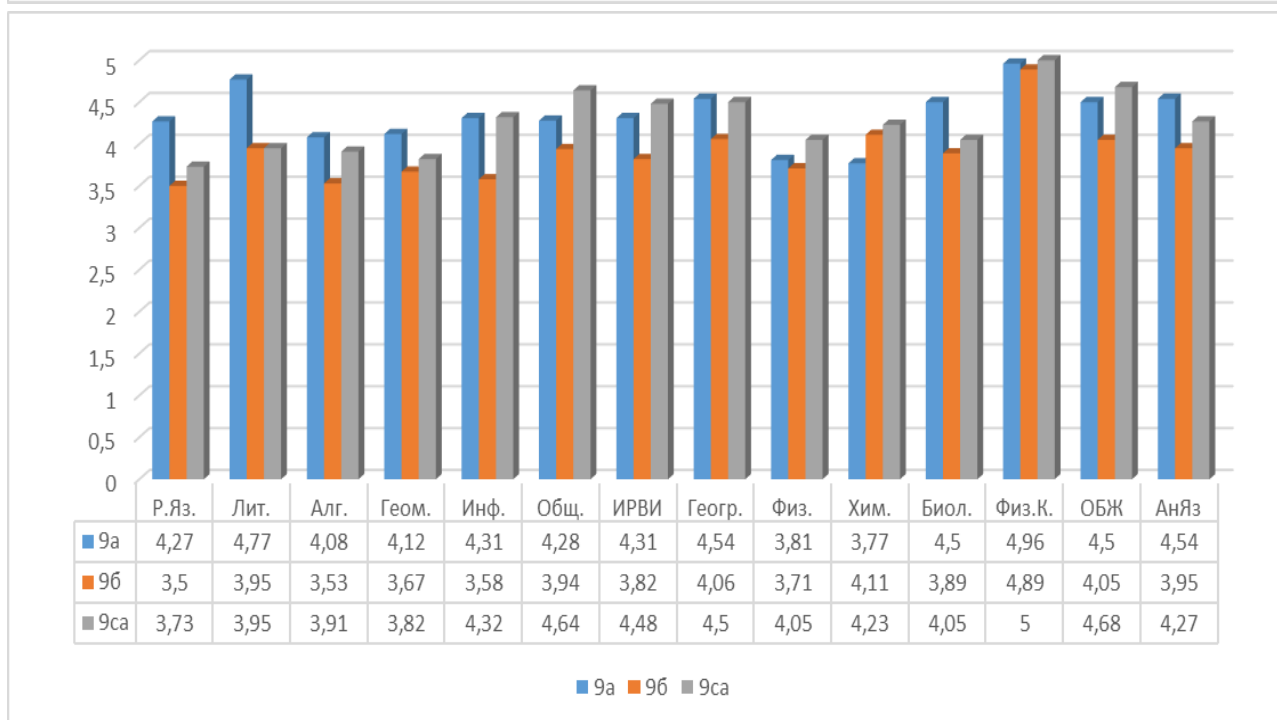
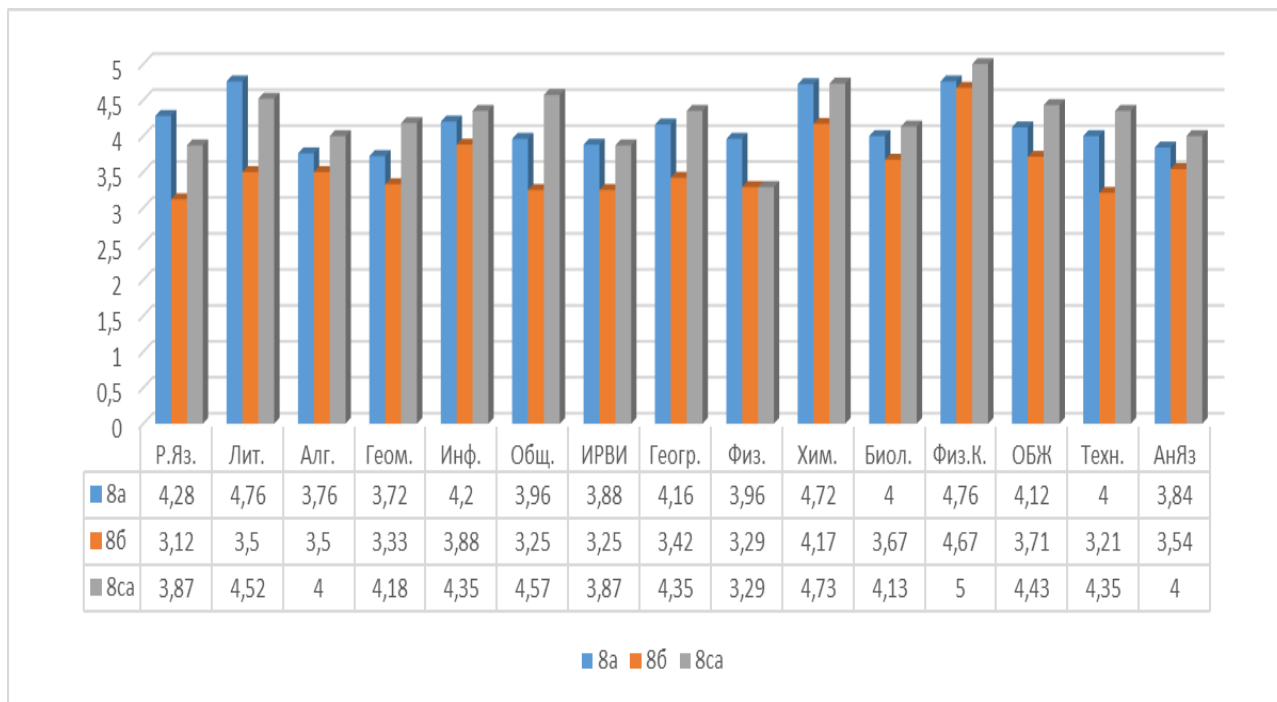


Распределение среднего балла по предметам по результатам аттестации за 1 полугодие 2022-2023 учебного года Основное общее образование.



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru





Наблюдается относительно стабильная успеваемость. Традиционно сложными для изучения являются предметы – математика и физика.

Учителя-предметники активно ведут работу по предупреждению неуспеваемости: за месяц до окончания четверти формируются результаты предварительной аттестации для своевременного информирования детей и родителей о возможной неуспеваемости и своевременной организации коррекционной и консультационной работы. Учителями и классными руководителями проводится индивидуальная работа с неуспевающими учащимися и их родителями.

Всероссийские проверочные работы в 2022 году

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2022 году осуществлялось в соответствии с приказом Росособнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году".

- за 4 класс по предметам "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир".
- за 5 класс по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология" принимали участие все обучающиеся параллели;
- за 6 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели: по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- за 7 класс по предметам "Русский язык", "Математика, "Иностранный язык": "Английский язык", "Немецкий язык", "Французский язык" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.
- за 8 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

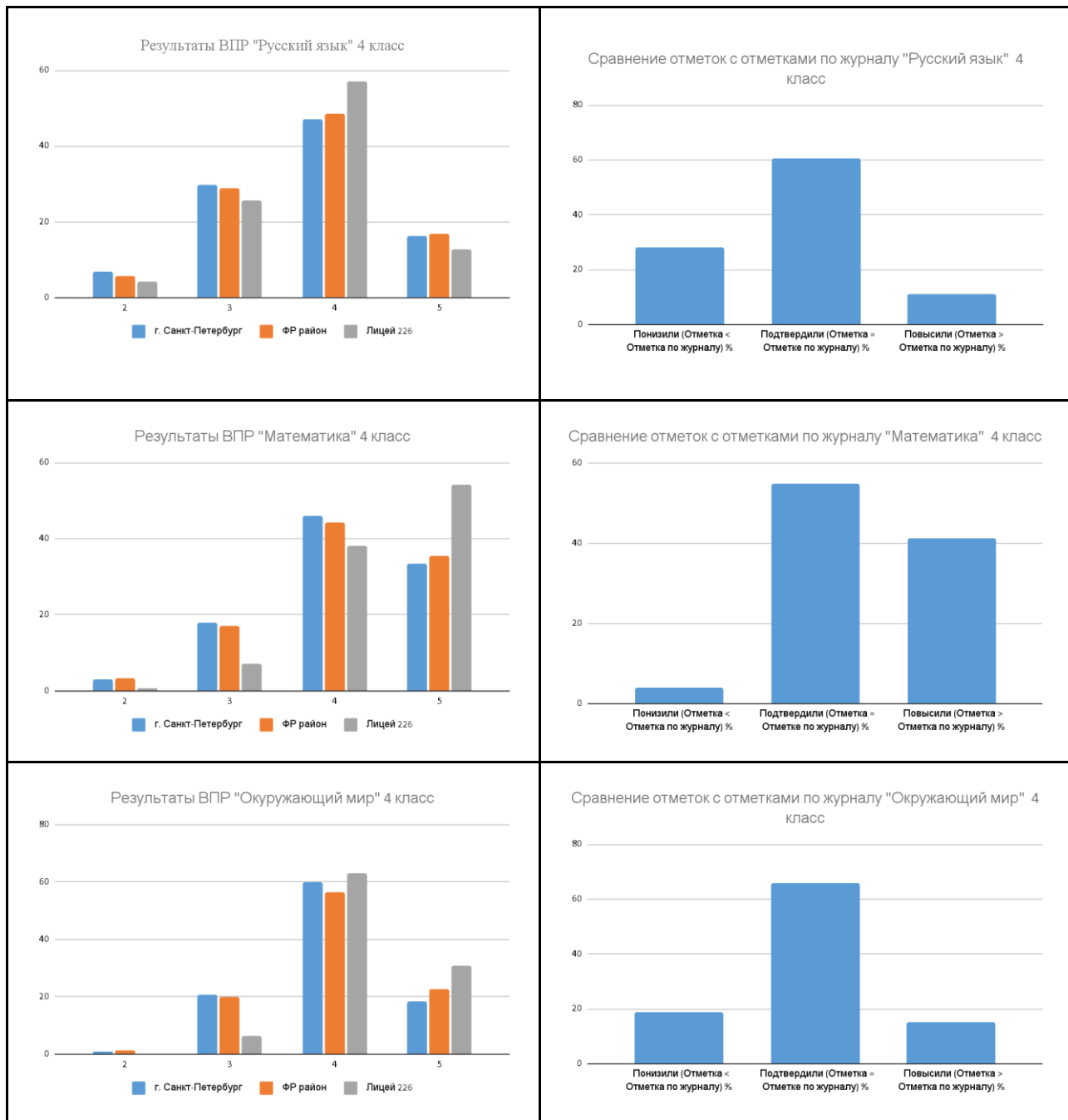
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

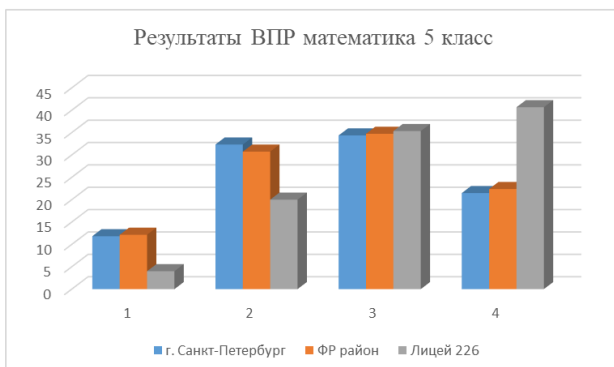
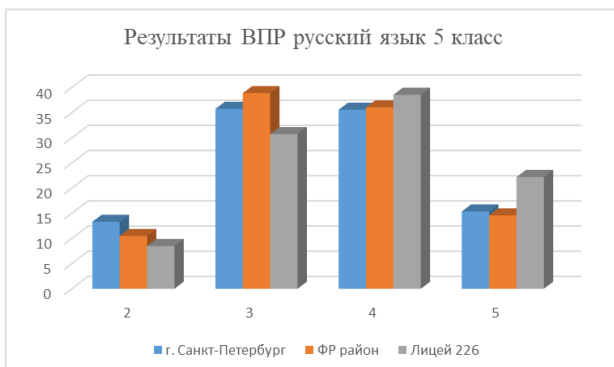
Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР в отчете представлен по уровням образования.

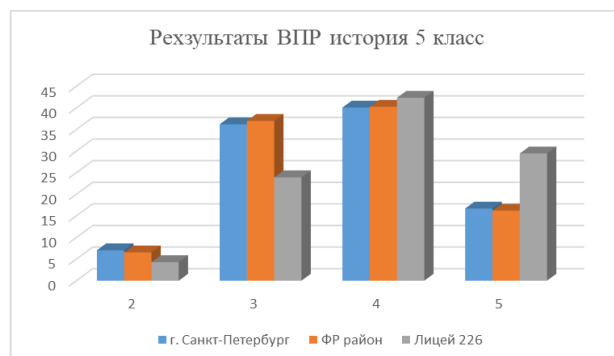
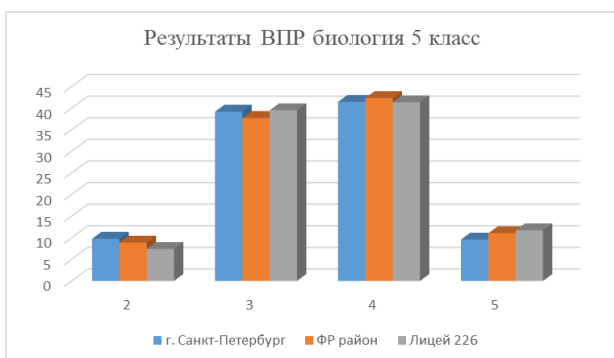
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ за уровень основного общего образования в 2022 году

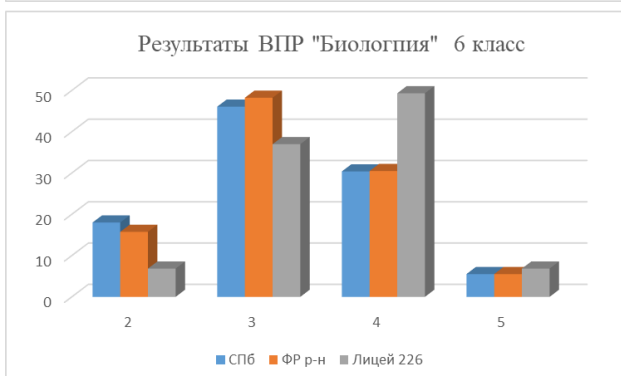
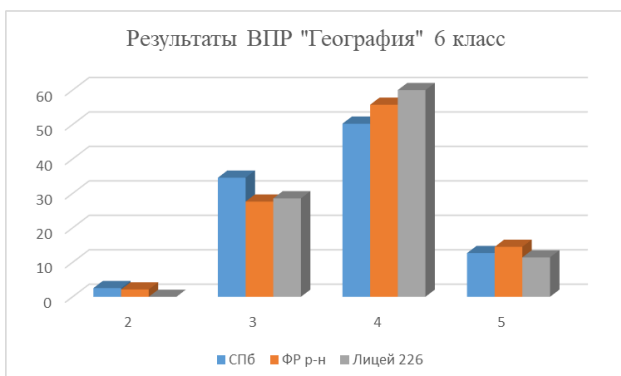
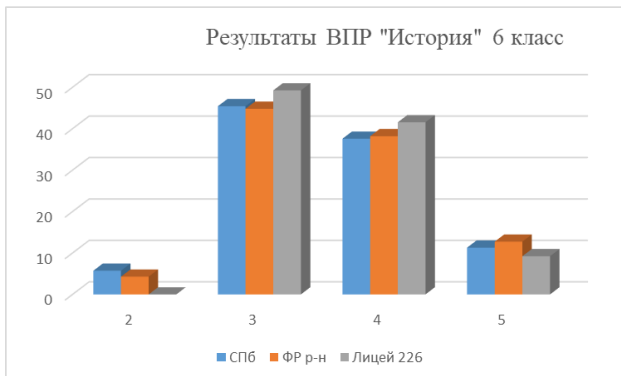
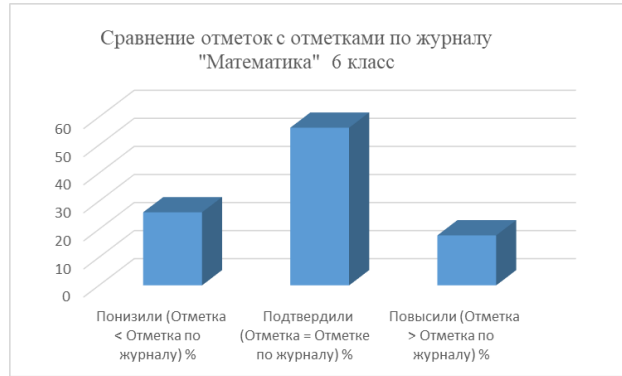
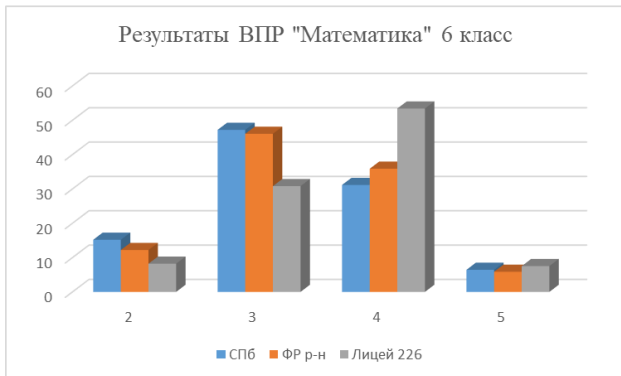
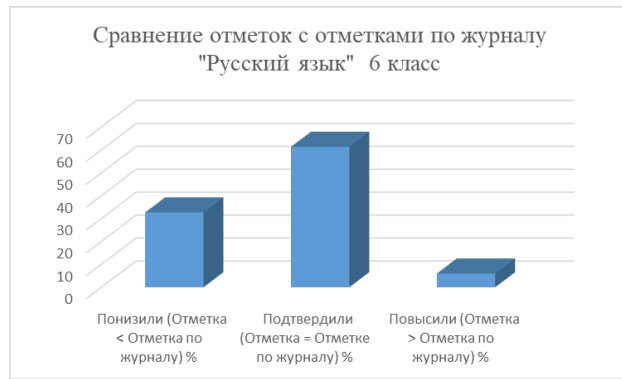
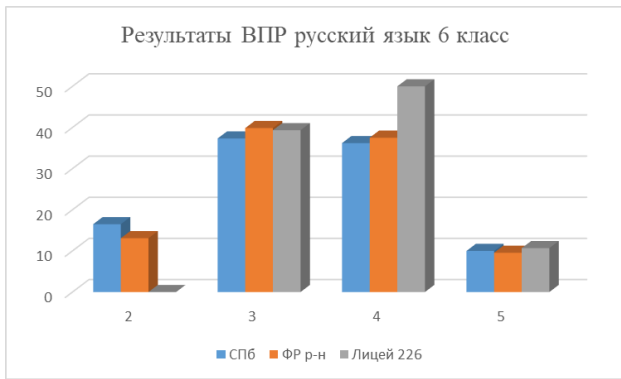


Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования в 2022 году



Из диаграмм видно, что по всем проверяемым предметам уровень обучения обучающихся 5 классов не ниже районного, городского и общероссийского. Объективность выставления отметок и результатов ВПР подтверждается уровнем соответствия отметок по журналу и результатов ВПР. По всем предметам, кроме биологии, процент подтвердивших свою отметку значительно больше процента понизивших.

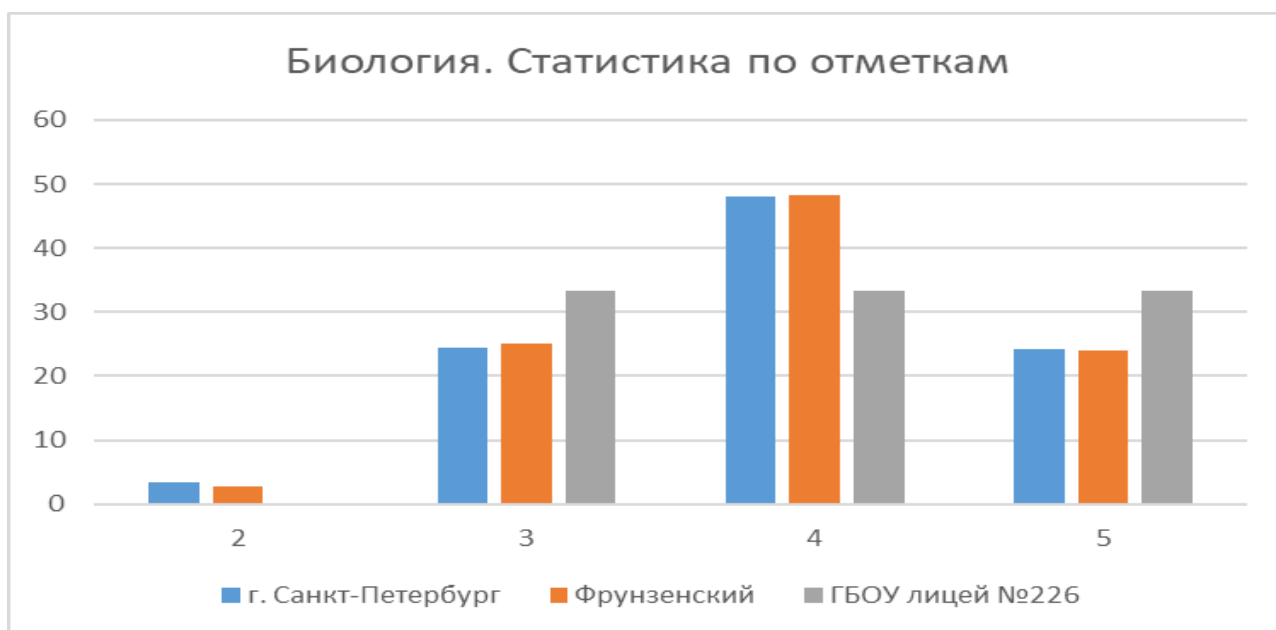
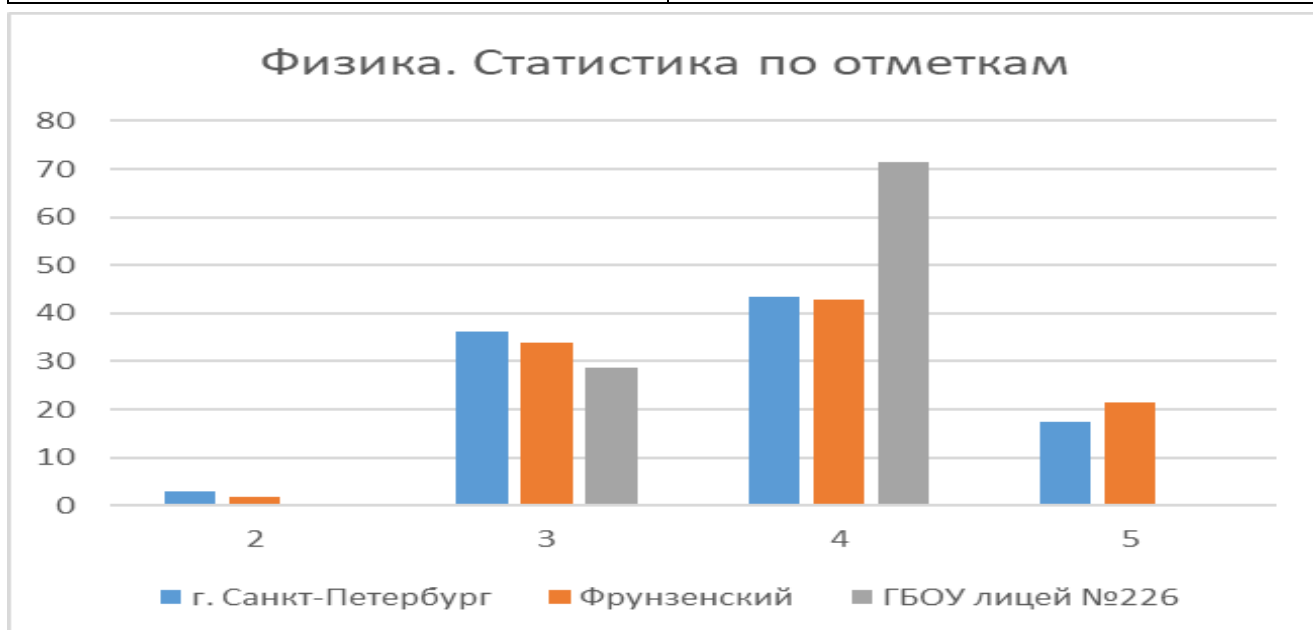




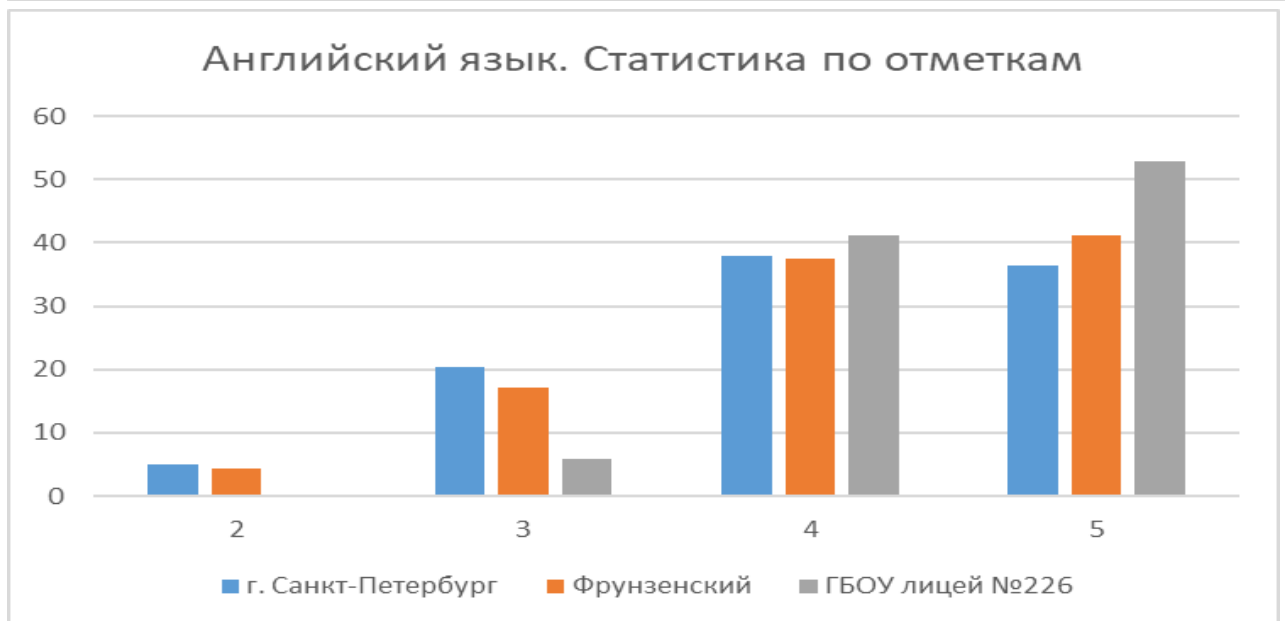
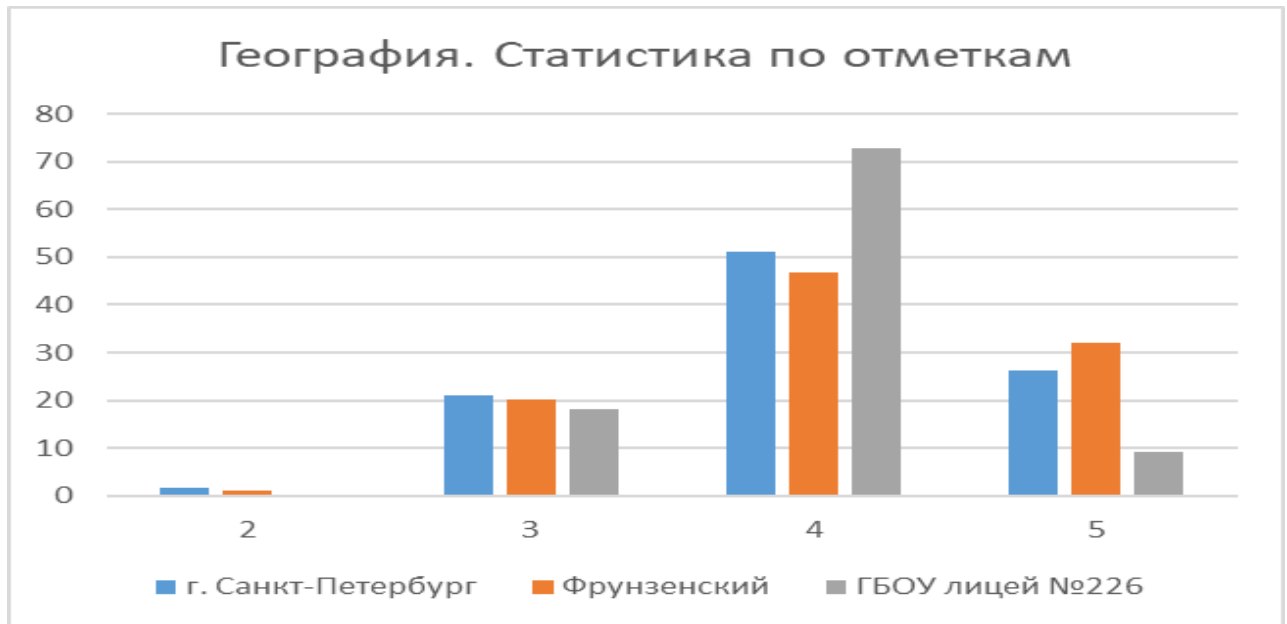
Результативность выполнения Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования в 2022 году

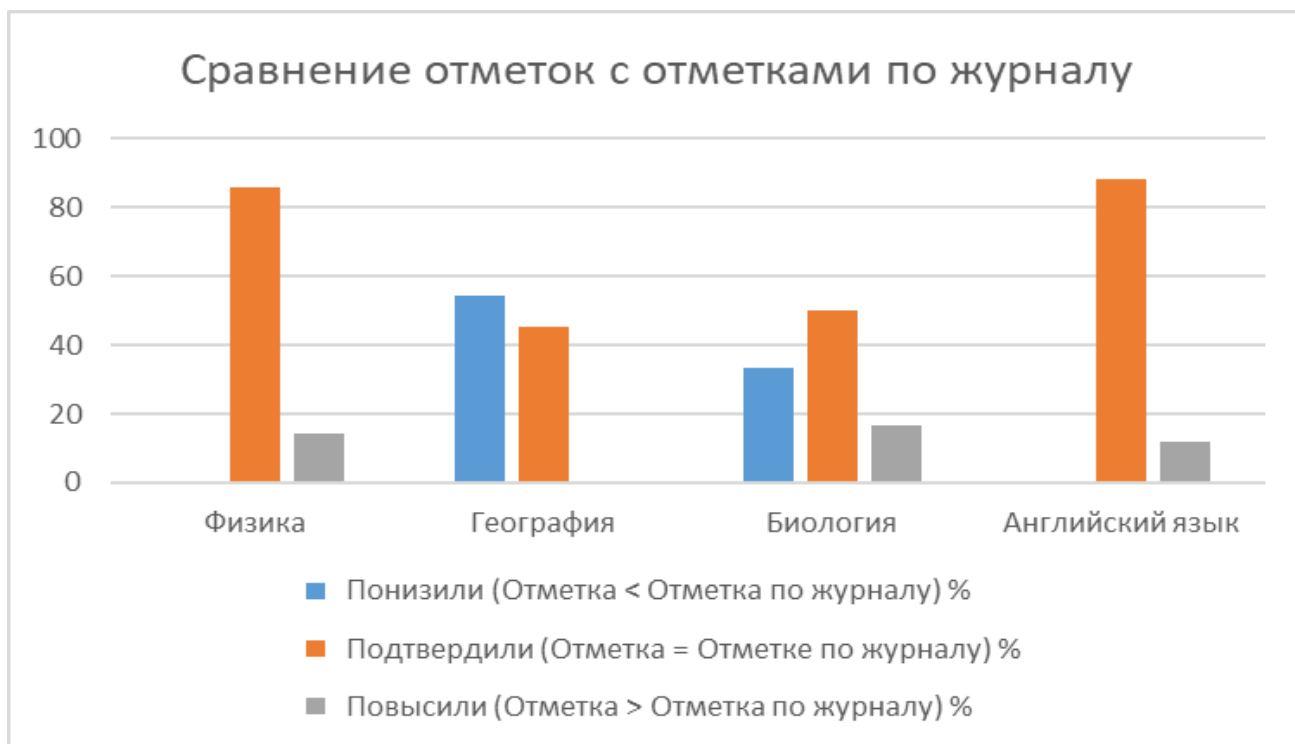
ВПР в марте 2022 в 11-х классах проходили в режиме апробации. Каждый обучающийся выбрал одну ВПР по тому предмету, ЕГЭ по которому сдавать не планировал.

Физика	7 человек
Биология	6 человек
География	11 человек
Английский язык	17 человек



1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru



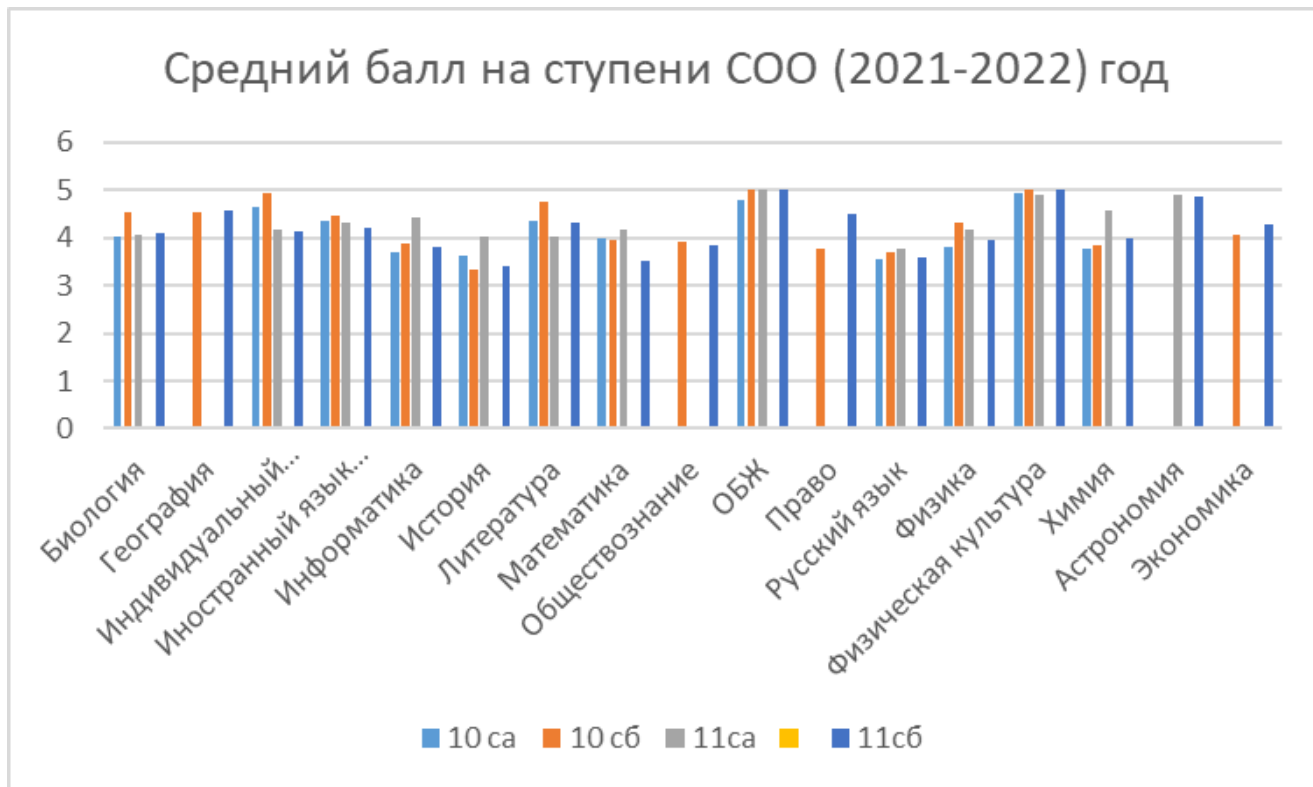


Результаты ВПР показали, что большинство обучающихся подтвердили отметку по предмету.

При анализе результатов ВПР нужно обращать внимание на показатели достоверности полученных результатов (наличие «выбросов» (высоких или низких результатов), попадание в доверительный интервал, стандартное отклонение). При наличии отклонений выявлять возможные причины таких результатов. На подготовительном этапе необходимо ознакомить педагогических работников, привлекаемых к проведению и проверке работ, с методическими рекомендациями по повышению объективности оценки образовательных результатов, инструкциями по проведению проверочных работ. Администрации лицея в течение года проводит с обучающимися и их законными представителями разъяснительные и иные мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к процедурам оценки качества образования.

Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации в 2022 году и первом полугодии 2022-2023 учебного года

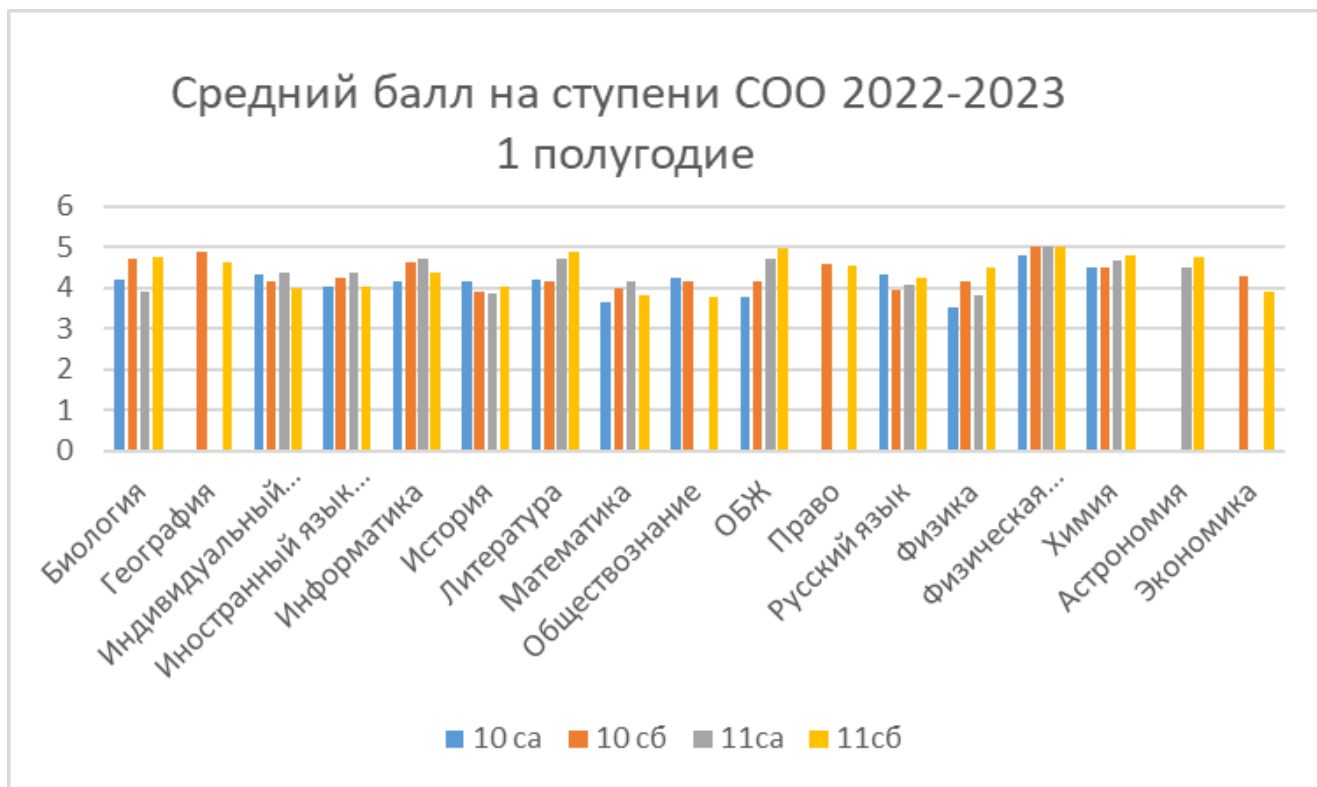
Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов 2021-22 уч. года (Годовые отметки)



	10 са	10 сб	11са	11сб
Биология	4,04	4,54	4,08	4,10
География		4,54		4,58
Индивидуальный проект	4,64	4,95	4,18	4,15
Иностранный язык (английский)	4,35	4,47	4,33	4,20
Информатика	3,69	3,88	4,42	3,80
История	3,72	3,62	4,04	3,40
Литература	4,35	4,75	4,04	4,30
Математика	4,00	3,96	4,19	3,50
Обществознание		3,92		3,83
ОБЖ	4,81	5,00	5,00	5,00
Право		3,77		4,50
Русский язык	3,54	3,68	3,78	3,60
Физика	3,80	4,30	4,16	3,95
Физическая культура	4,92	5,00	4,90	5,00

Химия	3,77	3,83	4,58	4,00
Астрономия			4,89	4,85
Экономика		4,08		4,29

Распределение среднего балла по предметам в параллели 10 и 11 классов 1 полугодие 2022-2023 уч. года



	10 а	10 сб	11са	11сб
Биология	4,21	4,72	3,92	4,76
География		4,86		4,62
Индивидуальный проект	4,32	4,17	4,38	4
Иностранный язык (английский)	4,05	4,24	4,38	4,05
Информатика	4,16	4,62	4,69	4,38
История	4,16	3,9	3,85	4,05
Литература	4,21	4,17	4,73	4,9
Математика	3,63	4	4,15	3,81
Обществознание	4,26	4,14		3,77
ОБЖ	3,79	4,17	4,69	4,95
Право		4,57		4,54

Русский язык	4,32	3,93	4,08	4,24
Физика	3,53	4,14	3,81	4,5
Физическая культура	4,79	5	5	5
Химия	4,5	4,48	4,65	4,81
Астрономия			4,5	4,76
Экономика		4,29		3,92

Региональные диагностические работы

В 2021-2022 учебном году в соответствии с распоряжением Комитета по образованию (далее – КО) Санкт-Петербурга от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» было запланировано 4 волны проведения региональных диагностических работ (далее – РДР): по русскому языку, окружающему миру и математике для 4-х классов, по истории для 6-х классов, по функциональной грамотности для 7-х классов.

Анализ результатов регионального мониторинга по математике в четвертых классах (площадка Бухарестская)

В ноябре 2022 года обучающиеся 4-х классов принимали участие в региональном мониторинге по оценке достижения предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в 4 классах, проводимого Комитетом по образованию 16.11.2022 года - 17.11.2022 года.

Мониторинг проводился в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга».

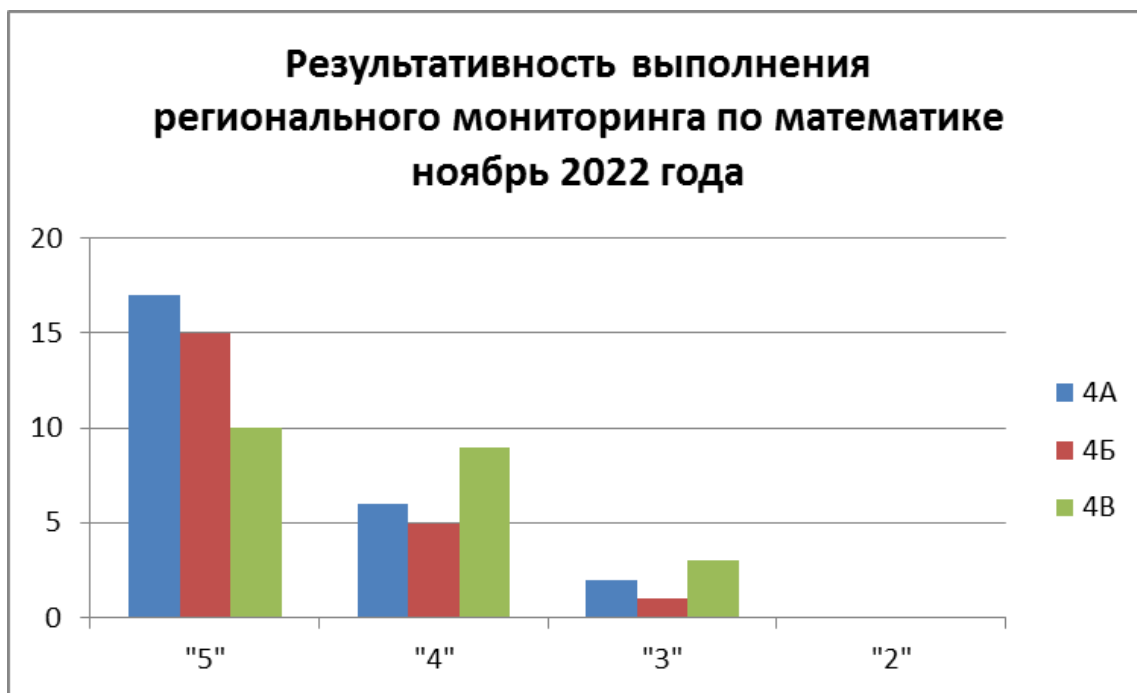
Целью мониторинга являлось определение уровня достижения предметных результатов по математике (базового уровня и уровня выше базового) основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4 классов.

Работа состояла из 9 заданий. В первую часть работы были включены 7 заданий с выбором ответа, 1 задание с кратким ответом. В этих заданиях ответом являлось число, набор цифр или слово.

Вторая часть работы включала 1 задание с развернутым ответом. При выполнении задания требовалось максимально развернуто представить ход решения задачи. При оценивании задания учитывался как итоговый правильный ответ, так и верные рассуждения в ходе решения задачи, не приведшие к полному правильному ответу. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

Диагностическая работа включала в себя задания различного уровня сложности, предусматривала работу обучающихся с различными способами представления информации.

В представленной работе были использованы новые перспективные модели заданий, которые дали возможность проверить одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения регионального мониторинга модели заданий позволили оценить уровень развития простейших мыслительных операций.



Задания, которые выполнялись в компьютерной форме не вызвали значительных затруднений. Наименьшее количество ошибок обучающиеся допустили при вычислении значения числового выражения, в записи чисел, в сравнении величин и действий с ними, а также при вычислении периметра многоугольников и нахождении площади фигуры, составленной из прямоугольников.

В ходе решения текстовых задач были допущены ошибки в установлении зависимости между величинами.

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых нужно было интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), а также задания на развитие логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с полученными результатами в рабочие программы по математике для 4-х классов на второе полугодие 2022-2023 учебного года были внесены корректировки с учетом выявленных образовательных дефицитов.

Анализ результатов региональной диагностической работы по функциональной грамотности в 7-х классах

2 марта 2022 обучающиеся 7-х классов выполняли диагностическую работу по функциональной грамотности.

Цель работы; подготовка обучающихся к исследованию PISA, формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности.

Работа рассчитана на 60 минут и включала в себя задания на проверку следующих компетенций: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность.

В выполнении работы участвовало 83 семиклассника лицея 226 Фрунзенского района.

Результаты тестирования по уровням

Число тестируемых	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
83	21	57	5

Результаты распределялись по уровням как по количеству первичных баллов, набранных участниками по каждому заданию, так и по проценту выполнения работы учеником, и по квартилям в соответствии со шкалированием.

Квартили определялись по первичным баллам выполнения работы и разделили результаты всех участников на 4 равные части:

Номер квартиля	Первичный балл за работу	кол-во учеников
1	0-6	21
2	7-8	27
3	9-10	18
4	11-20	17



Результаты учеников, попавших в первый квартиль, представляют группу риска, с которой запланирована коррекционная работа в рамках внутришкольной системы оценки качества образования.

В первой части работы, наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями по читательской грамотности (172 балла): находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

При выполнении заданий по естественнонаучной грамотности (научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) семиклассники набрали 126 первичных баллов.

С заданиями по математической грамотности (формулировать ситуацию математически, применять математические факты, процедуры, размышления, интерпретировать, использовать и

оценивать математические результаты) успешно справились меньшее количество обучающихся (108 баллов).

Наибольшее количество ошибочных ответов ребята получили при выполнении заданий по финансовой грамотности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, описание финансовых проблем, применение финансовых знаний и пониманий) - 94 балла.

Для коррекции полученных в данной диагностической работе результатов учителям рекомендовано в начале 2022-2023 учебного года внести в рабочую программу задания для работы над ошибками в тех вопросах, которые вызвали затруднения при выполнении РДР.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 08.09.2021 № 2537-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году» в период с 26 по 28 января 2022 года было запланировано проведение региональных диагностических работ по биологии, физике и географии в 8-х классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой Комитетом по образованию было принято решение о переносе РДР, запланированных к проведению в период с 26 по 28 января 2022 года, поэтому работы в ОУ не проводились.

Предэкзаменационные диагностические работы

В 2021-2022 учебном году в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.12.2021 № 3317-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу основного общего образования, в формате основного государственного экзамена» 11 и от 10.02.2022 № 230-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 15.02.2021 № 3317-р» 12 было проведено 8 (восемь) тренировочных мероприятий (далее – ТМ) в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ): по русскому языку, по математике, по географии, по литературе, по иностранным языкам в письменной и устной формах, по обществознанию и по физике.

Тренировочные работы были организованы с целью подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, а также для подготовки сотрудников пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации. Главным отличием от реального экзамена являлось место проведения ТМ. Все работы были проведены согласно регламенту 13 на базе ОО, где обучающиеся осваивали программу основного общего образования.

Результаты выполнения предэкзаменационных диагностических работ

Русский язык. 9 класс

Работа по русскому языку состояла из трёх частей и содержала 9 заданий.

Часть 1 включала одно задание и представляла собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Необходимо было передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 70 слов.

Первая часть оценивалась по трём критериям: С1 (ИК110) – содержание изложения, С2 (ИК2) – сжатие исходного текста и С3 (ИК3) – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Часть 2 состояла из 7 заданий (2–8; В2–В8). Задания части 2 требовали проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Предусмотрено выполнение заданий по следующим темам: 1. синтаксический анализ (задание № 2; В2); 2. пунктуационный анализ (3; В3); 3. синтаксический анализ (4; В4); 4. орфографический анализ (5; В5); 5. анализ содержания текста (6; В6); 6. анализ средств выразительности (7; В7); 7. лексический анализ (8; В8).

Часть 3 выполнялась на основе того же текста, который читали, работая над заданиями части 2 - написание сочинения-рассуждения, используя прочитанный текст и собственный жизненный опыт.

Приступая к части 3 работы, необходимо было выбрать одно из трёх предложенных заданий и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ:

9.1 - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему,

9.2, 9.3 - сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение оценивалось по четырем критериям: Таблица 43. Критерия оценивания части 3 № 9.1 - сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 9.2 - сочинение - рассуждение, на тему, связанную с анализом текста 9.3 сочинение - рассуждение на нравственную тему, связанную с анализом текста С4 наличие обоснованного ответа (С1К1) понимание смысла фрагмента текста (С2К1) толкование значения слова (С3К1) С5 наличие примеров - аргументов (С1К2) наличие примеров - иллюстраций (С2К2) наличие примеров - аргументов (С3К2) С6 смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (С1К3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (С2К3) смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения (С3К3) С7 композиционная стройность работы (С1К4) композиционная стройность работы (С2К4) композиционная стройность работы (С3К4) Отдельно по пяти критериям при написании сочинения-рассуждения оценивалось качество письменной речи обучающихся 9-х классов. Практическая грамотность речи определялась по четырём критериям: С8 (ГК1) – соблюдение орфографических норм, С9 (ГК2) – соблюдение пунктуационных норм, С10 (ГК3) – соблюдение грамматических норм, С11 (ГК4) – соблюдение речевых норм. Фактическая точность письменной речи обучающегося – по критерию С12 (ФК1). Все задания экзаменационной работы относились к базовому уровню сложности. На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут (3 часа 55 минут).

Результаты:

В работе приняли участие 77 учащихся 9-х классов из 81 заявленных.

Процент выполнения ТМ-9 по русскому языку составил 92.2%.

В части 1 (написание сжатого изложения) – 76,4 %, второй части (задания 2-8; В2-В8) – 53,43 %, процент выполнения задания третьей части (написание сочинения-рассуждения) составил 72,13 %.

Средний балл 21,94 (в районе 21,11).

Средний показатель практической грамотности обучающихся и фактической точности их письменной речи на основании проверки изложения и сочинения в целом составил 63,76 %.

Анализ результатов выполнения заданий части 2 позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся хорошо усвоили способы связи в словосочетании (управление – согласование) и материал раздела «Лексика» (определение синонимов). Наибольшие трудности вызвали задания на постановку знаков препинания в сложном предложении (задание В3. Пунктуационный анализ), на правописание приставок, правописание наречий (задание В5. Орфографический анализ).

По результатам ТМ было рекомендовано: разбирать на уроках русского языка примеры, аналогичные заданиям тренировочной работы, уделять большее внимание индивидуальной работе с теми учащимися, которые испытывают трудности в освоении разделов русского языка; при обучении орфографии и пунктуации следует обратить внимание на формирование у учащихся умения осознанно подходить к правилам правописания, к употреблению знаков препинания. Необходимо подбирать материалы, тексты и задания, соответствующие поставленным задачам.

Математика. 9 класс

Структура работы.

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом (1-19); часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом (20-25). Первая часть работы была рассчитана на проверку базовой математической компетенции 9-классников, вторая направлена на проверку владения материалами на повышенном и высоком уровнях и требовала от участников записи решений и ответа. На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

В среднем обучающиеся 9-х классов справились с заданиями части 1 на 72,52 %.

Задания блока практико-ориентированных задач вызвали определенные затруднения учащихся. Причина, скорее всего, в том, что выполнение этих заданий требует серьезной концентрации внимания при обработке представленной в сюжете информации, а также известных вычислительных навыков. Кроме того, эти задания новые для учащихся и таких заданий для подготовки недостаточно. Следует отметить, что задания этого блока ориентированы на проверку сформированности у учащихся УУД, навыков смыслового чтения.

Средний процент выполнения 9-классниками заданий второй части составил 14,09 %.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов. Причины низкого процента выполнения обучающимися заданий №№ 3, 5 кроются в поверхностном прочтении ими условия задачи, отсутствия читательской грамотности, неумения работать с табличными данными и вникать в содержание заданного вопроса. Кроме того, правильное решение задания № 5 требовало от выполняющих его минимального уровня логического мышления и хороших вычислительных навыков. Задание № 8 направлено на проверку уровня освоения обучающимися алгебраических преобразований, что традиционно вызывает затруднение его выполнения. Задания №№ 20-25 относятся к группе заданий повышенного и высокого уровня сложности, чем и объясняется низкий процент выполнения их обучающимися.

География. 9 класс

Работа состояла из 30 заданий, среди которых 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. На выполнение работы по географии отводилось 2,5 часа (150 минут).

В работе приняли участие 15 учащихся 9-х классов из 17 заявленных.

Процент выполнения ТМ-9 по географии составил 40%.

Средний балл 2,53.

Анализ результатов выполнения работы позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся хуже всего выполнили задания В1 (формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли); В2 (формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах); В7 (овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения); В9 (овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения); В12 (формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания); В13 (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов).

Процент выполнения части 1 составил 40, 24%; процент выполнения части 2 - 23,33%.

По результатам ТМ было рекомендовано: уделять большее внимание индивидуальной работе с теми учащимися, которые испытывают трудности в освоении географии; включить в урочную деятельность и домашнюю работу задания на работу с географическим атласом и контурной картой. Необходимо подбирать и включать в урок материалы, тексты и задания, соответствующие поставленным задачам, использовать методические рекомендации к подготовке к урокам географии.

Сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования в ГБОУ лицее № 226 завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 №291, от 15.05.2014 №529, от 05.08.2014 №923, от 16.01.2015 №9, от 07.07.2015 № 693).

Результаты ОГЭ

В 2022 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании явилось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам:

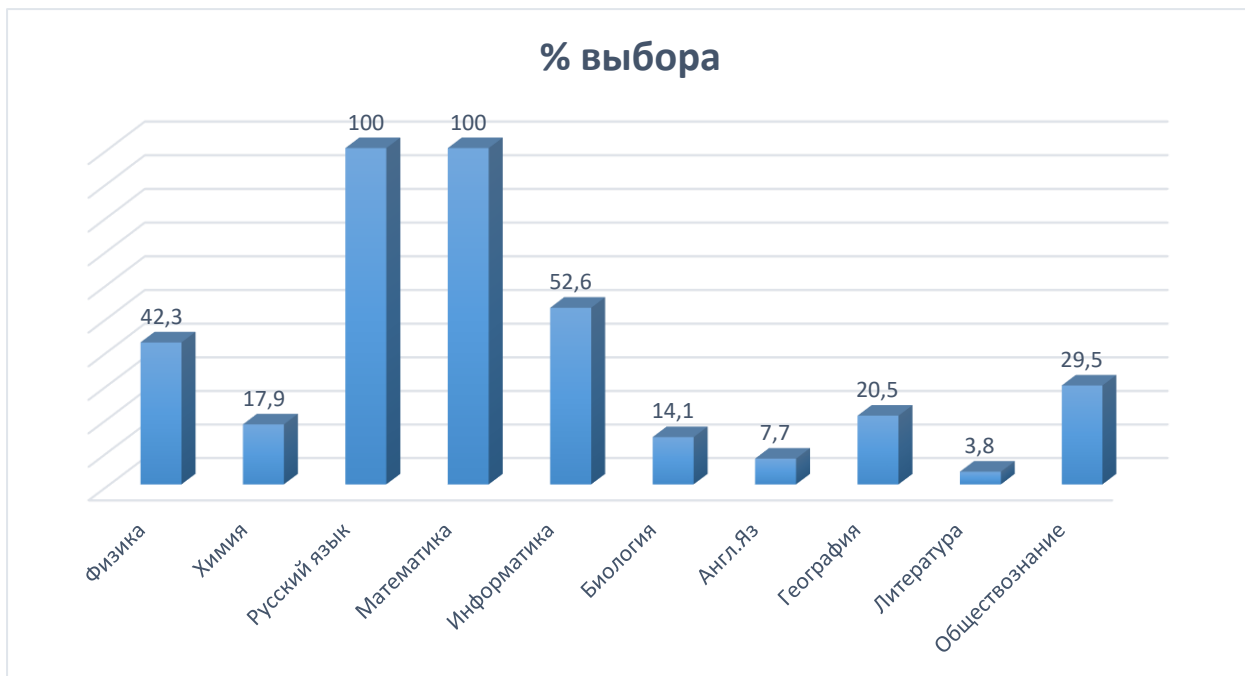
- по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике),
- по двум учебным предметам по выбору обучающегося.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной системе оценивания проводился на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.03.2022 № 502-р «Об утверждении минимального количества первичных баллов и шкал перевода первичного балла в отметку за выполнение экзаменационных работ по учебным предметам при проведении

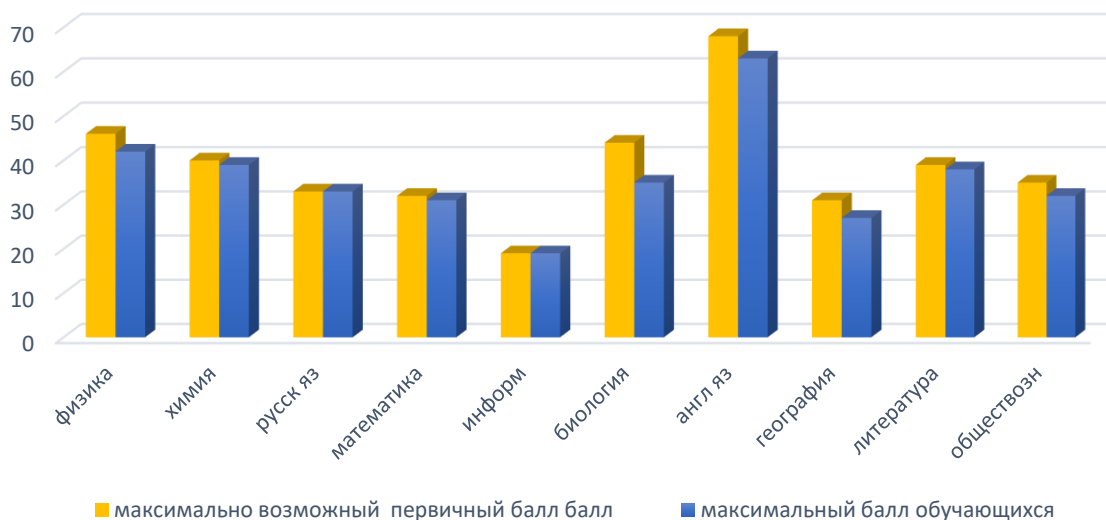
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге в 2022 году».

Государственную итоговую аттестацию в 9 классе проходили 78 девятиклассников.

Выбор экзаменов обучающимися



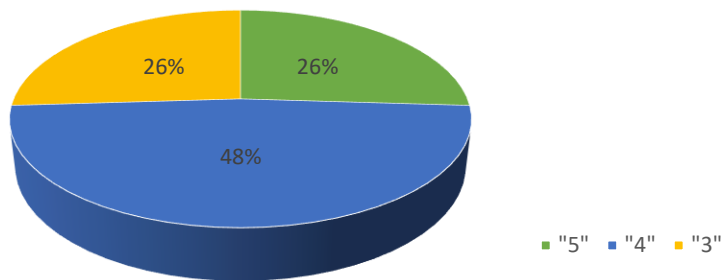
Достижение обучающимися максимального бала по предмету



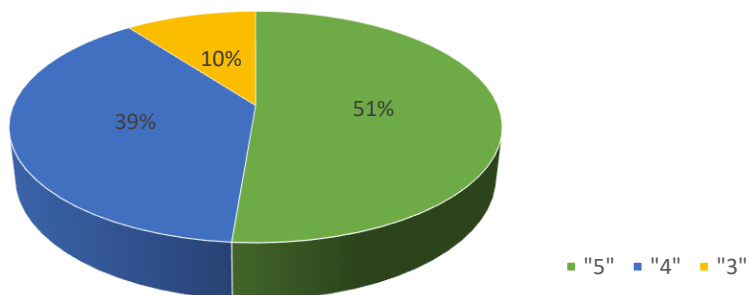
По результатам основного периода процент выполнения ОГЭ по русскому языку и математике составил 98,7%, с учетом дополнительного периода – 100%.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

русский язык



математика



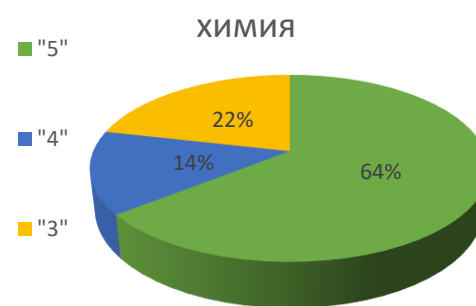
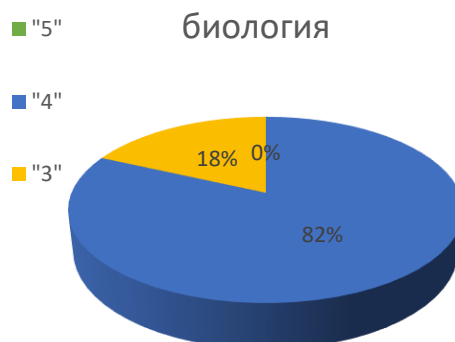
Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	Гладышева О.Н	24	62,5	3,83	4,0	3,89	14 (из 47)
	Арбузова С.Н.	29	68,96	3,86			
	Пальшина Н.С.	25	92,0	4,32			

По результатам основного периода процент выполнения ОГЭ по математике составил 98,7%, с учетом дополнительного периода – 100%.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Математика	Бельчук Е.А.	24	80,0	4,0	4,41	3,71	1 (из 47)
	Лебедева Л.В.	29	93,1	4,52			
	Жалыбина Е.В.	25	92,0	4,68			

Учебными предметами по выбору обучающихся стали информатика, физика, литература, биология, география, обществознание, химия, английский язык.

Результаты экзаменов по выбору





Результаты выполнения ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Информатика	Преснякова И.Г.	49	69,4	3,88	3,57	8 (из 47)
Физика	Васина Ю.В.	33	87,87	4,06	3,75	7 (из 47)
Литература	Гладышева О.Н.	3	66,67	4,0	4,13	15 (из 47)
Биология	Мухаметуллина З.Х.	5	50	3,6	3,82	3,7

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Биология	Мухаметулина З.Х.	5	50	3,6	3,82	3,7	18 (из 47)
	Полякова О.Н.	6	100	4,0			
География	Элькин Г.Н.	14	64,29	3,6	3,81	3,81	24 (из 47)
	Бугерра К.А.	2	100	4,0			
Обществознание	Погребная Н.А.	19	63,15	3,6	3,7	3,42	7 (из 47)
	Савельев В.Ф.	4	75,0	3,75			
Химия	Харченко И.Э.	8	62,5	4,0	4,43	4,29	15 (из 47)
	Давыденко Л.В.	6	100	5,0			
Английский яз.	Бойцова Е.Ю.	5	100	4,8	4,67	4,06	2 (из 47)
	Крепчук Ю.В.	1	100	4,0			

Практически все результаты предметов по выбору имеют средний балл выше, чем в районе, подтверждая высокий статус лицея в сравнении с образовательными учреждениями района.

По результатам прохождения ГИА 9 кл. 4 выпускника подтвердили право на получение аттестата с отличием.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (2021, 2022 год)

По решению Министерства просвещения Российской Федерации в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2020 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ не проводилась.

В 2021 году для получения аттестата за курс основной школы 9-классникам достаточно было пройти ГИА-9 по математике и русскому языку, поэтому сравнительный анализ результатов ОГЭ возможно провести только за последние 2 года (2021, 2022 год).

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Русский язык	2021	54	82,59	4,30	4,03	8
	2022	78	74,8	4,0	3,89	14



Предмет	Год	Кол-во сдававших	Качество знаний, %	Средний балл лицей	Средний балл район	Место в районе
Математика	2021	54	94,44	4,39	3,55	2
	2022	78	88,37	4,41	3,71	1



Средний балл по русскому языку и математике в 2022 году ниже, чем в 2021 году. Одной из причин, повлиявших на снижение среднего балла явилась преимущественно дистанционная и

смешанная форма обучения. При этом средний балл и качество знаний лицея в сравнительных периодах традиционно выше районного. По результатам ОГЭ по математике лицей в течение многих лет занимает ведущее место среди образовательных учреждений района.

Результаты ЕГЭ

Выбор экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования зависел от дальнейшего образовательного маршрута участника.

Выпускники, принявшие решение о продолжении своего обучения в учреждениях высшего образования, сдавали в обязательном порядке ЕГЭ по русскому языку и математике и по своему выбору ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления на обучение по программам бакалавриата или специалитета. Единый государственный экзамен по математике проводился на базовом уровне или на профильном уровне.

Для получения аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в обучении» необходимо было сдать русский язык и профильную математику на 70 баллов и более и пройти пороговые значения по всем остальным предметам по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл лицея	Средний балл район	Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов	Место в районе 21	Место в районе 22
Русский язык	Пальшина Н.С.	44	83,75	70,87	27	3	2
Математика	Коровашкова А.Д. Жалыбина Е.В.	24 12	81,66 74,66		15 4		
Математика	11 са+11сб	36	79,33	62,23	19	2	1
Информатика	Сибирцева Е.А.	20	73,85	61,79	8	18	6
Физика	Романова Е.Б.	16	64,38	56,52	1	6	4
Обществознание	Савельев В.Ф.	10	74,90	61,52	2	1	1
Биология	Полякова О.Н.	6	65,00	52,09	0	32	2
Химия	Давыденко Л.В.	6	75,83	53,48	1	2	5
Английский язык	Немчинова Т.А. Крепчук Ю.В.	4 1	71,75 65,00		1 0		
Английский язык	11 са+11сб	5	69,80	71,98	1	3	21
Литература	Пальшина Н.С.	2	67,00	61,57	0	-	11

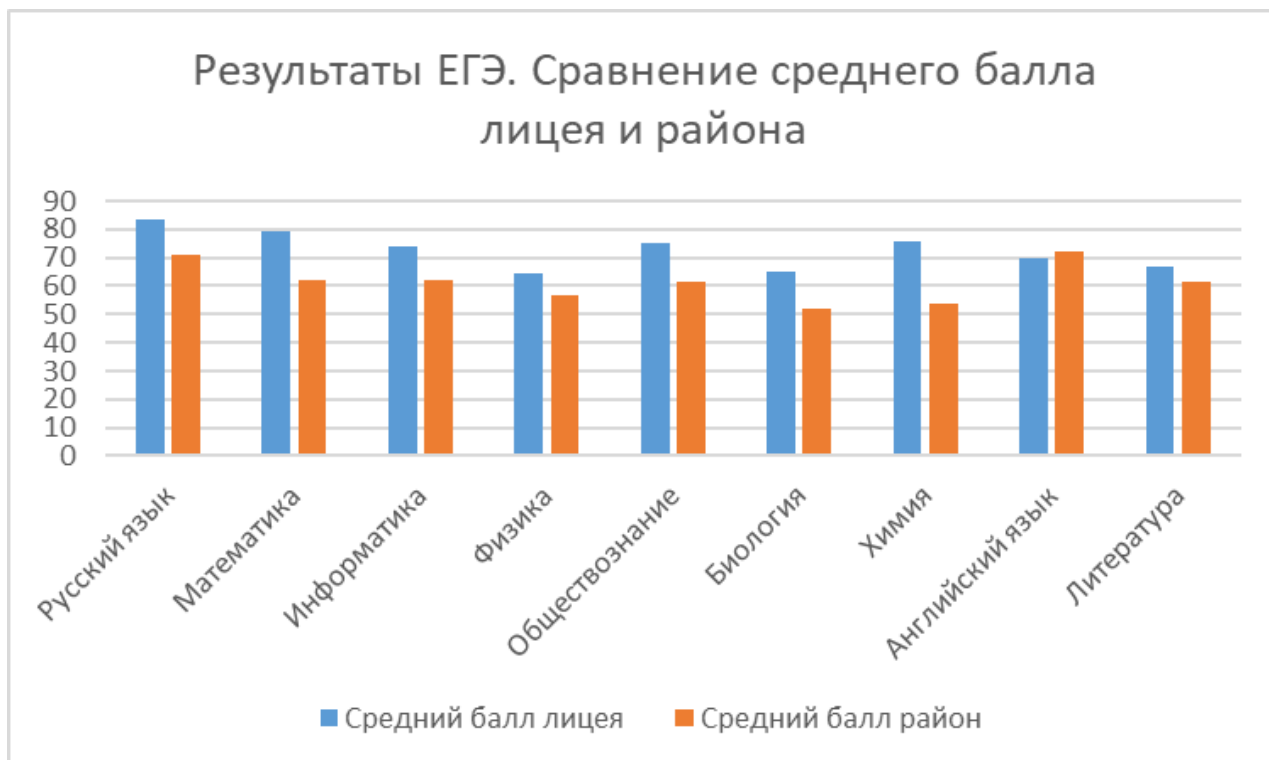
Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 4 года

	Средний балл лицея по годам/ Предмет	2022 год (учитель)	2021 год (учитель)	2020 год (учитель)	2019 год (учитель)
1	Русский язык	83,75 Пальшина Н.С.	83,68 Чава М.В.	77,70 Арбузова С.Н.	79,00 Чава М.В.
2	Математика (профильный уровень)	79,33 Коровашкова А.Д. Жалыбина Е.В.	72,91 Семенова В.В.	68,05 Михайлова Ю.Е.	74,90 Длугоборская Е.В.
3	Физика	64,38 Романова Е.Б.	67,00 Васина Ю.В.	70,92 Романова Е.Б.	68,00 Васина Ю.В.
4	Информатика и ИКТ	73,85 Сибирцева Е.А.	68,25 Преснякова И.Г.	72,00 Преснякова И.Г.	67,00 Преснякова И.Г.
5	Литература	67,00 Пальшина Н.С.	Не выбирали	Не выбирали	87,00 Чава М.В.
6	История	Не выбирали	90,50 Савельев В.Ф.	Не выбирали	Не выбирали
7	Обществознание	74,90 Савельев В.Ф.	81,50 Савельев В.Ф.	70,43 Савельев В.Ф.	72,08 Савельев В.Ф.
8	Биология	65,00 Полякова О.Н.	44,00 Полякова О.Н.	53,50 Полякова О.Н.	56,67 Федорова М.И.
9	География	Не выбирали	66,00 Бугерра К.А.	55,00 Элькин Г.Н.	Не выбирали
10	Английский язык	69,80 Немчинова Т.А. Крепчук Ю.В.	90,50 Бойцова Е.Ю.	Не выбирали	82,25 Таранова Т.А./Петрова И.Ю.
11	Химия	75,83 Давыденко Л.В.	95,00 Давыденко Л.В.	49,00 Давыденко Л.В.	72,00 Давыденко Л.В.

Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов на ЕГЭ



Результаты ЕГЭ



Профильное и углубленное обучение по результатам ЕГЭ

В 2021-2022 учебном году новые ФГОСы дошли до 11 классов.

В 2021-2022 учебном году перечень учебных планов, в которых в 11-х классах на профильном или углубленном уровне изучались отдельные предметы значительно расширился. Стал шире и перечень предметов, изучаемых в рамках профильных классов. В лицее появились три профиля обучения. В большинстве выпускники активно выбирают для сдачи экзаменов предметы, изучаемые на профильном и углубленном уровнях. В таблице ниже представлены результаты участников по предметам, которые 11-классниками изучались на профильном или углубленном уровне.

Профильный предмет	Допущены	Кол-во сдававших, %	Высокие результаты (от 80 баллов), %	Неудовлетворительные результаты, %
Математика	44	81,82	52,78	0,00
Физика	24	66,67	6,25	0,00
Информатика	24	70,83	47,06	0,00
Химия	8	75,00	16,67	0,00
Биология	8	75,00	0,00	0,00
Обществознание	12	83,33	20,00	0,00

Аттестаты, подтверждающие освоение среднего общего образования, были вручены 45 выпускникам одиннадцатых классов.

В 2022 году сдавали ЕГЭ 44 11-классника. Как и в предыдущие годы, наибольшей популярностью среди экзаменов по выбору у выпускников технологического профиля пользуются профильная математика (100%), информатика (70,73%) и физика (66,67%).

В социально-экономическом профиле сдавали профильную математику (75%) и обществознание (83,33%).

В естественнонаучном профиле сдавали биологию (75%) и химию (75%).

При этом стоит отметить, что число 11-классников, сдающих два и более необязательных предмета по выбору с каждым годом снижается.

В 2022 году награждены медалью «За особые успехи в учении» 3 выпускника. И одна ученица почетным знаком «За успехи в учении».

Результаты ЕГЭ находятся в положительной динамике последние 4 года – средний балл неуклонно растет. Все обучающиеся перешли порог по всем предметам. Высокие результаты объясняются оптимальным количеством выбранных предметов и количеством часов по учебному плану.

В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной итоговой аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. Проводятся репетиционные ЕГЭ по выбору раз или два в полугодие, что позволяет более трезво оценивать текущие результаты освоения программ старшей школы. В 2022/2023 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Востребованность выпускников лицея

Данные о поступлении выпускников

Из 54 выпускников основной школы в профильные классы лицея поступило 19 человек. В 10 класс других ОУ - 13 человек, остальные в общеобразовательные учреждения НПО/СПО - 22 человека.

Из 44 выпускников старшей школы 41 человек продолжил образование по профилю лицея.

Технологический профиль

№	Учебное заведение	Специальность	Бюджет/Целевое/Контракт
1.	ГУАП	Информационная безопасность	Бюджет
2.	СПбГ морской технический университет	Кораблестроение и океанотехника	Бюджет
3.	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Информационная безопасность	Бюджет
4.	Не поступала		
5.	ГУАП	Прикладная информатика	Бюджет
6.	ГАСУ	Ландшафтная архитектура	Бюджет
7.	ГУАП	Технология транспортных процессов	Бюджет
8.	ГУАП	Информационная безопасность автоматических систем	Бюджет
9.	ГАСУ	Инженер промышленного и гражданского строительства	Контракт
10.	ГУАП	Защита информации в информационных системах	Бюджет
11.	Радиотехнический колледж	Монтажник радиоэлектронных аппаратов	Бюджет
12.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем.	Бюджет
13.	Санкт-Петербургский государственный морской технический университет	Мехатроника и робототехника	Бюджет
14.	ГУАП	Мехатроника и робототехника	Бюджет
15.	Институт береговой охраны ФСБ РФ	Судовождение	Бюджет
16.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Прикладная математика и физика	Бюджет
17.	ИТМО	Компьютерные технологии в дизайне	Контракт

18.	Государственный университет морского и речного флота им. Макарова.	Прикладная информатика	Бюджет
19.	ЛЭТИ	Информатика и вычислительная техника (искусственный интеллект).	Контракт
20.	Санкт-Петербургский государственный университет Телекоммуникаций им. профессора М. А. Бонч-Бруевича	Информационная безопасность телекоммуникационных систем	Бюджет
21.	ЛЭТИ	Электроника и наноэлектроника	Бюджет
22.	ИТМО	Информационная безопасность	Бюджет
23.	ГУАП	Информационные системы и технологии	Бюджет
24.	Государственный Университет Морского и речного флота им Макарова.	Управление морским транспортом(международные морские перевозки)	Бюджет

Естественно-научный профиль

№	Учебное заведение	Специальность	Бюджет/Целевое/Контракт
25.	Педиатрическая Академия	Педиатрия	Целевое
26.	Санкт-Петербургский горный университет	прикладная геология	Бюджет
27.	Педиатрическая Академия	Клиническая психология	Контракт
28.	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова	Стоматология	Контракт
29.	СПБУ ГПО МЧС	Психология служебной деятельности	Контракт
30.	Северо-Западный Государственный Медицинский Университет им. И.И. Мечникова	Лечебное дело	Бюджет
31.	ГУАП	Информационные системы и технологии в медиасфере	Бюджет
32.	СПХФУ	Фармация	Бюджет

Социально-экономический профиль

№	Учебное заведение	Специальность	Бюджет/Целевое/Контракт
33.	Университет технологий управления и экономики	Гостиничное дело	Контракт
34.	ГУАП	Бизнесинформатика	Контракт
35.	ГУАП	Лингвистика	Контракт

36.	ИТМО	Прикладная информатика	Контракт
37.	ЛГУ им.Пушкина	Педагогическое образование - иностранный язык (английский язык)	Бюджет
38.	Не поступала		
39.	РГПУ им. Герцена	Педагогика в области безопасности жизнедеятельности.	Бюджет
40.	СПБГЭУ	Экономика	Контракт
41.	ЛГУ имени А С.Пушкина	Факультет менеджмента	Контракт
42.	РАНХиГС	Факультет экономики и финансов, Менеджмент	Контракт
43.	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Менеджмент в строительстве	Контракт
44.	РАНХиГС	Государственное и муниципальное управление	Бюджет

Поступление обучающихся

Технический ВУЗ	Прочие ВУЗы	Колледж	Работа
28	13	1	2

Выводы: Все выпускники лицея, которые и планировали, поступили в высшие учебные заведения.

Дополнительное образование

Образовательное учреждение не имеет структурного подразделения ОДОД, поэтому дополнительное образование реализуется в рамках внеурочной деятельности, системы сетевого взаимодействия с ДДЮТ и платных образовательных услуг.

Параллель, кл.	Всего классов, ед.	Всего детей, чел.	Занятых в ДО, чел.	Не занятых в ДО, чел.	% занятых в ДО
ИТОГО 1-11	56	1610	932	678	57,8%
1	6	219	112	107	51,15%
2	8	243	143	100	58,8%
3	8	241	132	109	54,7%
4	6	172	112	60	65,1%
ИТОГО 1-4	28	875	499	376	57,0%
5	6	176	98	78	55,6%
6	6	165	99	66	60%
7	6	156	73	83	46,7%
8	3	75	31	44	41,3%
9	3	67	19	48	28,3%
ИТОГО 5-9	24	639	320	319	50,0%
10	2	49	16	33	32,6%
11	2	47	10	37	21,2%
ИТОГО 10-11	4	96	26	70	27,0%

Всероссийская олимпиада школьников

Итоги районного тура ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
1	английский язык	Разбегаева	Софья	7	победитель	Крепчук Ю.В.
2	английский язык	Замалин	Михаил	9	победитель	Михайлова Т.С.
3	английский язык	Демиденко	Никита	11	победитель	Розова Л.В.
4	английский язык	Муковенков	Роман	11	победитель	Розова Л.В.
5	английский язык	Ершов	Александр	7	призер	Бойцова Е.Ю.
6	английский язык	Павлова	Валерия	7	призер	Крепчук Ю.В.
7	английский язык	Засухина	Надежда	8	призер	Крепчук Ю.В.
8	английский язык	Зайцев	Михаил	8	призер	Крепчук Ю.В.
9	английский язык	Дементьева	Анна	9	призер	Михайлова Т.С.
10	английский язык	Сухачев	Тимофей	10	призер	Крепчук Ю.В.
11	английский язык	Ушаков	Никита	11	призер	Немчинова Т.А.
12	английский язык	Кухарь	Дмитрий	11	призер	Розова Л.В.
13	английский язык	Логунова	Ксения	11	призер	Розова Л.В.
14	астрономия	Маков	Алексей	9	Победитель	Васина Ю.В.
15	астрономия	Темиров	Тимур	11	Победитель	Романова Е.Б.
16	астрономия	Медведев	Владислав	7	призер	Романова Е.Б.
17	астрономия	Николюк	Алексей	9	призер	Васина Ю.В.
18	астрономия	Новикова	Екатерина	9	призер	Васина Ю.В.
19	астрономия	Ширяев	Алексей	10	призер	Васина Ю.В.
20	биология	Васильева	Вероника	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
21	биология	Степанов	Данислав	7	призер	Полякова О.Н.
22	биология	Цинченко	Екатерина	8	призер	Полякова О.Н.
23	биология	Марданова	Дарья	10	призер	Полякова О.Н.
24	биология	Кухарь	Дмитрий	11	призер	Полякова О.Н.
25	биология	Павлова	Екатерина	11	призер	Полякова О.Н.
26	география	Бунчужная	Елизавета	8	призер	Чешкова Н.В.
27	география	Гриб	Полина	8	призер	Чешкова Н.В.
28	география	Кавецкий	Илья	8	призер	Элькин Г.Н.
29	информатика	Осипов	Кирилл	7	победитель	Строганова В.Н.

30	информатика	Бардин	Алексей	7	призер	Сибирцева Е.А.
31	информатика	Лапо	Сергей	7	призер	Сибирцева Е.А.
32	информатика	Темиров	Тимур	11	победитель	Халиуллина А.Р.
33	информатика	Иванов	Игорь	10	призер	Халиуллина А.Р.
34	информатика	Демиденко	Никита	11	призер	Халиуллина А.Р.
35	информатика	Николаев	Александр	11	призер	Халиуллина А.Р.
36	искусство (МХК)	Александрова	Олеся	11	призер	Чава М.В.
37	литература	Алфёрова	Арина	8	призер	Пальшина Н.С.
38	математика	Осипов	Кирилл	7	победитель	Коровашкова А.Д.
39	математика	Мамедов	Никита	11	победитель	Афанасьева В.В.
40	математика	Николаев	Александр	11	победитель	Афанасьева В.В.
41	математика	Нифонтов	Кирилл	7	призер	Коровашкова А.Д.
42	математика	Разбегаева	Софья	7	призер	Коровашкова А.Д.
43	математика	Степанов	Данислав	7	призер	Коровашкова А.Д.
44	математика	Кожанова	Софья	10	призер	Жалыбина Е.В.
45	математика	Марасан	Маргарита	10	призер	Жалыбина Е.В.
46	математика	Демиденко	Никита	11	призер	Афанасьева В.В.
47	обществознание	Сергеев	Вадим	10	призер	Савельев В.Ф.
48	право	Орлов	Емельян	9	призер	Погребная Н.А.
49	русский язык	Колабский	Илия	7	призер	Бородич А.А.
50	русский язык	Засухина	Надежда	8	призер	Пальшина Н.С.
51	технология	Корниенко	Варвара	7	призер	Печерская М.Е.
52	технология	Большакова	Виктория	8	призер	Печерская М.Е.
53	физика	Ребров	Даниил	8	победитель	Романова Е.Б.
54	физика	Глазачева	Вера	9	победитель	Васина Ю.В.
55	физика	Орлов	Емельян	9	победитель	Романова Е.Б.
56	физика	Демиденко	Никита	11	победитель	Романова Е.Б.
57	физика	Жиров	Ярослав	9	призер	Васина Ю.В.
58	физика	Гирфанов	Вячеслав	9	призер	Васина Ю.В.
59	физика	Николаев	Александр	11	призер	Романова Е.Б.
60	физика	Темиров	Тимур	11	призер	Романова Е.Б.
61	физическая культура	Андреева	Вероника	7	призер	Бударин Д.Г.

62	физическая культура	Кузьмичева	Ксения	7	призер	Бударин Д.Г.
63	физическая культура	Назарова	Василиса	7	призер	Бударин Д.Г.
64	физическая культура	Глазачева	Вера	9	призер	Бударин Д.Г.
65	химия	Кухарь	Дмитрий	11	победитель	Давыденко Л.В
66	химия	Степанов	Данислав	7	призер	Давыденко Л.В
67	экология	Колабский	Илия	7	победитель	Мухаметуллина З.Х.
68	экология	Васильева	Вероника	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
69	экология	Назарова	Василиса	7	призер	Мухаметуллина З.Х.
70	экология	Невский	Александр	8	призер	Мухаметуллина З.Х.
71	экология	Николук	Алексей	9	призер	Мухаметуллина З.Х.
72	экология	Мардар	Карина	9	призер	Мухаметуллина З.Х.
73	экология	Тимоничев	Александр	9	призер	Мухаметуллина З.Х.
74	экология	Болдорева	Софья	9	призер	Мухаметуллина З.Х.
75	экономика	Замалин	Михаил	9	победитель	Середа Е.В.
76	экономика	Нечаев	Артем	8	победитель	Савельев В.Ф.
77	экономика	Степанов	Данислав	7	победитель	Савельев В.Ф.
78	экономика	Строганова	Василиса	7	победитель	Коптелова А.В.
79	экономика	Чегодаев	Эдуард	7	победитель	Середа Е.В.
80	экономика	Галактионов	Иван	8	призер	Савельев В.Ф.
81	экономика	Карсаков	Александр	7	призер	Середа Е.В.
82	экономика	Орлов	Емельян	9	призер	Середа Е.В.
83	экономика	Тимоничев	Никита	9	призер	Середа Е.В.

Одновременно с районным этапом ВСоШ проводится районный этап региональных олимпиад по математике, географии, информатике и СЭО. В таблице представлены результаты обучающихся до 6-го класса, т.к этот возраст не предполагает участие во ВСоШ

Итоги районного тура региональных олимпиад в 2022 – 2023 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Статус	Учитель
1	география	Александров	Максим	6	победитель	Чешкова Н.В.
2	география	Бирюков	Вадим	6	победитель	Элькин Г.Н.
3	география	Площадная	Екатерина	6	призер	Чешкова Н.В.
4	география	Куприянова	Марьяна	6	призер	Чешкова Н.В.

5	география	Семеш	Лев	6	призер	Чешкова Н.В.
6	география	Бахтин	Александр	6	призер	Чешкова Н.В.
7	география	Цыганова	Ансельма	6	призер	Чешкова Н.В.
8	СЭО1	Булкина	Диана	5	победитель	Коптелова А.В.
9	СЭО	Выгнова	Дарья	5	победитель	Осипова Е.Д.
10	СЭО	Корбанкова	Ксения	4	победитель	Касымова Р.И.
11	СЭО	Крычанов	Яромир	4	победитель	Касымова Р.И.
12	СЭО	Манаенков	Максим	3	победитель	Коптелова А.В.
13	СЭО	Павлов	Тихон	4	победитель	Коптелова А.В.
14	СЭО	Павлова	Анна	3	победитель	Коптелова А.В.
15	СЭО	Пеленков	Денис	3	победитель	Коптелова А.В.
16	СЭО	Петропавлов	Валерий	3	победитель	Коптелова А.В.
17	СЭО	Уткина	Василиса	5	победитель	Осипова Е.Д.
18	СЭО	Щемелинин	Александр	4	победитель	Касымова Р.И.
19	СЭО	Бирюкова	Олеся	4	призер	Касымова Р.И.
20	СЭО	Брейкина	Полина	4	призер	Касымова Р.И.
21	СЭО	Бровкин	Никита	6	призер	Осипова Е.Д.
22	СЭО	Гладченко	Анастасия	4	призер	Касымова Р.И.
23	СЭО	Губин	Алексей	3	призер	Коптелова А.В.
24	СЭО	Гуренкова	Екатерина	3	призер	Коптелова А.В.
25	СЭО	Гущин	Максим	6	призер	Коптелова А.В.
26	СЭО	Загуменнова	Вероника	3	призер	Коптелова А.В.
27	СЭО	Клименков	Артем	3	призер	Коптелова А.В.
28	СЭО	Коптелова	Евгения	6	призер	Коптелова А.В.
29	СЭО	Королев	Роман	3	призер	Коптелова А.В.
30	СЭО	Крашенинников	Илья	3	призер	Коптелова А.В.
31	СЭО	Молчанов	Михаил	4	призер	Коптелова А.В.
32	СЭО	Мургазаев	Ислам	5	призер	Осипова Е.Д.
33	СЭО	Орлов	Антон	6	призер	Осипова Е.Д.
34	СЭО	Осипова	Анна	5	призер	Осипова Е.Д.
35	СЭО	Полякова	Наталья	4	призер	Коптелова А.В.
36	СЭО	Попов	Никита	3	призер	Коптелова А.В.

37	СЭО	Ржанкова	Виктория	4	призер	Касымова Р.И.
38	СЭО	Седов	Алексей	6	призер	Коптелова А.В.
39	СЭО	Уханов	Савелий	3	призер	Коптелова А.В.
40	СЭО	Хольк	Александр	4	призер	Касымова Р.И.
41	СЭО	Хохлов	Василий	4	призер	Касымова Р.И.
42	СЭО	Шаброва	Ирина	4	призер	Коптелова А.В.
43	математика	Бирюков	Вадим	6	победитель	Круглая Т.В.
44	математика	Соловьева	Екатерина	6	победитель	Семенова В.В.
45	математика	Бровкин	Никита	6	призер	Лебедева Л.В.
46	математика	Буртовская	Эмилия	6	призер	Коровашкова А.Д.
47	математика	Логина	Полина	6	призер	Круглая Т.В.
48	математика	Петров	Павел	6	призер	Лебедева Л.В.

СЭО¹ – социально-экономическое образование

В следующей таблице представлены сравнительные результаты районных туров ВСоШ и региональных олимпиад

Победители и призеры районных туров олимпиад за 3 года

Предмет	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022
Английский язык	9	11	13
Астрономия	3	7	6
Биология	1	4	6
География	0	0	10
Информатика	1	0	7
Искусство(МХК)	2	2	1
История	0	0	0
Литература	2	3	1
Математика	8	17	15
ОБЖ	1	4	0
Обществознание	6	2	1
Право	3	2	1
Русский язык	2	5	2
Технология	0	0	2
Физика	2	6	8

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: info.sch226@obr.gov.spb.ru

Физическая культура	1	3	4
Химия	5	9	2
Экология	5	9	8
Экономика	7	18	44
Итого	58	102	131

Победители и призеры районных туров олимпиад за 3 года



Выводы: в районных этапах ВсОШ и региональных олимпиад поучаствовало 355 обучающихся, в школьном этапе - более 600 человек. Районный этап охватывает обучающихся с 7 класса, а школьный тур с 3 класса. Родители всех олимпиадников давали согласие на участие и на обработку персональных данных. Все классные руководители приняли активное участие в регистрации на олимпиаду, в школьном туре поучаствовали все желающие.

В январе 2022 года по результатам предыдущего 2021 года в городском этапе ВсОШ приняли участие:

Предмет	Фамилия	Имя	Класс
Искусство (МХК)	Михалева	Дарья	10
Искусство (МХК)	Александрова	Олеся	10
Экология	Михалева	Дарья	10
Английский язык	Муковенков	Роман	10
Русский язык	Земерова	Светлана	10
Технология	Александрова	Олеся	10
Математика	Вотинова	Анна	11
Физика	Максимов	Иван	11

Призером городского этапа по экологии стала Михалева Дарья.

Количество победителей и призеров районных этапов осенью 2022 г. по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось (37 победителей (было 13) и 94 призера (было 89). Занятия с обучающимися во внеурочной деятельности по различным предметам дают возможность показывать более высокие результаты в олимпиадном движении. Яркий пример – занятия экономическим образованием в начальной школе. Из 50 участников районного этапа среди 3-4-х классов 25 человек (50%) стали победителями и призерами. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся по разным предметам позволяет установить необходимость введения курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования по определенным областям знаний для успешного развития каждого обучающегося.

Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание**- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленное в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождений детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лицее.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

на уровне лицея:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в лицее осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-в рамках движения World Skills и направлений KidSkills и JuniorSkills создание «Лаборатории профессий» по следующим компетенциям:

- Мобильная робототехника

- Сетевое и системное администрирование
- Интернет вещей
- Кулинарное дело
- Гончарное мастерство

- проектную деятельность старшекласников (проект «Моя будущая профессия»);

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальное консультирование психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций – партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-представители организаций – партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;

- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации лицея работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в лицее.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения лицея происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т.ч. буллинг);
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Результат систематической профилактической работы - в лицее нет обучающихся, не посещающих занятия длительное время без уважительных причин (скрытый отсев), состоящих на учете ОДН УМВД, проходивших КДНиЗП и другие субъекты профилактики.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к

происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

участие в мероприятиях и акциях района и города:

- в конкурсах, конференциях, викторинах, фестивалях и т.п. районной программы «Воспитание»;
- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

На уровне лицея:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (выезды в Детский оздоровительный лагерь и др.).
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, праздник «Рисунки на асфальте», Неделя экологии – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, “23+8” праздник, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, День Победы,

Театральный фестиваль «Классика», Курчатовская неделя наук, научно-практическая конференция “Лицейские чтения”, экономические игры, игра «Осенние тропинки» с выездом в Павловск, парк Интернационалистов, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!» и др.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в лицеисты.

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в лицее детские общественные объединения - Экологический клуб «Лапа добра», совет обучающихся «СОЛЬ», отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения школьников – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводят на базе лицея экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД. Лицейсты входят в состав Волонтерского центра Школьных добровольческих команд 12+. Сотрудничают с Опорным центром эколого-биологической направленности Дворца учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь онкобольным детям, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам срочникам, приюту животных.
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализуется эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе лицея с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма, участвуют в акции «Бумажные города».

На уровне лицея:

- участие волонтерского экологического клуба «Лапа Добра» в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических

семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к лицейю территориях, участие в соревнованиях «Эко-маршрут»;

- участие учащихся лицея в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., вручение памятных знаков ветеранам микрорайона в честь юбилейных военных дат);
- участие представителей совета обучающихся «СОЛЬ» в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- участие обучающихся первичного отделения Российского движения школьников, «Орлята России», созданного на базе лицея в мероприятиях РДШ различной направленности;
- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, МО «Купчино», Комитетом по образованию совместно с Комитетом по Развитию Туризму Санкт-Петербурга.

На уровне лицея:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- в рамках дней здоровья выезда в Павловский парк, парк Интернационалистов для проведения игры-квеста «Осенние тропинки»;
- в рамках мероприятия «Посвящение в лицеисты» ежегодный выезд на экскурсию в Царскосельский Лицей;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- весенний выезд в ДОЛ “Зеркальный” с участием команд, сформированных из одаренных детей, педагогов, включающий в себя - интеллектуальные активности, соревнования, конкурсы, праздники, викторины, квесты, объединенные одной темой.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в лицее осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» памятных досок в лицее;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- Выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам внеурочной деятельности;
- выставка новогодних рисунков;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Символ года, «Дорога и мы» (ПДД);
- выставка лучших фотографий: «Осенний Петербург», «Новогодний образ» и др.
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- реализация проекта “Школа окнами в сад” (озеленение пришкольной территории, разбивка клумб);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лицея, спортивная форма лицея, буклеты, используемые в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка с указанием ответственных лиц, точных дат.

Традиционные лицейские мероприятия

<p>Сентябрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Праздник первого звонка «День знаний» (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в пешеходы» (1 классы) Праздник «Рисунки на асфальте» (1-4 кл.) Игра «Осенние тропинки» (5-11 кл.)Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма, классные часы (5-11 кл.)Классные часы, посвященные дню начала блокады Ленинграда (1-11 кл.)День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. (5-11 кл.) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) (1-11 кл)</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Международный день пожилых людей (1 октября) День защиты животных (4 октября) Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя (5 октября) (1-11 кл.) Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 кл.) Праздник «Посвящение в лицеисты» (5 кл.) Неделя экологии: - Игра по станциям «Осенний марафон» (1 – 4 кл.) - Выставка поделок из природных материалов (1-4 кл.) - Конкурс рисунков «Золотая осень» (1-4 кл.) Месячник антинаркотических мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (7-11 кл.) День отца (третье воскресенье октября) День памяти жертв политических репрессий (30 октября)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) День самоуправления (1-11 кл.) Неделя толерантности.(1-11 кл.) День народного единства (4 ноября)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно) Международный день инвалидов (3 декабря) Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря) День Александра Невского (6 декабря) День героев Отечества (9 декабря) День конституции Российской Федерации (12 декабря) День спасателя (27 декабря) Новогодние мероприятия: Новогодний карнавал. Фестиваль новогодней песни, украшение школы (1-11 кл.) Месяц правовых знаний (5-11 кл.) День Героев Отечества (1-11 кл.) кл.часы День неизвестного солдата (1-11 кл.) кл.часы Классные часы по ПДД (1-11 кл)</p>

Январь	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Рождество Христово (7января)</p> <p>Татьянин День (праздник студентов) (25 января)</p> <p>Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января) (1-11 кл.)</p>
Февраль	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День воинской славы России (2 февраля)</p> <p>День русской науки (8 февраля) Неделя науки - защита проектов</p> <p>Международный день родного языка (21 февраля)</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. (1-11 кл.)</p> <p>Театральный фестиваль.(5-11 кл.)</p>
Март	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта (1-11 кл.)</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p> <p>Праздник «Веселая Масленица» (1-11 кл.)</p> <p>Праздник для первых классов «Прощание с букварем» (1 кл.)</p> <p>Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.</p>
Апрель	<p>Подъем государственного флага Российской Федерации (еженедельно)</p> <p>День космонавтики (12 апреля)</p> <p>Информационные мероприятия в рамках месячника медиации.</p>
Май	<p>Праздник весны и труда (1 мая)</p> <p>Цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. (1-11 кл.)</p> <p>День славянской письменности и культуры (27 мая)</p> <p>Праздник последнего звонка. (11 кл.)</p> <p>Праздник «До свидания, начальная школа!» (1-4 кл.)</p>
В течение года	<p>Дни здоровья.</p>

<p>В течение года, в соответствии с планом районной программы «Воспитание»</p>	<p>В план школьных мероприятий включаются мероприятия районной программы «Воспитание» по следующим направлениям:</p> <p>1. Гражданин мира.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проект «Гражданское и патриотическое воспитание»● Проект «Пути достижения общественного согласия»● Проект «Урок правопорядка» <p>2. Одаренные дети.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проект «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»● Проект «Интеллектуальное конкурсное движение»● Проект «Содружество увлеченных» <p>3. Экология и здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none">● Проект «Экознание»● Проект «Физкультура и спорт»● Проект «С надеждой на будущее»● Проект «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения»● Проект «Профорентация».
--	---

В лицее осуществляет свою деятельность первичное отделение Российского движения школьников, реализуется проект “Орлята России”.

Созданы детские общественные объединения;

- Совет обучающихся “СОЛЬ”;
- Экологический волонтерский клуб “Лапа добра”;
- Отряд юных инспекторов движения.

Продолжает свою деятельность театральная мастерская «И так сойдет». Активно развивается профориентационная деятельность.

Каждое направление имеет свою официальную страничку в социальной сети “В контакте”.

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото и видео материалов, архивы наградных документов.

На сайте лицея и официальной странице социальной сети “В контакте”, освещаются все проводимые мероприятия и акции в лицее.

По итогам года лицее присвоен статус победителя общего зачета районной программы “Воспитание” в 2021-2022 учебном году.

Кроме того, лицей получил призовые места в районных проектах:

- 1 место в районном проекте “Содружество увлеченных”;
- 1 место в реализации проекта “Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск” районной программы “Воспитание” в 2021-2022 учебном году.

Вошел в первую десятку по реализации районных проектов “Экознание”, “Гражданское и патриотическое воспитание”, “Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения”, “С надеждой на будущее”, “Интеллектуальное конкурсное движение”.

Достижения участников и призеров районных и городских конкурсов, фестивалей, проектов, соревнований

На протяжении 2022 года лицеисты, учителя активно принимают участие в районных, городских, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Название мероприятия	Результат участия
1 тур районной игры-викторины «Экознание» для 5-6 классов	Призер
Районный конкурс на лучшее оформление пространства классных кабинетов «НАСТРОЕНИЕ – НОВЫЙ ГОД!»	призер победитель
Физкультурное мероприятие, посвященное Дню Героя Отечества	Победитель
Третий Открытый фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования «ФОРМУЛА УСПЕХА-2021/2022»	Победитель
Районный конкурс "Братья наши меньшие"	7 – победителей, 2 – призера, 3 - 3 место
Районная интеллектуальная игра "Логический лабиринт"	Призер
Всероссийский конкурс "Новогодние фантазии"	Призер
Открытый районный дистанционный конкурс изобразительного творчества «Дорогой вдохновения», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. Вариант 3	3 место
Районный сетевой проект для 3-х классов "Математическая мозаика"	3 место
Районный конкурс презентаций " Мир моих путешествий"	Победитель
Открытый районный дистанционный конкурс изобразительного творчества «Дорогой вдохновения», посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова.	3 - победителя
Открытые соревнования по спортивной спутниковой навигации Санкт-Петербурга "Кубок Федерации Спортивной Спутниковой Навигации - 2021"	Призер
Акция, приуроченная ко Дню добровольца, «Волонтерство – это стиль жизни!»	1 место, 3 место
Финал городского открытого конкурса детского творчества "Дорога и мы»	Финал городского открытого конкурса детского творчества "Дорога и мы"

СоцМарафон "Школа-территория здорового образа жизни"	1 место
XXV Городская научно-техническая Олимпиада по ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Победитель
Районная Экологическая игра "Эколята"	1 -победитель, 1 - призер
Районная выставка детских работ «Любимому району - безопасные дороги» по итогам районного конкурса детского творчества «Дорога и мы»	3 место
Районный фестиваль сказок «У Лукоморья дуб зеленый» для учащихся 2-х классов ОУ Фрунзенского района.	победитель
«Малые Купчинские юношеские чтения – 2022» для 5-7 классов. Секция биологии и экологии	2 место
Региональный конкурс исследовательских работ «Искусство видеть, знать, любить»	победитель, призер, лауреат
Фестиваль детского художественного творчества "Разноцветная планета", конкурс "Хлеб - всему голова"	Лауреат
Открытый фестиваль детского творчества "Разноцветная планета"	2 лауреата
районный конкурс по английскому языку Happy healthy hoggy	победитель, 2 место
Районный конкурс «Школа – территория здоровья»	2 место
III региональный конкурс детских исследовательских работ по направлению «искусствоведение» учреждений и отделений дополнительного образования Санкт-Петербурга «Искусство – видеть, знать, любить»	3 место
Открытые городские чтения «У Крюкова канала»	2 место
Региональная конференция исследовательских, творческих работ и проектов в области гуманитарной культуры "Лихачёвские чтения".	3 место
Чемпионат,, Умение юных. Kids "	2 место
районный конкурс детского рисунка «Дорога и мы»	2 место, 3 место
Городской фестиваль детского технического творчества «Техностарт —2022»	2 место, 3 место, победитель
олимпиада по математике «Систематика - Зима 2022»	победитель
Открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакГУС: как творить, уметь, созидать» игра криз «Познаём мир»	2 место, 3 место
Конкурс фото и видео работ " Мой домашний питомец "	призер
Районная спартакиада молодежи допризывного возраста " Военно-прикладное многоборье"	1 место
ГТО семейные команды	1 место

районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!»	3 место
Разноцветная Планета конкурс «Хлеб-всему голова»	лауреат

Районная олимпиада "Знай и люби свой город" (СПб)	3 место
Районный марафон "ЭКО-маршрут"	1-победитель, 2 – 2 место, 2 - 3 место
Районный конкурс детского творчества "Дорога и мы"	1 место
Всероссийский марафон «Читаем для жизни»	Призер

XIV районные комплексные оборонно-спортивные соревнования "Зарница"	победитель
Открытый районный фестиваль–конкурс семейного творчества "Семья - это МЫ!", посвященный Международному дню семьи	3 место
По страницам истории пионерской организации	2 место
Открытый районный конкурс военной песни «Песни нашей Победы»	призёр
Моё будущее: Здоровье, Ответственность, Успех!"	2 место
Творческий конкурс "Духовные корабли города на Неве"	победитель
Районный открытый конкурс "В ритме жизни"	3 место
Конкурс географических эссе. Факультета географии МПГУ	3 место
v районный Свято- Георгиевский детско- юношеский и педагогический творческий конкурс "Духовные корабли города на Неве Фрунзенский район	3 место
районный этап Детско-юношеского конкурса " Уроки славных деяний", посвящённого святому апостолу Петру и 350 - летию со дня рождения императора Петра I	1 место 3 место
Roboskills 2022, Республика Карелия (международные соревнования по робототехнике)	1 место
Научно-практическая конференция "Малые Купчинские чтения"	3 место
Районный конкурс - фестиваль "Компьютерный вернисаж"	3 место
Районный тур олимпиады "Петербургские надежды"	победитель
Безопасное колесо -2022	1 место
Научно-практическая конференция "Купчинские юношеские чтения"	2 место
Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств»	3 место

Районный конкурс фото и видео работ «Мой домашний питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных	1, 2, 3 место
межмуниципальные соревнования по спортивному ориентированию учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга "Осенний ориентир -2022"	1 место
Всероссийская олимпиада ТРИЗ ИКарИада 2022	3 место
Международный фестиваль робототехники РобоФинист 2022	1 и 2 место

Районный тур конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	1 место
Районная игра «Логический лабиринт»	3 место
Районный тур конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	2 место
"Вернисаж Петербургских талантов"	2 место, 3 место, лауреаты
Районный конкурс "Мой домашний питомец"	1 место, 2 место, 3 место,
Районный конкурс фоторабот "Россия в объективе"	1 место, 3 место
Первенство Санкт-Петербурга по GPS-ориентированию	1 место
Районная Интеллектуальная игра Логический лабиринт	3 место
районный тур конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	1 место
Районная интеллектуальная игра «Логический лабиринт»	3 место

Выставка-конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мир бумажных идей»	2 место
Конкурс районный "Братья наши меньшие"	1 место, два 2-х места,

	3 место
Открытый районный фестиваль творческих семей "Мы славим тех, кто дарит жизнь"	призер
Школьный вокальный фестиваль "Битва хоров"	1 место
Финал регионального открытого конкурса детского творчества "Дорога и мы", номинация "Декоративно-прикладное творчество"	2 место
Районный этап олимпиады по географии	победитель

Спортивные достижения

Развитие физической культуры и спорта – важная составляющая социальной политики государства, раскрывающая способности людей, удовлетворяющая их интересы по укреплению здоровья, повышению потенциала, улучшения качества жизни, позволяющая достигнуть хороших результатов в учебной и спортивной деятельности, поэтому обучающиеся лицея активно принимают участие в мероприятиях спортивной направленности.

№	Команда	Класс	Результат	Соревнования
1	сборная команда	7, 9	Призеры районного тура	Всероссийская олимпиада школьников
2	сборная команда	9-11	победитель	Районные соревнования «Командное двоеборье»
3	Сборная команда	9-11	Призовые места	Районные соревнования по плаванию среди семейных команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга
4	Сборная команда	8-9	3 место	Городские соревнования по спортивной ходьбе
5	Сборная команда	3-9	1 место	Спортивное ориентирование
6	Сборная команда	3-7	Призовые места	Первенство Санкт-Петербурга по gps – ориентированию
7	Сборная команда лицея	3-10	Призовые места	Первенство Санкт-Петербурга «Золотая осень»
8	Семейные команды лицея		Призовые места	Районные соревнования по дартсу среди семейных команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга
9	Сборная команда лицея	3-4	3 место	Районные Соревнования «Залинг»

10	Сборная команда лицея	5-6 10-11	3 место 3 место	Школа безопасности
11	Семейные команды		Призеры в различных номинациях	Семейное ГТО
12	Сборная команда	8-11	1,2,3 место в различных номинациях	Открытые соревнования по спортивному туризму» Февральский залинг»
13	Сборная команда	8-11	1 место	Районная спартакиада молодежи допризывного возраста " Военно- прикладное многоборье"
14	Сборная команда	8-11	призер	Районные комплексные соревнования "Школа безопасности"
15	Семейные команды	3 семьи	призер	Районные соревнования по плаванию среди семейных команд

В 2022 году в выполнении нормативов ГТО участвовало 76 обучающихся.

Золотой знак отличия получили 22 человека, серебряный знак отличия - 9 человек.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в лицее проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

В ГБОУ лицей № 226 работают Совет профилактики и Служба психолого-педагогического сопровождения. Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать не успешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей.

Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Тесное сотрудничество с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района позволило организовать лекционно-просветительскую деятельность как для педагогов, так для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сотрудничество с УМВД России по Фрунзенскому району позволяет организовывать встречи и родительские собрания с инспекторами ОДН, которые направлены на предупреждение противоправных поступков характерных для подростковой среды, привитие понятий административной, гражданско-правовой и уголовной ответственности.

В рамках Единых информационных дней проведено

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	<p><u>Классные часы</u>, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет</p> <p><u>Лекции</u> «Здоровье и безопасность молодёжи в медиапространстве»</p> <p><u>Родительские собрания</u> «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p>
2	Декада Здорового образа жизни	<p><u>Классные часы, викторины</u>, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни.</p> <p><u>Лекции</u> «О вреде курения»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Мой любимый вид спорта»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Я выбираю ЗОЖ»</p>
3	Единый информационный день Детского телефона доверия	<p><u>Классные часы</u> «Услышанным быть важно!» «Скажи телефону доверия «ДА»!» «Что объединяет семью?»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> «Если трудно - позвони!»</p> <p><u>Родительские собрания</u> «Как помочь подростку стать самостоятельным»</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Здесь тебе помогут!»</p>
4	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	<p><u>Классные часы и уроки ОБЖ:</u> «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»</p> <p><u>Рисунки на асфальте</u> «Мир на планете – счастливы дети!»</p> <p><u>Акция</u> «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма»</p> <p><u>Оформление выставки:</u></p>

		<p>«И в нашу семью постучалась война»</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Безопасное детство»</p>
5	<p>Месячник антинаркотических мероприятий</p>	<p><u>Цикл классных часов</u></p> <p>«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Где прячется здоровье?»</p> <p><u>Беседы</u></p> <p>«Состояние психологического комфорта»</p> <p>«Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы)</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»</p> <p><u>Выпуск листовок-памяток по пропаганде ЗОЖ</u></p> <p><u>Весёлые старты</u></p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>«Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p><u>Организация и проведение социально-психологического тестирования</u>, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
6	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	<p><u>Классные часы</u></p> <p><u>Уроки-беседы</u> в рамках уроков ОБЖ и Обществознания</p> <p><u>Социальная реклама</u> «Интернет и твоя безопасность»</p>
7	<p>День народного единства</p>	<p><u>Классные часы:</u></p> <p>«Что значит – Быть толерантным? »</p> <p>«Мы разные, но мы равные»</p> <p>«Поделись улыбкою своей»</p> <p><u>Конкурс рисунков</u></p> <p>«Мы единый народ»</p> <p><u>Социального реклама,</u></p> <p>«Из истории Дня народного единства»</p>

8	Всероссийская акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	<p style="text-align: center;"><u>Классные часы</u></p> <p style="text-align: center;">"Стоп ВИЧ/СПИД" по материалам РДШ</p> <p style="text-align: center;">ОТКРЫТЫЙ УРОК #СТОПВИЧСПИД</p> <p style="text-align: center;"><u>Уроки-беседы</u> в рамках уроков биологии и ОБЖ</p> <p style="text-align: center;"><u>Интернет-опрос</u></p>
9	Месяц правовых знаний	<p style="text-align: center;"><u>Классные часы</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Конкурсы, викторины</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Лекции</u> «Твоя правовая ответственность»</p> <p style="text-align: center;"><u>Круглые столы</u> «Твои права и обязанности» (в рамках уроков обществознания)</p> <p style="text-align: center;"><u>Родительские собрания</u></p> <p style="text-align: center;">«Безопасность и закон»</p> <p style="text-align: center;"><u>Презентации и фильм на инфозонах</u></p> <p style="text-align: center;">«Календарь правовых дат»</p> <p style="text-align: center;">«Конституция РФ»</p> <p style="text-align: center;">«Памяти Героев Отечества посвящается»</p>

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профессиональная ориентация призвана помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии, с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого школьника, знакомит с высшими и средними профессиональными учебными заведениями, состоявшимися профессионалами своего дела, современными производствами, формирует необходимые компетенции в области планирования профессионального пути.

В 2022 году обучающиеся лицея приняли участие в профориентационных мероприятиях:

1. Всероссийский проект «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов. Программа направлена на погружение в мир профессиональных направлений и специальностей, прохождение онлайн-тестирования от психологов МГУ, посещение выставок, интерактивных мастер-классов от ведущих колледжей и ВУЗов Санкт-Петербурга, а также проведение профориентационных уроков. Данные мероприятия помогают учащимся нашего лицея понять, какая специальность будет для них наиболее актуальной и полезно

2. Проект «Шоу профессий» инициирован Министерством просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», федеральным оператором проекта является Институт развития профессионального образования. «Шоу профессий» – проект, направленный на раннюю профессиональную ориентацию школьников. Главные цели проекта – рассказать о востребованных рабочих профессиях. Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки.

3. Профориентационные выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

4. Выездные мероприятия:

- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа биомедицинских систем и технологий;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, факультет среднего профессионального образования;
- Академия машиностроения имени Ж. Я. Котина;
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет»;
- СПбГУПТД «Институт экономики и социальных технологий».

Обучающимся лицея была представлена информация об учебных заведениях, специальностях, организованы практические занятия, включающей задания различной сложности.

5. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В лицее развито социальное партнерство, в рамках которого для обучающихся организуется помощь в профессиональном самоопределении, а также в проведении диагностических обследований, анкетирования, индивидуальных консультаций.

Социальными партнерами лицея являются:

- Центр методики профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования;
- Районный опорный центр по социализации детей и подростков ГБОУ ДОД ЦВР Фрунзенского района СПб;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга);
- Центральная районная библиотека им. А.П. Чехова.
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП);
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (СПБГЭУ);
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ);
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ);
- Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университетом (СПбГПМУ);
- Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы (СПбГИПСР).

В 2022 году были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями профессионального образования:

- СПб ГБПОУ Академия машиностроения им. Ж. Я. Котина
- БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Платные образовательные услуги

На основании изучения запросов родителей, востребованными в 2022 году стали следующие услуги:

№ п/п	Наименование услуги (работы)	Цены (тарифы) на платные услуги (работы) средняя стоимость, руб.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами)	Доход от платной услуги за год
1	Английский Клуб	2200	267	1 645 100,00
2	Интеллектика	675	944	3 287 681,40
3	ШРР	4680	233	3 632 549,00
4	Школа Гимнастики	4067	65	927 775,00
5	Карате и Кобудо	3733	47	536 800,00
6	Тхэквандо	4000	32	336 500,00
7	Искусство танца	3000	10	57 375,00
8	С английским вокруг света	5000	34	510 925,00
9	Занимательный английский	1300	91	261 437,92
10	Бассейн	700	1380	9 986 300,00
	Итого:	29355,00	3103	21 182 443,32

Количество учащихся незначительно корректировалось в процессе обучения, исходя из пожелания родителей. С сентября круг предлагаемых услуг изменился в связи с окончанием ограничений по не смешиванию обучающихся. Впервые в лицее были набраны группы по обучению художественной гимнастике, каратэ и кобудо, тхэквандо. Учитывая спрос с сентября - октября 2022 года были набраны группы по следующим направлениям:

Наименование услуги	кол-во групп	кол-во уч-ся
Интеллектика	26	729
Занимательный английский	3	59
Школа раннего развития	4	105
Обучение плаванию	46	462
Английский клуб	6	89
С английским вокруг света	4	33
Тхэквондо	2	25
Каратэ Бухарестская	1	19
Каратэ и кобудо	2	28
Школа гимнастики (Ягодки и Капельки)	2	36
Школа гимнастики спорт	1	19
Искусство танца	1	10
Итого	98	1614



Как и в 2021 году, особо востребованной стала ДООП “Интеллектика”, - курс для дальнейшего решения логических задач и задач по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Центр цифрового образования детей «ИнфинТи»

Общая информация

Согласно Распоряжению, КО Санкт – Петербурга № 609-р от 11.03.2021 года открылся Центр цифрового образования детей «ИнфинТи» (далее – Центр) на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создан в 2021 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью формирования среды, обеспечивающей продвижение компетенций в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных и коммуникационных технологий, а также обеспечения условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Центр является структурным подразделением ГБОУ лицей № 226 и не является самостоятельным юридическим лицом, а действует на основании соответствующего Положения.

Цель: Реализация программ дополнительного образования, проведение мероприятий по тематике современных цифровых технологий и информатики, знакомства детей с технологиями искусственного интеллекта, а также обеспечение просветительской работы по цифровой грамотности и цифровой безопасности.

Задачи:

- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ для детей;
- Разработка и реализация иных программ, в том числе в каникулярный период;
- Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- Организация внеучебной деятельности в каникулярный период;
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих дополнительные общеобразовательные программы

Режим работы

Работа объединений Центра осуществлялась во второй половине дня с 15:00 до 20:00. Учебная работа в объединениях проводится на основании расписания, утвержденного директором. Занятия в объединениях проходят 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий составляет 35-45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. Педагог во время перерыва осуществляет проветривание кабинета, следит за температурным режимом, не допуская переохлаждения помещения.

Длительность обучения в объединениях Центра отражена в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах объединений. Образовательный процесс Центра сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, и т.д. Используются нетрадиционные формы проведения занятий: соревнования, конкурсы, турниры, мастер-классы, дистанционное обучение.

Анализ контингента

Центр посещают 450 ученика ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Работа в Центре организована с учетом потребностей и возможностей учащихся, родителей, педагогов и обеспечивает интеграцию образовательного процесса Центра с лицеем.

Центр вправе взаимодействовать с различными образовательными организациями, в том числе в форме сетевого взаимодействия; иными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб», центры «Дом научной коллаборации» и др.; Федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «IT-куб», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников; обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На данный момент контингент обучающихся в Центре состоит детей и подростков от 6 до 17 лет.

Для решения задач в 2022 году в Центре реализуются 7 дополнительных общеобразовательных программ технической направленности: 3D-моделирование и прототипирование, Подготовка к НТО, Объемное рисование, Программирование на Python, Программирование роботов, Разработка VR/AR приложение, Системное администрирование. В объединениях работает 31 группа. Численный состав групп определяется педагогами в соответствии с нормами СанПиНа, спецификой деятельности, возрастом обучающихся и Положением Центра.

Количественный состав Центра остается стабильным. Средняя наполняемость групп в соответствии с нормативами составляет 10-15 человек.

Методическая работа

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и, в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального качества образования. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности и

педагогического мастерства учителей, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическое объединение является основным творческим объединением педагогических работников в составе методической службы Образовательного учреждения.

Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

План составляется председателем методического объединения под руководством заместителя директора и утверждается директором ОУ не позднее второй недели наступившего учебного года.

Основной формой работы методического объединения является заседание.

Методическое объединение собирается на свои заседания не реже четырех раз в год.

Учебно-воспитательную, методическую работу МО осуществляют на основе Положения о методическом объединении, приказов и директив министра образования РФ, а также рекомендаций комитета образования.

Оценка достижений методических объединений по обеспечению качества образования производится за рамками ВСОКО в конце каждого учебного года в процессе анализа деятельности методических объединений, результаты отражаются в плане работы каждого методического объединения, годовом плане лицея

Процедура оценки достижений методических объединений по обеспечению качества образования включает в себя следующие показатели:

- участие членов методического объединения в аттестации педагогических кадров;
- участие членов методического объединения в вертикальном повышении квалификации (получение образования, переподготовка, прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях разных уровней и т.п.);
- участие членов методического объединения в конкурсном движении педагогов;
- получение членами методического объединения благодарностей, грамот и отраслевых наград;
- участие членов методического объединения в распространении опыта (проведение открытых уроков, консультаций, мастер-классов, публикация материалов и т.п.) среди педагогов;
- участие членов методического объединения в горизонтальном повышении квалификации (работа над методическими темами);
- участие членов методического объединения в развитии содержания образования: совершенствование научно-методического обеспечения (создание рабочих программ, адаптированных программ, программ коррекционных курсов и т.п.);
- участие членов методического объединения в совершенствовании дидактической базы учебных кабинетов;
- использование членами методического объединения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, применение компьютерной техники, презентационного оборудования, ресурсов сети «Интернет», доски Smart, мультимедиапродукции при проведении занятий, наличие авторских электронных разработок);
- участие членов методического объединения в организации работы педагогических советов;
- работа членов методического объединения в качестве наставников с молодыми специалистами, вновь прибывшими и малоопытными педагогами;

- участие членов методического объединения в инновационной работе;
- участие членов методического объединения в итоговой аттестации;
- подготовка членами методического объединения учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах;
- качество проведения членами методического объединения внеклассной работы.

Методическое объединение учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2022 году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Повышение качества образования младших школьников через реализацию программы наставничества».

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- внедрение в практику учителей современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;
- углубление и расширение содержания образования в рамках естественнонаучного направления;
- совершенствование технологии подготовки и проведения лично-ориентированного урока, обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов контроля и оценки обучающихся начальной школы;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- подготовка и проведение мероприятий:
 - районного этапа олимпиады по истории и культуре Санкт-Петербурга по теме: «Петр I – первый Император Всероссийский»;
 - районного тура сетевого проекта «Логический лабиринт»,
 - районной игры по финансовой грамотности «Градостроители»;

Организационно-педагогическая деятельность

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания МО, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Организация работы по аттестации учителей

Уточнение списка учителей, аттестующихся в текущем учебном году, организация взаимопосещения уроков с последующим анализом. Привлечение педагогов к участию в работе творческих групп учителей района, к тиражированию и презентации опыта педагогической работы.

Информационная деятельность

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов, организации внеурочной деятельности в текущем году.

Научно-методическая деятельность

Разработка рабочих программ, составление планов самообразования, подборка Интернет-ресурсов для дополнительного образования школьников, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, организация работы с одаренными учениками и детьми с ОВЗ.

Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания, диагностические исследования, выявление профессиональных затруднений педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах обучающихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Кадровый состав методического объединения

В состав методического объединения входят 12 учителей и 5 воспитателей ГПД



Вопрос повышения квалификации педагогов решался через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению педагогического мастерства:

- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подтверждение/повышение квалификационной категории;
- участие в заседаниях школьных и районных методических объединений;
- проведение методических дней, взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой;
- изучение опыта лучших учителей школы, района, города, страны.

Темы самообразования

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Тема	Результаты работы
<u>Учителя</u>			
1.	Андреева Ольга Юрьевна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
2.	Анисимова Лариса Геннадьевна	Система работы над формированием навыков	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий,

		смыслового чтения у младших школьников.	выступление на городских и районных конференциях.
3.	Зуева Людмила Викторовна	Влияние групповой и парной работы на развитие мотивации	Выступление на МО.
4.	Касымова Рузалия Ильдаровна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
5.	Кладова Анастасия Александровна	Профилактика дисграфии на уроках русского языка через систему дидактических игр.	Выступление на МО.
6.	Крылова Елена Витальевна	Использование здоровьесберегающих технологий для организации качественного образовательного процесса.	Открытый урок в рамках предметной недели.
7.	Секретная Надежда Анатольевна	Влияние ИКТ - компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся	Посещение уроков опытных учителей МО.
8.	Семенова Светлана Станиславовна	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	Выступление на МО.
9.	Середа Елена Валентиновна	Использование информационных технологий для организации образовательной среды в начальной школе.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
10.	Скибинская Юлия Викторовна	Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
11.	Смирнова Людмила Геннадьевна	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития одаренности младших школьников.	Выступление на МО.
12.	Шаншиева Наталья Алексеевна	Система работы над формированием навыков смыслового чтения у младших школьников.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях.
Воспитатели ГПД			
1.	Белозерова Любовь Александровна	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности –	Выступление на МО.

		одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	
2.	Женетль Ирина Николаевна	Организация виртуальных экскурсий как одно из направлений формирования ключевых компетенций младших школьников.	Выступление на МО.
3.	Васильева Юлия Васильевна	Формирование здорового образа жизни в группе продленного дня.	Выступление на МО.
4.	Петрова Надежда Георгиевна	Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на занятиях в группе продленного дня.	Выступление на МО.
5.	Смирнова Людмила Борисовна	Формирование творческой личности младшего школьника.	Выступление на МО.

Курсы повышения квалификации

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Вид	ОООД повышения квалифика ции (сокращенно е наименован ие)	Название курса	Дата выдачи
	Андреева Ольга Юрьевна	Краткосрочные	СПБАППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
	Анисимова Лариса Геннадьевна	Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	16.09.2021
		Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	15.02.2021

3.	Белозерова Любовь Александровна	Краткосрочные	СПб АППО	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	02.09.2022
	Женетль Ирина Николаевна	Краткосрочные	СПб АППО	ФГОС ООО и СОО: теория и практика организации учебно-воспитательного процесса	20.05.2021
	Зуева Людмила Викторовна	Краткосрочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
	Касымова Рузалия Ильдаровна	Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	12.06.2021
		Краткосрочные	ООО Учи.ру	Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века	12.02.2021
	Кладова Анастасия Александровна	Краткосрочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
	Крылова Елена Витальевна	Краткосрочные	ООО Фоксфорд	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	10.08.2021
	Петрова Ольга Сергеевна	Краткосрочные	СПб АППО	Цифровые инструменты для проведения мониторингов, анализа и презентации их результатов	04.06.2021
	Петрова Надежда Георгиевна	Краткосрочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
	Секретная Надежда Анатольевна	Краткосрочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
		Краткосрочные	ООО "Учи.ру"	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике"	17.12.2021
		Краткосрочные	ООО "Учи.ру"	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения	22.11.2021

				образовательных результатов учеников"	
12.	Середпа Елена Валентиновна	Краткосрочные	СПб АППО	Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС	23.06.2022
	Скибинская Юлия Викторовна	Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	25.09.2021
		Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	29.09.2020
	Смирнова Людмила Борисовна	Краткосрочные	СПб АППО	Алгоритмы мышления и культура воспитания в цифровой образовательной среде: реализация стандартов	22.12.2021
	Шаншиева Наталья Алексеевна	Краткосрочные	ООО "Учи.ру"	Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике	31.12.2021
		Краткосрочные	ООО Учи.ру	Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников	29.11.2021
		Краткосрочные	ООО Высшая школа делового администрирования	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО	08.02.2021

Учителя начальных классов и воспитатели групп продлённого дня систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных образовательных задач и направлено на повышение качества образовательного процесса в современной школе.

Однако методическому объединению следует продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Внеклассная деятельность обучающихся

В 2022 году обучающиеся начальных классов традиционно приняли активное участие в различных мероприятиях и стали не только участниками, но и побудителями, лауреатами и дипломантами:

- Районный сетевой проект «Математическая мозаика» 3 кл. - 3 место;

- Региональный конкурс исследовательских работ «Искусство видеть, знать, любить» - 3 кл. 1 победитель, 1 призер, 1 лауреат №
- Районный фестиваль сказок «У Лукоморья дуб зеленый» для учащихся 2-х классов ОУ Фрунзенского района – 2 кл., победитель;
- Фестиваль детского художественного творчества "Разноцветная планета", конкурс "Хлеб - всему голова" – 3 кл., 2 лауреата;
- Открытый фестиваль детского творчества "Разноцветная планета" – 3-4 кл, 3 лауреата;
- Купчинские юношеские чтения (начальная школа) 4 кл., 1 место, 3 место;
- Конкурс фото и видео работ " Мой домашний питомец " 2 кл., призер;
- «Дорога и мы» - 3 кл. 2 и 3 места;
- Районная выставка декоративно-прикладного творчества учащихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!» - 4 кл., 3 место;
- 1V районный Свято-Георгиевский детско- юношеский и педагогический творческий конкурс "Духовные корабли города на Неве». Фрунзенский район – 3кл. - победитель, 4 кл.- 3 место;
- 1 Районный этап Детско-юношеского конкурса " Уроки славных деяний", посвящённого святому апостолу Петру и 350-летию со дня рождения императора Петра I – 4 кл., 1 и 3 места;
- Районный конкурс - фестиваль "Компьютерный вернисаж" – 4 кл., 3 место;
- Районный тур олимпиады "Петербургские надежды" – 4 кл., победитель;
- Безопасное колесо -2022 – 4 кл., 1 место;
- Открытый районный фестиваль–конкурс семейного творчества "Семья - это МЫ!", посвященный Международному дню семьи – 3 кл., 3 место;
- VIII городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами, 1 место победитель Михлин Иван 2А;
- Районная выставка детского творчества «Братья наши меньшие» I место Лебедев Илья 1А, Баранов Алексей 1В; II место Васильев Григорий 1В, Бирюкова Дарья 1В, Дедова Мария 1Б; III место Брейкина Полина 4Б, Асеев Иван 4А, Тетерина София 1А.
- Районная интеллектуальная игра «Логический лабиринт» - 3 место, 4 кл.;
- Районная интеллектуальная игра по математике «Наша игра» - 1 место, 4 кл.;
- Районная интеллектуальная игра «Игра разума» - 1 место, Ржанкова Виктория 4А;
- ВСош – русский, математика, экономика – 4 класс;
- Районный марафон "ЭКО-маршрут" – участвуют 8 классов.

Деятельность педагогов

Ежегодно учителя работают в Творческих группах учителей района и жюри районных конкурсов. («Познавательный саквояж», «Малые купчинские чтения», «Лучшая педагогическая статья»)

На базе лицея проводятся районные мероприятия: Сетевой проект-игра «Логический лабиринт», олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга» для обучающихся 4-х классов, районная игра «Градостроители» для обучающихся 3-х классов.

Участие в конференциях

ФИО	Мероприятие
Анисимова Л.Г., Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	Выступление на XII Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума. Тема выступления: «Книга и чтение в нашей жизни» (из опыта работы).
Анисимова Л.Г., Скибинская Ю.В., Шаншиева Н.А.	РМО педагогов изобразительного творчества Фрунзенского района. Тема выступления: «Уроки изобразительного творчества как средство воспитания любви к Родине» (из опыта работы).
Касьмова Р.И.	Выступление на XII Петербургском международном образовательном форуме в рамках семинара-практикума. Тема выступления: «Эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения у младших школьников».
Андреева О.Ю.	Выступление на XII Петербургском международном образовательном форуме в рамках IV форума классных руководителей по теме: «Секреты мастерства». Презентация опыта работы.

Участие в Районном Едином методическом дне

В образовательных организациях Фрунзенского района 15 апреля 2022 года состоялся Единый методический день, посвященный Международному дню культуры.

В рамках этого дня в начальных классах лицея прошли мероприятия по теме: «Урок во Фрунзенском районе». Мероприятия Единого методического дня были направлены на изучение истории Фрунзенского района, памятных и культурных мест района, спортивного движения в районе.

Циклограмма проведения предметных недель в начальной школе

Время проведения	Предмет	Ответственные
Октябрь	Окружающий мир	Учителя МО
Март	Русский язык	Учителя МО
Март	Литературное чтение	Учителя МО
Январь	Математика и информатика	Учителя МО

План проведения предметной недели

Дата	Название мероприятия	Форма мероприятий	Классы	Ответственные
Понедельник	Путешествие на остров «Терминология»	Проверка знаний терминов и правил	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов

Вторник	Путешествие в город «Каллиграфия»	Конкурс на лучшую тетрадь (по 2-3 тетради от класса)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Среда Четверг	День Творчества	1. Задания по классам 2. Придумай и нарисуй эмблему изучаемого предмета. (одна эмблема от класса) 3. Конкурс «Сочини сказку», (Макс. 1 стр.) (3 лучших от класса)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Пятница	Покорение горы «Вершина успеха»	Викторина «Угадайка», игра по станциям, игра «Умники и умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?» (на выбор) Информация на сервере в папке Начальная школа папка «Предметные недели»	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов
Понедельник	Олимпиада	Выполнение заданий повышенной сложности. Выполняют все дети. (3 лучшие работы от класса)	1-4 кл.	Классные руководители 1-4-х классов

Задачи деятельности МО:

- повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- углубление и расширение содержания образования в рамках естественнонаучного направления;
- создание условий для развития интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей, как на уроках, так и во внеурочное время через организацию дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий для духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через повышение воспитательного потенциала урока.
- разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса, использование новых форм проведения родительских собраний.

Методическое объединение учителей начальных классов в здании по адресу Южное шоссе 55 к7

Цель: Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества

преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2022 учебном году:

- Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС.
- Создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
- Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности ребенка с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2-го поколения, а также переобучение педагогов 1-х классов по ФГОС НОО 3-го поколения.
- Совершенствование работы учителей, направленной на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.
- Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

Работа МО была направлена на решение основной задачи – достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения с целью повышения качества знаний обучающихся.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметная неделя.
- Участие детей в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах, конкурсах.
- Открытые уроки.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- Экспериментальная и инновационная деятельность;
- Обеспечение методической работы.

С целью реализации заявленных направлений учителями определены методические темы.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей

квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

В 2021 учебном году в рамках методической недели учителями были представлены открытые уроки.

Педагоги 4-х классов давали открытые уроки по преемственности для администрации и учителей 5 классов.

Также были даны открытые уроки для методиста района с целью прохождения аттестации.

Большое внимание учителя начальных классов уделяли проектной деятельности. В рамках этого направления в марте обучающиеся 1-4 классов участвовали в школьной конференции, посвященной проектной деятельности, проходящей в рамках недели наук.

Так же в этом году МО был организован районный семинар, посвящённый проектной деятельности, её этапам и формам организации. Семинар был проведен в начале марта.

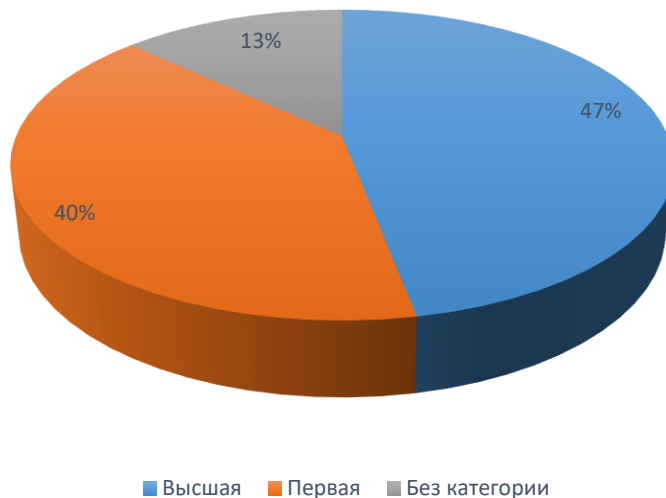
Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: создание атмосферы успешности, забота о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

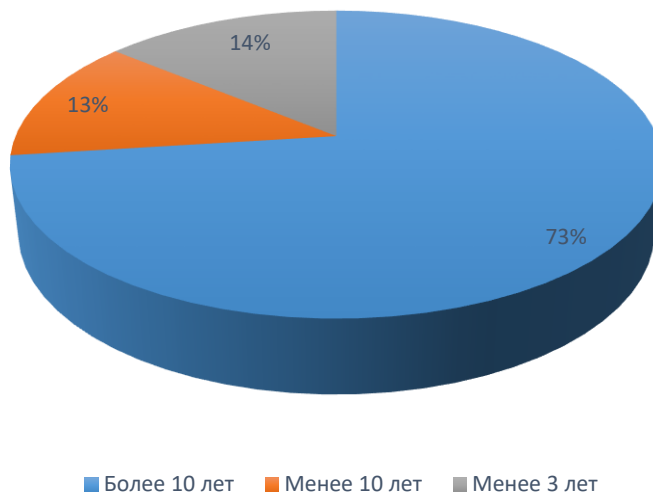
Качественный состав МО



Квалификация



Стаж работы



Повышение квалификации (2021 год)

№	ФИО (полностью)	Категория	Курсы повышения квалификации, год
1.	Володина Светлана Николаевна (председатель МО начальных классов)	высшая	1. Курс профессиональной переподготовки «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2020 2. «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО» 3. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020 4. «Технологии активного обучения младших школьников в профессиональной деятельности учителя и воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 2020

2.	Каменская Наталья Антоновна	первая	1. «Технологии активного обучения младших школьников в профессиональной деятельности учителя и воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 2020 2. «Методические аспекты реализации ФГОС в начальной школе», 2018 3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
3.	Кузьмина Мария Вадимовна	первая	1. «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе», 2020 2. «Современный урок в контексте требований ФГОС (начальная школа)», 2018 3. «Мотивация учебной деятельности обучающихся», 2020 4. «Оказание первой помощи», 2019
4.	Мальшева Татьяна Вячеславовна	0	1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
5.	Соловьёва Наталья Александровна	первая	1. «Технологии активного обучения младших школьников в профессиональной деятельности учителя и воспитателя ГПД в условиях реализации ФГОС НОО», 2020 2. «Методические аспекты реализации ФГОС в начальной школе», 2018 3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
6.	Корогодина Евгения Алексеевна	высшая	1. «Профессиональная компетентность современного педагога в условиях введения ФГОС НОО», 2018 2. «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», 2018 3. «Оказание первой помощи в образовательной организации», 2019 4. «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 2020 5. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
7.	Николаева (Иванова) Татьяна Ивановна	высшая	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 2020 2. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020 3. «Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 2020
8.	Приходько Маргарита Сергеевна	высшая	1. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагогов КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования», 2020 2. Методологические и дидактические основы технологий развивающего обучения как механизм достижения образовательных результатов ФГОС НОО» КГБОУ ДПО ПК «Хабаровский краевой институт развития образования», 2020
9.	Харченко Елена Александровна	высшая	1. «Система образовательной организации: Развитие компетентности в области СОР в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 2019 2. «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 2018 3. «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020

10.	Арбатова Наталья Валерьевна	первая	1. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
11.	Ростошанская А.В.	высшая	1. «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 2019 2. «Обучение школьников по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики», 2020 3. «Охрана здоровья (в т.ч. оказание первой помощи)», 2019 4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых и респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2021 5. «Права участников образовательного процесса», 2020 6.«Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 2020. 7. «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», 2020 8. «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 2020 9. «Организация правового просвещения в образовательной организации в соответствии с Основами государственной политики в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденными Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168», 2020 10. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 2021 11. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021
12.	Львова Татьяна Владимировна	первая	1. «Система образовательной организации: Развитие компетентности в области СОП в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС», 2019 2. «Методика преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС», 2018 3. «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС», 2018 4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 2020
13.	Чеботарёва Виктория Васильевна	первая	1. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 2019 2. Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях, 2021 3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 -2021 4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях -2021 5. Организация работы классного руководителя в образовательной организации - 2021 6. Основы здорового питания 2021 7. Основы обеспечения информационной безопасности детей 2021г. 8. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 2021г. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021г. 2021г.

Работа по самообразованию

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плану.

Ф.И.О	Тема самообразования
Володина Светлана Николаевна	Технология проектирования: от замысла к реализации.
Каменская Наталья Антоновна	Использование методики Илюхиной на уроках письма в первом классе.
Кузьмина Мария Вадимовна	Создание условий для формирования знаний и ценностных ориентиров, соответствующих культурно-образному поведению в нашей стране и регионе, воспитание уважительного отношения к культуре и истории родного края с использованием технологии критического мышления.
Мальшева Татьяна Вячелавовна	Математические экскурсии как средство развития учебно-познавательной мотивации младших школьников к обучению математики.
Хрущёва Наталья Сергеевна	Организация уроков окружающего мира через использование игровых технологий.
Соловьёва Наталья Александровна	Использование активных методов обучения на уроке и во внеурочной деятельности.
Коточигова Надежда Алексеевна	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках технологии с помощью конструирования.
Корогодина Евгения Алексеевна	Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе.
Николаева Татьяна Ивановна	Инновационные технологии в работе учителя начальных классов.
Приходько Маргарита Сергеевна	ИКТ технологии в работе с детьми начальных классов.
Харченко Елена Александровна	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках гуманитарного цикла через использование технологии ТРИЗ.
Арбатова Наталья Валерьевна	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения.
Ростошанская Анна Владиславовна	Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
Львова Татьяна Владимировна	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе
Чеботарёва Виктория Васильевна	Работа с текстом – как одно из средств достижения метапредметных результатов в развитии УУД.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методической службой задачи выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых обучающихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.
- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2021 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Методическая тема МО учителей русского языка и литературы: "Реализация интеллектуального, творческого и личностного потенциала учащихся на уроках русского языка и литературы путем применения современных педагогических технологий"

Была определена цель МО на 2022-2023 учебный год: изучить проблему формирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, обобщить педагогический опыт по данному вопросу.

В 2022-2023 учебном году МО поставило перед собой следующие задачи:

- планирование уроков в логике формирования УУД
- обобщение педагогического опыта учителей МО
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода
- организация систематической работы с одаренными детьми,
- способствование раскрытию и реализации творческого потенциала каждого ученика
- создание условия для развития познавательной активности учащихся через использование новых образовательных технологий

Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности

Организационно-педагогическая деятельность:

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания кафедры, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО и размещением материала в рабочем курсе в гуглклассе, проведение предметных недель, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся

Организация работы по аттестации учителей:

Уточнение списка учителей, аттестующихся в этом учебном году, организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность:

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла в 2022 году.

Изучение изменений в требованиях к Итоговому сочинению в декабре 2022 года и в ЕГЭ по русскому языку.

Научно-методическая деятельность:

Подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, образовательных минимумов, организация работы с низкомотивированными и одаренными учениками

Диагностико-аналитическая деятельность:

Контроль качества преподавания, диагностические исследования, профессиональные затруднения педагогов, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования

Кадровый состав МО: в составе школьного МО учителей русского языка и литературы в 2022 году 7 человек.

Образование:

Все учителя имеют высшее профильное образование. 4 человека имеют высшую квалификационную категорию (Арбузова С.Н., Карпова Е.В., Пальшина Н.С., Чава М.В.)

1 человек имеет первую квалификационную категорию (Гладышева О.Н.)

2 человека без категории на декабрь 2022 (Бородич А.А –папка передана на рассмотрение, Олова А.Д.)

Темы самообразования:

ФИО	Темы самообразования	Результаты работы
Арбузова Светлана Николаевна	Диалог культур на уроке литературы.	Выступление на МО, открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях

Бородич Александра Андреевна	Поэтические локусы Санкт-Петербурга: образовательные аспекты образной структуры города.	Сбор информации для магистерской диссертации, выступление на МО (март 2023)
Гладышева Оксана Николаевна	Урок-мастерская как средство формирования самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся	Открытый урок в рамках предметной недели
Карпова Елена Викторовна	Проектная работа на уроках русского языка и литературы	Выступление на МО (ноябрь 2022)
Пальшина Наталья Сергеевна	Использование электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы	Выступление на МО (ноябрь 2022)
Чава Марина Валерьевна	Мировоззренческий потенциал современной литературы в рамках сопоставительного анализа с русской классической литературой	Открытые уроки в рамках районных мероприятий, выступление на городских и районных конференциях, работа над исследовательскими проектами обучающихся
Орлова Анастасия Дмитриевна	Интермедиаальный анализ текста на уроках литературы	Выступление на МО (август 2023)

Курсы повышения квалификации:

ФИО	Курсы	Обмен опытом
Арбузова Николаевна Светлана	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов (по русскому языку) ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 36 часов	Выступление на МО в рамках рекомендаций по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку
Бородич Андреевна Александра	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 час., 2022) «Функциональная грамотность школьников» (72 час., 2022) «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» (72 час., 2022) В настоящий момент обучается в магистратуре РГПУ им. А.И.Герцена	Размещение полученного на курсах материала в гуглклассе и в группе в ВК
Гладышева Николаевна Оксана	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (май 2022, 36 часов	Выступление на МО
Карпова Елена Викторовна	Цифровые инструменты для проведения тестирования, соцпросов, анализа и презентации их результатов» 36 часов, академия постдипломного педагогического образования	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО
Пальшина Наталья Сергеевна	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (май 2022, 36 часов	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО

<p>Чава Марина Валерьевна</p>	<p>Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ГИА 9 классов (по литературе)</p> <p>ГБУ дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 36 часов</p> <p>ГБУ ДПО «СПБЦОКОиИТ»</p> <p>Технологии работы с данными в оценочной деятельности”</p> <p>ГБУ ДПО АППО СПб</p> <p>“Совершенствование методической работы в школе” 18 ч.</p>	<p>Выступление на МО в рамках рекомендаций по подготовке обучающихся к ГИА по литературе</p>
<p>Орлова Анастасия Дмитриевна</p>	<p>Технологии работы с данными в оценочной деятельности” (16 часов)</p> <p>«ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов)</p>	<p>Размещение полученного на курсах материала в гуглклассе и в группе в ВК</p>

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конференциях:

Деятельность педагогов:

В ноябре 2022 года 3 учителя (Бородич А.А., Пальшина Н.С., Чава М.В.) МО учителей русского языка и литературы приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Хранители русского языка» и стали призерами регионального этапа.

Наставничество

На заседании МО в августе были сформированы следующие группы учителей в рамках наставничества:

Подготовка к ОГЭ по литературе: наставник Чава М.В. (эксперт ОГЭ по литературе) – Бородич А.А., Карпова Е.В.

Театральные постановки на уроках литературы и во внеклассной деятельности по предмету: наставник Карпова Е.В. – Орлова А.Д., Чава М.В.

Подготовка к ОГЭ по русскому языку: наставник Арбузова С.Н. (эксперт ОГЭ по русскому языку) – Гладышева О.Н., Бородич А.А.

Современная литература (на уроках литературы и в исследовательской деятельности): наставник Чава М.В. – Пальшина Н.С., Карпова Е.В., Гладышева О.Н.

Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения единых срезовых работ: наставник Пальшина Н.С. – Чава М.В., Бородич А.А.

Работа с поэтическими текстами на уроках литературы: наставник Бородич А.А. – Пальшина Н.С., Чава М.В., Гладышева О.Н., Орлова А.Д.

В рамках осуществления наставнической деятельности запланированы взаимопосещения уроков и проводимых внеклассных мероприятий, выступления на МО, проведение открытых уроков и участие в районных мероприятиях.

Задачи на 2023 год:

Продолжить активное внедрение инновационных технологий

Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.

Формировать уровень читательской компетентности, обеспечивающий должный уровень знаний и навыков, необходимых ученику для успешного понимания поставленных задач в любом предмете.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

Методическое объединение учителей иностранного (английского) языка

Работа методического объединения учителей английского языка проводилась на основе составленного и утверждённого плана на год. В 2022 году МО учителей иностранного языка работало над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога, повышение эффективности и качества образования в условиях ФГОС».

Цель МО: Повышение качества образовательного процесса через совершенствование профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

- Повышение качества знаний учащихся, создание условий для развития умения самостоятельно применять полученные знания.
- Повышение мотивации к изучению иностранного языка через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.

В начале 2022 года МО работало в составе 10 человек. Из них высшее образование у 10 человек, Соколенко Ю.Н. – среднее специальное образование.

Высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей: Бойцова Е.Ю., Насонова Н.С., Немчинова Т.А., Михайлова Т.С., Крепчук Ю.В., первую категорию – Сергеева Л.Ф.; Соколенко Ю.Н., Розова Л.В., без категории 2 учителя: Корякина А.А., Жулай Н.Н.

В конце 2022года МО учителей английского языка работало в составе 9 человек, из которых высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя: Бойцова Е.Ю., Немчинова Т.А., Михайлова Т.С., Крепчук Ю.В., первую категорию – Соколенко Ю.Н., Розова Л.В., Сергеева Л.Ф. , без категории 2 учителя: Жулай Н.Н., Новикова Е.Е.- молодой специалист.

Прохождение аттестации:

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Бойцова Е.Ю.	В.К.К. ноябрь 2020г.	Аттестоваться в 2025 году
2	Жулай Н.Н.	Без категории	Аттестоваться в 2022/23 уч.г.
3	Крепчук Ю.В.	В.К.К апрель 2020г	Аттестоваться в 2025году
4	Михайлова Т.С.	В.К.К. июнь 2021 г.	Аттестоваться в 2026 году
5	Немчинова Т.А.	В.К.К. октябрь 2015г	Аттестоваться в 2022 году
6	Сергеева Л.Ф.	П.К.К. октябрь 2015г	Аттестоваться в 2022/23 уч.г.
7	Соколенко Ю.Н.	П.К.К. апрель 2018	Аттестоваться в 2023году
8	Розова Л.В.	П.К.К. март 2021г.	Аттестоваться в 2026 году
9	Новикова Е.Е.	Без категории	молодой специалист

Звание имеет 1 учитель - Бойцова Е.Ю. - почетный работник общего образования.

В течение года было проведено шесть заседаний кафедры по плану, на которых рассматривалось:

- календарно-тематическое планирование и программы,
- планы работы элективных курсов,
- план проведения недели иностранного языка,
- обсуждались итоги школьных и районных олимпиад по английскому языку,
- утверждали тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-11 классов,
- утверждали тесты для поступления в лицей,
- обсуждали и утверждали образовательный минимум для обучающихся,
- обсуждали проведение ВПР и ОГЭ в новом формате по английскому языку.

Олимпиады

В течение года учителя и их учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

11.10.22 году в нашем лицее проходил школьный тур Всероссийской Олимпиады по английскому языку среди 5-11 классов, в котором приняли участие 199 человек,

09.11.22г - в районном туре Всероссийской Олимпиады по английскому языку среди 7-8, и 9-11 классов принимало участие 17 человек. Из них 41 победителя и 9 призеров.

Победителями районного тура стали: Разбегаева Софья -7сВ, Замалин Михаил- 9А, Демиденко Никита -11сА, Муковенков Роман - 11 сА

Призерами районного тура стали: Павлова Валерия- 7сВ, Ершов Александр- 7Б, Засухина Надежда -8сА, Зайцев Михаил -8сА, Дементьева Анна - 9А, Сухачев Тимофей -10сА, Ушаков Никита- 11сА, Кухарь Дмитрий -11сБА, Логунова Ксения -11сА.

16.02.22-Учащиеся 2,3 ,4 и 5 классов участвовали в районном интеллектуальном конкурсе по английскому языку «HAPPY HEALTHY HOGGY»

17.11.22- Участвовали в онлайн олимпиаде «Ломоносов»: Диплом II степени- Ершов Александр 7б класс.

Онлайн олимпиада «Крафтим мир» на платформе Skysmart (05.09.2022-31.10.2022)

Онлайн олимпиада марафон подготовки к контрольным по английскому языку (01.12 2022-26.12.2022)

ВПР

10.10.22 и 11.10.22 были проведены **ВПР** по английскому языку в 8-х классах (за курс 7 класса). ВПР по английскому языку выполняли 63учащихся 8-х классов (83% от общего числа восьмиклассников, изучающих английский язык). На «отлично» справились 14 учащихся, на «хорошо» - 22 учащихся, на «удовлетворительно» - 19;

8 неудовлетворительных результатов.

Таким образом, качество знаний в 8-А классе составило 74 %, в 8-Б классе качество знаний составило 39%, в 8сА-54 %

Анализируя данные, следует отметить, что по английскому языку восьмиклассники показали средний процент качества знаний.

На заседаниях ШМО были сделаны выводы и рассмотрены методические приемы исправления данных результатов по ВПР.

Прохождение курсов повышения квалификации

В этом году учителя МО английского языка прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Название курса	Объем часов
Бойцова Е.Ю.	АППО «Технология работы с данными в оценочной деятельности»	16ч
Новикова Е.Е.	АППО «Технология работы с данными в оценочной деятельности»	16ч
Розовой Л.В.	Фрунзенский. ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	36ч

Участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения

Учителя МО повышали квалификацию, посетив различные семинары, конференции и вебинары.

Выступления:

ФИО	Тема выступления	статус	дата
Бойцова Е.Ю.	«Креативное мышление как компонент функциональной грамотности на уроках английского языка»	районный	22.11.2022г
	«Развитие коммуникативной компетенции в урочной и внеурочной деятельности обучающихся на уроках английского языка в условиях цифровых изменений в системе образования.»	районный	30.11.2022г

Михайлова Т.С.	«Развитие коммуникативной компетенции в урочной и внеурочной деятельности обучающихся на уроках английского языка в условиях цифровых изменений в системе образования.»	районный	30.11.2022г
----------------	---	----------	-------------

Семинары:

- Районный семинар-практикум «Особенности подготовки к выполнению заданий письменной и устной части ОГЭ» 01.11. 22год
- Всероссийская конференция «Актуальные вопросы детей с ОВЗ: региональный опыт» с докладом на тему: «Профориентационная работа как метод воспитания девиантных подростков» г. Москва 25 июня 2022 год
- Районный семинар в ГБОУ школа-интернат №28 по теме «Методы и приёмы работы с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися 7-18 лет (1-9 классы) в общеобразовательном учреждении для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения» -3 ноября 2022 год
- Городской информационно-просветительский семинар «Здоровый ребёнок – здоровое будущее» -20 октября 2022 год
- Районный научно-практический семинар «развитие коммуникативной компетентности обучающихся в условиях цифровых изменений в системе образования» 30.11.2022год
- Городской научно-практический семинар «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в процессе реализации обновленных ФГОС» 29.11.2022год
- Районный семинар «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка и во внеурочной деятельности» 22.11.2022г

Вебинары от издательства «Просвещение»:

- Функциональная грамотность и межпредметная интеграция. Английский и другие предметы. 16.06.2022
- Активные формы обучения на уроках английского языка 20.06.2022
- Нормативные документы учителя английского языка: новые ФГОС и Примерные рабочие программы.23.06.2022
- Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решений. Линия УМК Английский язык. «Английский в фокусе» 23.06.2022
- Читательская грамотность: русский + английский 27.06.2022
- Создание рабочей программы учителя в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО – функционал портала и типичные ошибки.4.07.2022
- Формируем функциональную грамотность на уроках и во внеурочной деятельности с использованием цифрового банка заданий»14.12.2022

Публикации:

- <https://nsportal.ru/node/5633634> статья «Education» автор Розова Л.В. от 23.08.2022
- <https://nsportal.ru/node/5844137> статья «Surprising salaries of the world» автор Розова Л.В. от 23.12.2022
- <https://nsportal.ru/node/2913148> методическая разработка « Промежуточная работа для 4 класса к учебнику Spotlight 4» автор Соколенко Ю.Н. от 28.11.2022

Работа над индивидуальной методической темой (самообразование);

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер.

Отчеты по темам самообразования заслушивались на заседаниях методического объединения в течение 1 полугодия у учителей: Бойцовой Е.Ю., Михайловой Т.С.; Жулай Н.Н., Немчиновой Т.А.

	Фамилия, имя, отчество учителя	Метод тема
1	Бойцова Е.Ю.	«Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС»
2	Жулай Н.Н.	«Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации обучающихся на младшем и среднем этапе обучения»
4	Крепчук Ю.В.	«Использование Google Classroom и Google приложений и обучение учащихся работе в Google Classroom и Google приложений»
4	Михайлова Т.С.	«Использование проектной деятельности на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС»
5	Новикова Е.Е.	«Использование ролевых игр на уроках иностранного языка»
6	Немчинова Т.А.	«Развитие коммуникативной компетенции посредством интерактивных методов обучения на уроке иностранного языка»
7	Розовой Л.В.	«Использование новых информационных технологий при изучении иностранного языка в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка»
8	Сергеева Л.Ф.	«Использование кейс-метода на уроках английского языка»
9	Соколенко Ю.Н.	«Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка»

Учителя английского языка работали по учебно-методическому комплексу «Спотлайт» Афанасьева О., В.Дули.

Внеклассная деятельность

Внеклассная работа по иностранному языку необходима для развития и поддержания интереса к изучению иностранного языка, для развития творческих способностей учащихся.

В связи с этим, в течение года учителями английского языка были проведены следующие мероприятия и открытые уроки.

- 17.03.22- День Святого Патрика
- 21.04.22- Конкурс стихов среди 5-6 классов
- 21.10.23- Проведено мероприятие «Apple Day» во 2-4 классах
- 22.10.23- Фотоконкурс «I love apples»
- 22.11.23 – “How well do you know alphabet” во 2 классах
- 15.12.23- Урок – праздник «Winter Party» в 3 классах
- 21. 12.23 – Конкурс рождественских открыток среди 3-4 классов
- 21.12.23- Игра новогодний «дешифровщик» среди 8 классов

- 22.12.23- Игра «секретный Санта» среди 9 классов

Работа по самообразованию

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер.

Отчеты по темам самообразования заслушивались на заседаниях методического объединения.

Бойцова Е.Ю.	«Формирование положительной мотивации на уроках английского языка в условиях ФГОС»
Жулай Н.Н.	«Информационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации обучающихся на младшем и среднем этапе обучения»
Крепчук Ю.В.	"Использование Google classroom и Google приложений и обучение учащихся работе в Google classroom и Google приложений"
Михайлова Т.С.	«Использование проектной деятельности на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС»
Новикова Е.Е.	«Использование ролевых игр на уроках иностранного языка»
Немчинова Т.А.	«Развитие коммуникативной компетенции посредством интерактивных методов обучения на уроке иностранного языка»
Розовой Л.В.	«Использование новых информационных технологий при изучении иностранного языка в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка »
Сергеева Л.Ф.	«Техника сторителлинга как способ формирования коммуникативной компетенции и словарного запаса у учащихся на начальном этапе обучения»
Соколенко Ю.Н.	«Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка»

Работа над темами самообразования проходила на должном уровне. Все учителя серьезно работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. В рамках работы над своей методической темой учителя использовали следующие формы:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы,
- обзор в Интернете информации по методической теме,
- посещение семинаров, тренингов, конференций, открытых занятий коллег,
- подготовка сообщений, докладов, рефератов по изучаемой теме,
- участие в дискуссиях, совещаниях, семинарах по обмену опытом с коллегами.

Учителя английского языка работали по учебно-методическому комплексу «Спотлайт» Афанасьева О., В. Дули.

Мониторинговые исследования:

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

Мониторинг проводился в виде тестов по пройденным модулям в 3-11 классах, административных контрольных работ (тестов) в 8 классах, ВПР в 7,8 классах и зачетных минимумов во всех параллелях. Контрольные работы (тесты) состояли из основных разделов: аудирования, чтения, грамматики и лексики, письма.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Так же учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф» и Google Class.

Подготовка к экзаменам

В 2022 году экзамен по английскому языку в 9 классе выбрало 6 человек, в 11 классе - 4 человека. Подготовка к экзаменам велась планомерно в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Для успешной сдачи экзаменов учителями проводился элективный курс «Эффективный английский», проводились пробные тестирования письменной части и устной с целью выявления повторяющихся ошибок и последующей их проработки. Все учащиеся 9 классов сдали ГИА на «хорошо» и «отлично», средний балл учащиеся 11 класса на ЕГЭ – 69,8.

Анализ результатов ГИА и ЕГЭ позволяет сделать вывод об успешной сдаче экзамена и о качественной работе учителей МО.

В декабре были проведены пробники по **ОГЭ и ЕГЭ** для сдающих экзамен.

Предварительные результаты пробного экзамена по ОГЭ:

Китрар М. 9Б-50баллов,

Кулбаева Д. 9б-62 балла, Дементьева А.9а-65баллов, Мацак К. 9б-44балла, Логинова М. 9б-43 балла, Верстова Л 9а-60баллов, Борисова В.-44 балла, Сат А. 9а-44балла.

по ЕГЭ : 1.Муковенков Роман 11сА – 92 балла, 2.Матвеева Екатерина 11сБ – 81 балл, 3. Горбунов Егор 11сБ – 80 баллов, 4.Антонова Мария 11сБ – 72 балла

18.05.2022 был проведен итоговый зачет по английскому языку в 4-х классах

ФИО учителя	Классы на обучении	Кол-во обуч-ся в группе	Кол-во обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Соколенко Ю.Н.	4а	15	14	6	3	4	1	92,8	64,3
	4б	15	15	6	7	1	1	93,3	86,7
	4в	14	13	1	8	4	0	100	69,2
	4а	15	15	9	5	1	0	100	93,3

Насонова Н.С.	4б	15	15	8	3	4	0	100	73,3
	4в	14	14	6	4	4	0	100	71,4
Итого		88	86	36	30	18	2	97,7	76,4

Анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что задачи, поставленные на 2022 год решены. МО учителей работает организованно, творчески.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО**:

Несмотря на то, что педагогический состав учителей английского языка достаточно опытный и квалифицированный, им рекомендовано активно повышать уровень своей педагогической компетенции, повышать квалификацию, проходить вовремя аттестацию.

Также рекомендовано активнее принимать участие в районных и городских семинарах, конференциях и конкурсах, где бы они смогли поделиться своим опытом работы и проявить свое мастерство.

Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.

Недостаточная активность педагогов в печатной деятельности.

Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.

Определение задач на будущий учебный год.

- Установить график взаимопосещения уроков.
- Раз в полугодие отчитываться по теме самообразования.
- Организовать помощь в аттестации учителей.
- Активнее участвовать в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях.
- Принимать участие в качестве слушателя и/или докладчика на различных конференциях.
- Повысить качество подготовки учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ.
- Принять участие в «Купчинских чтениях».

МО учителей естественнонаучного цикла

Работа методического объединения учителей естественнонаучного цикла проводилась на основе составленного и утвержденного плана на год.

В I полугодии 2022-2023 учебном году МО учителей естественнонаучного цикла работает над методической темой «Становление целостной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями Федеральных стандартов и инновационного развития».

Цель МО: создать условия для формирования профессиональной компетентности учащихся в условиях введения ФГОС.

Задачи МО:

- Изучать и активно использовать инновационные технологии, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

- Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественного цикла через внедрение современных образовательных технологий.

Кадровый состав: все педагоги МО имеют определённый опыт работы и достаточно высокий уровень профессионального мастерства

В составе метод объединения 10 педагогов – предметников:

- Мухаметулина З.Х. - учитель биологии, руководитель МО предметов естественнонаучного цикла;
- Романова Е.Б. - учитель физики и астрономии, заместитель директора по УВР
- Полякова О.Н. - учитель биологии;
- Васина Ю.В. - учитель физики и астрономии;
- Чешкова Н.В. - учитель географии;
- Харченко И.Э. – учитель химии;
- Давыденко Л. В. - учитель химии; заместитель директора по методической работе.
- Степанова А.М. - учитель химии;
- Элькин Г.Н. - учитель географии;
- Сибирцева Е. А. – учитель физики.

Все педагоги имеют высшее профессиональное образование, 100%.

В составе МО:

- бакалавр, молодые специалисты – 2 чел. (Степанова Анна Михайловна, Сибирцева Евгения Александровна);
- имеет учёную степень «Кандидат биологических наук»– 1 чел. (Полякова О.Г.),
- награжден знаком «Отличник народного просвещения Российской Федерации» –1 чел. (Элькин Г.Н);
- победитель конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте «Образование» - 1 чел. (Элькин Г.Н.)

Анализ кадрового состава школы показывает, что 75 % педагогов методического объединения имеют высшую квалификационную категорию, 12.5 % - первую квалификационную категорию и 12.5 % - без категории. Учитель химии Степанова А.М. и учитель физики Сибирцева Е.А. – молодые специалиста, в 2022 и 2021 году закончили обучение в ВУЗ.

37,5% педагогов являются экспертами государственной итоговой аттестации 9,11 классов

Прохождение аттестации:

№	ФИО учителя	Год прохождения аттестации	Рекомендации
1	Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Высшая 22.05.2018	Аттестоваться в 2023году
2	Романова Елена Борисовна	Высшая 25.11.2021	Аттестоваться в 26 уч.гг.
3	Полякова Ольга Николаевна	Высшая 28.05.2020	Аттестоваться в 2022/25 уч.гг.
4	Васина Юлия Владимировна	Высшая 19.11.2020	Аттестоваться в 2025году
5	Элькин Григорий Номович	Высшая 24.09.2020	Аттестоваться в 2025 году
6	Чешкова Наталья Владимировна	Без категории	
7	Харченко Ирина Эдуардовна	Первая 17.02.2022	Аттестоваться в 2027 году
8	Давыденко Любовь Владимировна	Высшая 27.04.2012	
9	Степанова Анна Михайловна	Без категории	
10	Сибирцева Евгения Александровна	Без категории	

План работы МО за I полугодие был полностью выполнен. В частности, проведено 3 заседаний МО по плану, на которых решались как текущие вопросы, так и знакомство коллег с работой методической темы, а также новостями науки и методики преподавания.

- Обеспечение учебно-методического сопровождения УВП (разработка, согласование и утверждение рабочих программ на 2022-2023 учебный год, календарно-тематического планирования, календарный графиков);
- Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий (согласование перечня УМК по предмету);
- Согласование перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году;
- Работа с одаренными детьми (анализ школьного и районного этапа ВсОШ);
- Формируем и оцениваем функциональную грамотность, роль учителя и особенности его подготовки. Эффективные практики.
- Система работы учителей естественнонаучного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
- Обсуждали и утверждали образовательный минимум для обучающихся по предметам (физика, химия, биология, география).

Олимпиады

В течение года учителя и их учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

Динамика победителей и призеров районного тура олимпиады за 4 года:

Предмет	Победители и призеры 2019	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022
Астрономия	3	3	7	6
Биология	0	1	4	6
География	0	0	0	10
Физика	0	2	6	8
Химия	4	5	9	2
Экология	0	5	9	8
Итого	7	16	35	40

Педагоги, подготовившие призеров и победителей районного этапа ВСОШ в 2022-2023 учебном году.

ФИО педагога	Предмет	Количество победителей и призеров	Итого
Романова Елена Борисовна	Астрономия	2/3	10
	Физика	2/3	
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Экология	1/7	9
	Биология	1	
Полякова Ольга Николаевна	Экология	-	5
	Биология	5	
Васина Юлия Владимировна	Астрономия	1	5
	Физика	1/3	
Элькин Григорий Номович	География	1/1	2
Чешкова Наталья Владимировна	География	1/7	8
Харченко Ирина Эдуардовна	Химия	0	0
Давыденко Любовь Владимировна	Химия	1/1	2
Степанова Анна Михайловна	Химия	0	0
Сибирцева Евгения Александровна	Физика	0	0
Итого	Победителей – 10 чел. Призеров – 30 чел.		

Вывод: динамика положительная, успехи учащихся также подтверждают эффективность системы методической работы учителей МО.

Внеклассная деятельность

Внеклассная работа необходима для развития и поддержания интереса к изучению предметов естественнонаучного цикла, для развития творческих способностей учащихся.

Конкурсы,	Организатор	Участники	Результат
Районная игра по физике для учащихся профильных 10-11 классов «Физический лабиринт»	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района	Сборная команда 10-11 классов Руководитель Романова Е.Б.	Диплом победителя
Заключительный тур регионального конкурса по биологии «Биопрактикум», проходившего на базе эколого-биологического центра «Крестовский остров»	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» ЭБЦ «Крестовский остров»	Невский Александр, 8а Руководитель Мухаметуллина З.Х.	Сертификат
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Клуб старшеклассников: гигиена и экология человека»	Северо-западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова, ФБУН «Северо-Западный научный центр гигиены и общественного здоровья» ГБОУ лицей № 179	Ермолаев Илья «Почему нельзя купаться в «Софийских карьерах» Руководитель Полякова О.Н.	Диплом участника
Районная научно-практическая конференция «Сохранение экосистем и биоразнообразия» Районный экологический проект «Экознание»	Клуб Юных натуралистов ДДЮТ Фрунзенского района ГБОУ СОШ № 201	Пигулевская Алиса 9 кл. Калинин Виктор 8 кл. Шапкин Федор 7 кл. «Необходимость соблюдать правила поведения в парке на примере парка Героев-Пожарных» Руководитель Полякова О.Н.	Лауреат.
Районная научно-практическая конференция «Сохранение экосистем и биоразнообразия» Районный экологический проект «Экознание»	Клуб Юных натуралистов ДДЮТ Фрунзенского района ГБОУ СОШ № 201	Шапкина Софья 7 кл. Шапкин Федор 7 кл. «Сидераты в экосистеме» Руководитель Полякова О.Н.	Лауреат.
Районная научно-практическая конференция	Клуб Юных натуралистов ДДЮТ Фрунзенского района	Невский Александр 8а кл.	Лауреат.

«Сохранение экосистем и биоразнообразия» Районный экологический проект «Экознание»	ГБОУ СОШ № 201	«Экологический анализ качества воды в водоемах Фрунзенского района» Руководитель Мухаметуллина З.Х.	
1 тур районной игры-викторины «Экознание» (5-6 классы) 2022-2023 уч.г.	Клуб Юных Натуралистов ДДЮТ Фрунзенского района	6а класс Руководитель Мухаметуллина З.Х.	Сертификат участника
1 тур районной игры-викторины «Экознание» (5-6 классы) 2022-2023 уч.г.	Клуб Юных Натуралистов ДДЮТ Фрунзенского района	Сборная команда 6сВ класс Руководитель Полякова О.Н.	Сертификат участника.
Заочный этап Всероссийского хакатона по биотехнологиям «Биохакатон»	Детский технопарк «Кванториум» г. Всеволожск	Гирфанов Вячеслав 9сА кл. Деркач Дарья 9сА кл Руководитель Полякова О.Н.	Сертификат участника
II Фестиваль школьных проектов «Осенило»	ГБНОУ Академия цифровых технологий	Команда «Экологическая упаковка» Герман Аделина Шапкина Софья Куринович Кристина Номинация «БиоХим технологии» Руководитель – Давыденко Л.В.	Диплом победителя I степени
Первый ежегодный турнир учащихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Химик Ум»	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района ГБОУ лицей № 299	Сборная команда 10-11 классов Руководитель Давыденко Л.В.	Диплом победителя
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Клуб старшеклассников: гигиена и экология человека»	Северо-западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова, ФБУН «Северо-Западный научный центр гигиены и общественного здоровья» ГБОУ лицей № 179	Шапкина Софья, Шапкин Федор 7сА кл. «Все ли родники Ленинградской области отмечены на карте?» Руководитель Давыденко Л.В.	Диплом участника
Открытый российский интернет-конкурс по химии «Химический свойства неорганических кислот»	Кафедра естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО, МетаШкола информационные технологии	Яновский Богдан, 7сА кл Руководитель Давыденко Л.В.	Диплом победителя I степени

Динамика стабильная участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Участие в жюри и творческих группах.

ФИО	Участие	Дата
Романова Елена Борисовна	В составе творческой группы по разработке и организации игры «Физический лабиринт»	Декабрь 2022
Мухаметуллина З.Х.	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2022 – 2023 уч.г.	Октябрь – декабрь 2022
Полякова О.Н.	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2022 – 2023 уч.г.	Октябрь – декабрь 2022
	В составе жюри секции биологии и экологии районной научно-практической конференции «Сохранение экосистем и биоразнообразия»	22 декабря 2022
	В работе жюри 12-го фестиваля лучших педагогических практик учителей общеобразовательных учреждений Фрунзенского района «Петербургский урок» в 2022-2023 учебном году	20 декабря 2022
Давыденко Любовь Владимировна	Состав жюри районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2022 – 2023 уч.г.	Октябрь – декабрь 2022

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Курсовую подготовку (повышение квалификации), профессиональную переподготовку за I полугодие 2022-2023 уч. году по различным образовательным программам прошли следующие педагоги:

ФИО	Прошел курсовую подготовку	Тематика, количество часов	Организатор
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Предметные, управление (методическая)	«Технология работы с данными оценочной деятельности», 16ч. 31.10.2022 – 03.11.2022	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
	управление (методическая)	Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенции World Skills Junior Russia, 108ч. 07.09.2022-21.12.2022	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
Романова Елена Борисовна	Управление предметные, внеурочная деятельность	«Технология работы с данными оценочной деятельности», 16ч. 31.10.2022 – 03.11.2022	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Давыденко Любовь Владимировна	внеурочная деятельность	Методология детских онлайн-курсов, 24 ч. 03.10.2022 – 28.10.2022	ФГАО учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО» (Университет ИТМО)
	управление (методическая)	Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенции World Skills Junior Russia, 108ч. 07.09.2022-21.12.2022	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
	управление (методическая)	«Технология работы с данными оценочной деятельности», 16ч. 31.10.2022 – 03.11.2022	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»
Харченко Ирина Эдуардовна	Психолого-педагогические.	«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», 18 ч.	Инновационная образовательная онлайн-платформа «Фокс форд»
Сибирцева Евгения Александровна	управление (методическая)	Организация профессиональной ориентации учащихся для развития компетенции World Skills Junior Russia, 108ч. 07.09.2022-21.12.2022	ГБУ ДПО Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.
Чешкова Наталья Владимировна	Предметные	«Формирование профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения», 108ч. 16.06.2022 – 27.07.2022	ООО «Высшая школа делового административного управления» г. Екатеринбург
	Предметные	«Профессиональный стандарт «Педагог» как ресурс развития профессиональных компетенций педагога», 9ч. 27.07.2022	ООО «Высшая школа делового административного управления» г. Екатеринбург
	Управление (методическая)	«Технология работы с данными оценочной деятельности», 16ч. 31.10.2022 – 03.11.2022	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

Вывод: В I полугодии 2022/2023 учебном году 4 педагога (62.5%) прошли курсовую подготовку в объеме не менее 18 часов.

По состоянию на 01.01.2022 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Участие в школьных и городских семинарах, заседаниях методического объединения:

Учителя МО повышали квалификацию, посетив различные семинары, конференции и вебинары.

Учитель	Дата/ Мероприятие	Организатор	Результат
Васина Ю.В.	Форум учителей физики, 5часов 03.11.2022	Центр дополнительного образования учителей физики Университета ИТМО	Сертификат
Мухаметуллина З.Х.	Районный семинар «Воспитательный потенциал занятий по биологии. Экологическое воспитание. Ценность научного познания», 20.10.2022.	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района ГБОУ Гимназия № 441	Выступление с докладом «Реализация экологических проектов в рамках РДШ»
Полякова О.Н.	Районный семинар «Опыт лучших – Фрунзенскому району!», презентация опыта победителей и призеров профессиональных конкурсов, 30.11.2022	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района ГБОУ СОШ № 367	Урок здоровья «Значение сна», лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»
Полякова О.Н.	Круглый стол РМО учителей биологии «Исследовательская и проектная деятельность. Практические советы по экспериментам с растениями», 20.10.2022.	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района ГБОУ лицей № 226	Выступление с докладом «Использование домашнего эксперимента в обучении»
Давыденко Л.В.	XXI Международная научно-практическая конференция «Менеджмент XXI века: экономика, общество и образование в условиях социально-политического шока», в рамках Всероссийского семинара «Актуальные технологии интерактивного обучения и их применения в новых социокультурных условиях» 23-24 ноября 2022г.	ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена	Выступление с докладом «Онлайн- курс как инструмент повышения эффективности очной подготовки к экзаменам и олимпиадам»
Давыденко Л.В.	Круглый стол РМО учителей химии «Комплексное методическое обеспечение преподавания курса химии, использование современных педагогических технологий для реализации обновленного ФГОС СОО», в рамках районного методического проекта «Профильная школа – школа высокого качества образования» 18.10.2022.	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района ГБОУ лицей № 226	Выступление с докладом «Методическое обеспечение курса химии в лицее 226»
Степанова А.М.	Круглый стол РМО учителей химии «Комплексное методическое обеспечение преподавания курса химии, использование современных педагогических технологий для реализации обновленного ФГОС СОО»,	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района ГБОУ лицей № 226	Выступление с докладом «Применение технологий геймификации в

	в рамках районного методического проекта «Профильная школа – школа высокого качества образования» 18.10.2022.		курсе изучения химии 5-6 класса»
--	---	--	----------------------------------

Высокие результаты в профессиональных конкурсах

Конкурс	Организатор	Результат	Учитель
Районный конкурс педагогических достижений в номинации "Педагогический дебют"!	ГБУ ДППО ИМЦ Фрунзенского района	Диплом победителя	Степанова Анна Михайловна

Вывод: отрицательная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Открытые уроки

Учитель	Тема урока, класс	
Степанова Анна Михайловна	Урок химии в 8 классе «Степень окисления. Оксиды. Основания»	

Работа по самообразованию

Качество образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов МО.

ФИО педагога	Тема самообразования	Готов выступить на МО
Романова Елена Борисовна	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках физики.	Системно-деятельностный подход
Мухаметуллина Зульфия Хассалиевна	Формирование ценностных ориентации в условиях реализации экологического проекта.	Работа и оценка экологических проектов.
Полякова Ольга Николаевна	Активное внедрение в практику преподавания методов здоровьесбережения для обучающихся и преподавателей	Методы здоровьесбережения на уроках биологии
Васина Юлия Владимировна	Формирование универсальных учебных действий на уроке физики в рамках реализации требований ФГОС	Формирование УУД
Элькин Григорий Номович	Разработка и создание учебных пособий по географии и краеведению для учащихся и родителей	Создание учебных пособий
Харченко Ирина Эдуардовна	Пути вовлечения обучающихся в проектную деятельность	Еще не готова
Давыденко Любовь Владимировна	Дистанционное обучение школьников: реалии и перспективы	ИКТ
Степанова Анна Михайловна	Применение технологий геймификации в курсе изучения химии 5-6 класса	Технология геймификации

Вывод: Все педагоги МО систематически и самостоятельно знакомятся с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, в также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. 87,5% готовы поделиться опытом работы на заседаниях метод объединения

Курчатовский проект

НИЦ «Курчатовский институт» - ПИЯФ - один из крупнейших в России научных центров. В 2011 году ПИЯФ вошел в состав Национального исследовательского центра «Курчатовский институт».

31 октября 2022г. Педагоги МО посетили ПИЯФ.

Учащиеся 10 классов приняли участие в профильную смену «Коды Курчатова», под руководством педагогов естественнонаучного цикла.

Мониторинговые исследования:

Каждый учитель проводил мониторинговые исследования качества знаний обучающихся в течение учебного года согласно плану.

15.09.2022-27.10.2022 - Всероссийские проверочные работы

Мониторинг проводился в виде тестов по пройденным

Работа со слабоуспевающими учащимися

Для работы со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время проводились дополнительные занятия и консультации. На уроках использовался дифференцированный подход к учащимся. Так же учителями использовались элементы дистанционного обучения через материалы сайтов (персональных), а также через электронные материалы к домашним заданиям через АИС «Параграф» и Google Class.

Подготовка к экзаменам

Подготовка к экзаменам ведется планомерно в урочной и внеурочной деятельности по предмету Для успешной сдачи экзаменов учителями проводился элективный курс «Сдаем экзамен по биологии», проводились пробные тестирования с целью выявления повторяющихся ошибок и последующей их проработки.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. В основном, поставленные задачи на I полугодие 2022-2023 учебный год были выполнены.

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс ИКТ- уроков. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности, разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- не все педагоги заинтересованы в трансляции своего опыта;
- низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих **проблемах**, стоящих перед МО учителей естественнонаучного цикла:

- Усиление внимания к дифференциации и индивидуализации обучения.
- Отсутствие призовых мест в профессиональных конкурсах.
- Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: отсутствие публикации педагогической деятельности.

Методическое объединение учителей математики и информатики

Состав МО: 10 учителей математики и 4 учителя информатики.

71% педагогов МО имеют высшую квалификационную категорию.

Тема, над которой работает МО:

«Создание условий повышения качества деятельности учителя математики по сопровождению обучающихся с высоким учебным потенциалом».

Цель: организация методической поддержки учителей для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; распространение педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий для работы по сопровождению обучающихся с высоким учебным потенциалом.

Задачи:

- организовать формы работы педагогов МО по обмену опытом подготовки обучающихся к участию в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.;
- обеспечить информационную поддержку педагогов об участии в курсах повышения квалификации;
- организовать работу по реализации программы наставничества между педагогами, педагогом и обучающимся, между обучающимися;
- продолжить работу по распространению педагогического опыта по внедрению новых педагогических технологий.

По результатам работы можно сделать вывод о том, что удалось организовать обмен опытом подготовки обучающихся к участию в предметных и межпредметных олимпиадах. Наиболее удачной формой такой работы стали круглые столы в рамках проведения заседания методического объединения, на которых обсуждались элементы методики преподавания математики на углубленном уровне, организован обмен банком задач для подготовки к олимпиадам разного уровня. Сравнение итогов районного тура ВсОШ по математике и информатике в 2020-2021 и 2021 – 2022 учебном году, представленные в таблице говорят о том, что эта работа дала положительные результаты.

Победители и призеры районного тура ВсОШ за 3 года

Предмет	Победители и призеры 2020	Победители и призеры 2021	Победители и призеры 2022
Математика	8	17	15

Успешно была проведена игра

Кроме того, выступления коллег с информацией, полученной на курсах повышения квалификации, способствовало внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий и обмену опытом между коллегами.

Среди тем, вызвавших наибольший интерес при обмене опытом, оказались «ИКТ инструменты формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», «Совершенствование методической работы в школе».

Направления работы МО

- Организация работы по аттестации учителей.
- Организовано взаимопосещение уроков педагогами, учителя делятся опытом проведения уроков по учебной теме и по теме методической работы.
- Организационно-педагогическая деятельность.

- Участие в программе «Наставничество» среди педагогов.
- Информационная деятельность.
- Обсуждение важных моментов из нормативных документов и методических рекомендаций по преподаванию математики и информатики.
- Научно-методическая деятельность.
- Обмен опытом по использованию методических и дидактических материалов, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование обучения на курсах повышения квалификации, разработка образовательных минимумов, учебных материалов для контроля знаний.

Научно-методическая деятельность

Реализация программ повышения квалификации в 2022 году

ФИО	Квалификационная категория	Педагогический стаж работы	Название курсов, кол-во часов	Организатор КПК (АППО, ИМЦ, другое)	Тема моей методической работы
Бельчук Евгения Александровна	нет категории	34 года	Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках математики
Круглая Татьяна Викторовна	нет категории	23	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГБУДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Активные формы обучения как средство формирования математической грамотности обучающихся
Лебедева Л.В.	высшая	28 лет	Методы решения типовых задач экономического содержания ЕГЭ по математике	ООО Фоксфорд	Формирование читательской и математической грамотности на уроках математики через решение текстовых задач.
Жалыбина Елена Викторовна	высшая	25	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания

Коровашкова Алла Дмитриевна	высшая	33	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	СПб АППО	Проектная деятельность учащихся по созданию учебных видеороликов математического содержания
Кузнецова Лариса Эдуардовна	высшая	29	«Совершенствование методической работы в школе»	ЦНППИМ	Создание условий для развития обучающихся с высоким учебным потенциалом на уроке и во внеурочной деятельности
Волокитина Ирина Яковлевна	высшая	34	Математическая грамотность: механизмы формирования и оценивания обучающихся	ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Работа с одаренными детьми
Преснякова Ирина Геннадьевна	первая	15 л	Основные приемы мнемотехники для преподавателей	Фоксфорд	Развитие функциональной грамотности на уроках информатики

Диагностико-аналитическая деятельность

Контроль качества преподавания через взаимопосещение уроков, взаимопроверку тетрадей, анализ типичных ошибок в контрольных работах учащихся, анализ работы МО учителей по темам самообразования.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла

Методическая тема МО учителей художественно-эстетического цикла сформулирована в рамках реализации методической темы лицея и отражает значимые для специфики предметов аспекты.

Цель МО на 2022 год: создание условий для развития глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся, как обязательных составляющих функциональной грамотности современного школьника.

В 2022 году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов:

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- организация оказания методической помощи педагогам по проблемам обеспечения качества образовательного процесса;
- создание методического архива каждым учителем;
- участие в конкурсах, конференциях, мастер-классах педагогов МО.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие ключевых компетенций.

Вовлечение одаренных детей в олимпиадное, конкурсное движение, проектную и исследовательскую деятельность.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, путем применения здоровьесберегающих технологий.



Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности

Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения.

Изменение учебных программ с учетом обновленных ФГОС.

Взаимное посещение занятий как внутри методического объединения, так и между учителями других методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов.

Организация накопления методических материалов и разработок

Деятельность учителей по самообразованию и профессиональному развитию.

Повышение квалификации через систему курсов, передача опыта коллегам.

Подготовка обучающихся к участию в районных и городских мероприятиях, конкурсах и т.п.

Темы самообразования

ФИО	Темы самообразования	Результаты работы
Менщикова Елена Игоревна	Ранняя профориентация школьников	Выступление на МО, участие в ПМОФ
Сизова Марина Борисовна	Формирование нравственной самооценки школьников в процессе воспитания этической культуры.	Выступление на РМО, участие в ПМОФ
Печерская Мария Евгеньевна	Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности	Выступление на МО, Открытый урок в рамках предметной недели. Обучающиеся - призеры ВСОШ, городских, районных конференций
Карпицкая Тамара Эдуардовна	Чемпионат KidSkills, как условие формирования профессиональных компетенций у школьников	Проведение мастер-класса в рамках предметной недели, участие в качестве главного

		эксперта в чемпионате KidSkills компетенция «Кулинария»
Ахаладзе Андрей Владимирович	Проектная деятельность на уроках технологии	Выступление на МО
Тугай Маргарита Сергеевна	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся	Выступление на МО открытый урок в рамках предметной недели, член жюри районных конкурсов
Скаредин Максим Александрович	Информационно — коммуникационные технологии в преподавании музыки	Выступление на МО, открытый урок в рамках предметной недели
Рябчук Анна Евгеньевна	Цифровая образовательная среда. как форма работы с обучающимися	победитель третьего сезона “Большая перемена”
Строганова Варвара Николаевна	Организация работы с одаренными детьми	обучающиеся постоянные участники, призеры и победители технологических олимпиад (НТО) Junior,
Осипова Екатерина Дмитриевна	Современные методы преподавания технологии	Выступление на МО, открытый урок в рамках предметной недели

Кадровый состав МО

В составе школьного МО учителей художественно-эстетического цикла в 2022 году 10 человек.

Образование

Все учителя имеют высшее профильное образование.

ФИО	Квалификация	Стаж работы
Сизова Марина Борисовна	Кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ	34 года
Карпицкая Тамара Эдуардовна	высшая	32 год
Печерская Мария Евгеньевна	первая	15 лет
Менщикова Елена Игоревна	первая, председатель МО	18 лет
Тугай Маргарита Сергеевна	первая	15 лет
Ахаладзе Андрей Владимирович	без категории	7 лет
Скаредин Максим Александрович	первая	4 года
Рябчук Анна Евгеньевна	без категории	9 лет
Строганова Варвара Николаевна	первая	6 лет
Осипова Екатерина Дмитриевна	первая	15 лет

Курсы повышения квалификации

ФИО	Курсы
Менщикова Елена Игоревна	АНОО “Центр ДПО “АНЭКС” “Менеджмент: управление образовательной организацией” ГБУ ДПО “Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий” “Технология работы с данными и оценочной деятельности”
Сизова Марина Борисовна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”

Печерская Мария Евгеньевна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Карпицкая Тамара Эдуардовна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Ахаладзе Андрей Владимирович	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Тугай Маргарита Сергеевна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Строганова Варвара Николаевна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Рябчук Анна Евгеньевна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Осипова Екатерина Дмитриевна	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования” “Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя”
Скаредин Максим Александрович	ГБУ ДПО “Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий” “Технология работы с данными и оценочной деятельности”

Результативность участия обучающихся в олимпиадах

В 2022 учебном году в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам художественно-эстетического цикла принимали участие и стали призерами Корниенко Варвара 7а класс, Большакова Виктория 8б класс.

Внеклассная деятельность обучающихся

Мероприятие	Результативность	Учитель
Открытая районная конкурс- выставка "Братья наши меньшие"	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 2	Печерская М.Е. Карпицкая Т.Э.
Городской фестиваль детского технического творчества «Техностарт —2022»	2 место, 3 место, победитель	Строганова В.Н.
открытый региональный фестиваль технического творчества «ТехноКакТУС: как творить, уметь, созидать» игра криз «Познаём мир»	2 место, 3 место	Строганова В.Н.
Конкурс детских исследовательских работ “Искусство - видеть, знать, любить”	3 место лауреат 2 степени	Печерская М.Е.
Городская исследовательская конференция "Мир в зеркале культуры"	лауреаты	Печерская М.Е.

Предметная неделя 13.03.2022-17.03.2022

В рамках предметной недели проведены викторины по технологии, мастер-классы по ИЗО и технологии: «Изготовление кулинарного изделия из марципана», «3D ручка», «Декоративные изделия из эпоксидной смолы», викторина по музыке «Музыкальный ринг».

По итогам учебного года восьмые классы защитили проекты по технологии модуль «Профориентация», «Бизнес и предпринимательство». Работая над проектом «Мой профессиональный путь», ребята разработали образовательный маршрут получения профессионального образования и бизнес-план на выбранную профессию.

Задачи на 2023 год

- Продолжить повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.
- Развивать глобальные компетенции и креативного мышления обучающихся, как обязательны
- Продолжить оказывать методическую помощь педагогам по проблемам качества образовательного процесса.
- Повысить охват районными и городскими конкурсами детей и педагогов.
- Повысить охват обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.
- Повысить охват обучающихся и качество подготовки во ВСОШ.
- Продолжить использовать здоровьесберегающие технологии в процессе обучения
- Продолжить развивать креативное мышление обучающихся
- Продолжить формирование глобальных компетенций у обучающихся.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

Методическая тема МО учителей физической культуры и ОБЖ сформулирована в рамках реализации методической темы лицея и отражает значимые для специфики предметов аспекты.

Методическая тема: "Реализация интеллектуального, творческого, личностного и физического потенциала учащихся на физической культуры и ОБЖ путем применения современных педагогических технологий"

Цель МО на 2022 год: изучить проблему формирования физических, интеллектуальных и творческих способностей учащихся на уроках физической культуры и ОБЖ и во внеурочной деятельности, обобщить педагогический опыт по данному вопросу.

В 2022 году МО ставило перед собой следующие **задачи:**

- планирование уроков в логике формирования УУД
- обобщение педагогического опыта учителей МО
- совершенствование работы учителей МО на основе личностно-ориентированного подхода
- организация систематической работы со способными детьми,
- раскрытие и реализация потенциала каждого ученика
- создание условий для развития двигательной познавательной и лидерской активности учащихся через использование образовательных технологий.

Деятельность МО в рамках реализации ведущих направлений деятельности

Организационно-педагогическая деятельность:

Обмен педагогическим опытом в рамках заседания кафедры, посещение курсов и конференций с докладом на совещании МО. Проведение соревнований по различным видам спорта, предметных олимпиад, организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся. Подготовка обучающихся к сдаче нормативов ГТО.

Организация работы по аттестации учителей:

Уточнение списка учителей, аттестующийся в этом учебном году, организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность:

Изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию Физической культуры и ОБЖ в 2022 году

Научно-методическая деятельность:

подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ, составление планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Кадровый состав МО:

В составе школьного МО учителей физической культуры о ОБЖ в 2022 году 8 человек.

Образование: Все учителя имеют высшее профильное образование.

Темы самообразования:

ФИО	Темы самообразования	Результаты работы
Золотова Марина Олеговна	Работа с особенными детьми на уроках физической культуры	Выступление на МО. Проведение открытых уроков для коллег
Махов Дмитрий Викторович	Психологическая , физическая и тактическая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях по волейболу в рамках внеурочной деятельности.	.Участие команды на соревнованиях разного уровня. По результатам игр выступление на МО
Бударин Денис Георгиевич	Проведение занятий по плаванию на уроках физической культуры в школе	Посещение уроков коллег, Выступление на МО
Полетаева Юлия Васильевна	Работа с обучающимися по программе « Спортивное ориентирование» и «Допризывная молодёжь в рамках внеурочной деятельности.	Выступление на МО по результатам участия в мероприятиях районного и городского уровня.
Семененко Михаил Викторович	Обучение детей плаванию в рамках внеурочной деятельности	Выступление на МО
Николаев Станислав Алексеевич	Оптимальное сочетание теоретических и практических занятий в рамках урока физической культуры в бассейне	Открытые уроки для коллег , выступление на тематическом МО
Иванов Николай Аркадьевич ОБЖ	Теория и практика при организации учебного процесса на уроках ОБЖ	Выступление на МО

Николаев Евгений Геннадьевич ОБЖ	Применение на практике знаний полученных на занятиях по ОБЖ во внеурочной деятельности	Посещение уроков опытных учителей МО
-------------------------------------	--	--------------------------------------

Курсы повышения квалификации:

ФИО	Курсы	Обмен опытом
Золотова Марина Олеговна	Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя 36 часов Технологии работы с данными в оценочной деятельности 16 часов	Выступление на МО в рамках рекомендаций по работе в свете обновленных ФГОС Выступления на МО о технологиях работы с данными в оценочной деятельности.
Махов Дмитрий Викторович	Не проходил	Выступление на МО
Бударин Денис Георгиевич	Специалист физической культуры и спорта. Тренер –преподаватель по плаванию.108 часов. Реализация требований обновленных ФГОСНОО.ФГОС ООО в работе учителя	Выступление на МО
Полетаева Юлия Васильевна	Реализация требований обновленных ФГОСНОО.ФГОС ООО в работе учителя 36 часов Патриотическое воспитание обучающихся а образовательном учреждении 36 часов	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО
Семененко Михаил Викторович	Современный урок литературы в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. 108 часов	Проведение открытых мероприятий, сообщения на МО
Николаев Станислав Алексеевич	Реализация требований обновленных ФГОСНОО.ФГОС ООО в работе учителя 36 часов	Выступление на МО
Иванов Николай Аркадьевич ОБЖ	Не проходил	Выступление на МО
Николаев Евгений Геннадьевич	Не проходил	Выступление на МО

Результативность участия обучающихся в олимпиадах и конференциях:

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Соревнования	Ф.И.О. педагога
	Андреева Вероника	7 класс	Призеры районного тура	Всероссийская олимпиада школьников	Золотова М.О Золотова МО Золотова МО. Полетаева Ю. В.
	Кузьмичева	7 класс			
	Назарова	7 класс			
	Василиса	9 класс			
	Глазачева Вера				

	Сборная команда	9-11	победитель	Районные соревнования «Командное двоеборье»	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда		Призовые места	Районные соревнования по плаванию среди семейных команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда		3 место	Городские соревнования по спортивной ходьбе	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда	3-9кл	1 место	Спортивное ориентирование	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда	3-7кл	Призовые места	Первенство Санкт-Петербурга по gps – ориентированию	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда лицея	3-10 кл	Призовые места	Первенство Санкт-Петербурга «Золотая осень»	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда лицея		Призовые места	Районные соревнования по дартсу среди семейных команд Фрунзенского района Санкт-Петербурга	. Полетаева Ю.В.
	Сборная команда лицея	3-4 кл	3 место	Районные Соревнования «Залинг»	Полетаева Ю.В.
	Сборная команда лицея	5-6 кл 10-11кл	3 место 3 место	Школа безопасности	Полетаева Ю.В.
	Семейные команды		Призеры в различных номинациях	Семейное ГТО	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.
	Сборная команда		1,2,3 место в различных номинациях	Открытые соревнования по спортивному туризму» Февральский залинг»	Золотова М.О. Полетаева Ю.В.

Деятельность педагогов:

Золотова Марина Олеговна -Городские соревнования по плаванию-судья, в составе судейской коллегии (экспертной комиссии)

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ лицей №226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ. Нормативными документами, определяющим направления внутренней оценки качества

образования регламентирующими состав, порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур являются:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о внутришкольном контроле.
- Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицей №226 являются:
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов, о состоянии качества образования в школе тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицей № 226 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2022 года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;

- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2022 году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Его целями были:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с обучающимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок в системе внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включает:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- анализ перспективы развития учеников.

Анализируя результаты внутришкольного контроля, можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний обучающихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих обучающихся и их родителей в получении знаний;
- недостаточное использование некоторыми учителями лицея новых педагогических технологий.

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

Итоговые документы ВШК оформлены в форме справок, докладов, сообщений на педагогическом совете, совете учреждения, родительском совете и других органах самоуправления учреждения и приказов директора.

Итоговые документы заслушаны на педагогических, методических советах, совещаниях при директоре. Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

Выполнение образовательных программ

Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-11)	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
Наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
Соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4 Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор, составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 98%;
- технологии развивающего обучения – 95%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 75%;
- технологии расширения образовательного пространства – 60%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по

результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Место в рейтинге образовательных организаций

1. Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования.

Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования рассчитывается по результатам региональных диагностических работ, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. В рейтинге не учитывается средний балл ЕГЭ и ОГЭ школ. В показатели рейтинга входят медианы результатов региональных диагностических работ (далее – РДР), выпускных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору (лучший результат), доля обучающихся, показавших низкие результаты по РДР и ГИА, однородность результатов РДР и ГИА, отсутствие неудовлетворительных результатов обучения (повторное обучение, неудовлетворительные результаты ГИА).

2. Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся

Рейтинг образовательных организаций по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся рассчитывается по результатам участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в региональных олимпиадах, спортивных и творческих конкурсах Санкт-Петербурга, по высоким (в числе 10% лучших по Санкт-Петербургу) и стобальным результатам выпускных экзаменов и РДР.

3. Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности

Рейтинг образовательных организаций по качеству условий ведения образовательной деятельности рассчитывается по обеспеченности учащихся помещениями (площади специализированных залов, наличие специализированных кабинетов) и учебниками, по разнообразию видов обучения (отделения дополнительного и дошкольного образования, логопедические пункты, школьные музеи), по разнообразию объектов спортивной инфраструктуры (стадионы, спортплощадки, спортивные залы, бассейны), по обеспечению средствами информатизации (цифровые лаборатории, лаборатории робототехники, проекторы, интерактивные доски, компьютеры), по обеспечению индивидуализации (потоки, адаптированные образовательные программы).

4. Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению

Рейтинг образовательных организаций по кадровому обеспечению рассчитывается по обеспеченности учительскими кадрами, обеспеченности учащихся службами сопровождения, квалификации и достижениям учителей. Баллы начисляются также за участие учителей в экспертных сообществах и жюри конкурсов, результативность участия в исследовании компетенций учителей.

5. Рейтинг образовательных организаций по эффективности управления

Рейтинг образовательных организаций по качеству управления рассчитывается по квалификации, наградам и достижениям руководящих работников школ, инновационной деятельности и достижениям школ в конкурсах образовательных организаций, жалобам и предписаниям объективности при проведении внешних мониторингов. Для учёта разных стартовых возможностей учитываются массовые результаты школ в группе учреждений одного вида и высокие результаты в кластере по условиям и кадровому обеспечению, баллы начисляются за динамику образовательных результатов.

год	1 рейтинг	2 рейтинг	3 рейтинг	4 рейтинг	5 рейтинг
2018	64-74	52-59			56-77
2019	19-26				
2020	14-21		84-108		
2021	34-40		33-41		
2022	43-55	39-45	39-56		14-16

Таким образом, ГБОУ лицей №226 впервые попал сразу в четыре рейтинга.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

Результаты анкетирования обучающихся и их родителей в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2022 года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

В анкетирование приняло участие 840 человек. Участникам анкетирования предлагалось оценить качество образовательного процесса, поставив в соответствие количество баллов по следующей шкале:

- 4 балла - высокий уровень;
- 3 балла - достаточный уровень;
- 2 балла - недостаточный уровень;
- 1 балл - низкий уровень.

Предлагалось оценить качество образовательного процесса по направлениям: – Безопасность учащихся в образовательной организации

- Качество подготовки по учебным предметам
- Возможность получения дополнительного образования
- Условия для развития (раскрытия способностей) учеников
- Успехи на конкурсах и другие достижения школы
- Психологический климат в школе
- Организация досуга обучающихся в школе
- Качество питания обучающихся в школе
- Санитарно-гигиенические условия
- Медицинское сопровождение
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Работа классного руководителя
- Развитие самоуправления обучающихся
- Возможность участия в управлении образовательной организацией
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация образовательного процесса
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе.

После анализа полученных данных был сделан вывод, что обучающиеся и их родители в большинстве удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Самый большой процент (от 95%) удовлетворенности относятся к работе классного руководителя, работе педагогического коллектива, материально-технической оснащенности. Более низкий % удовлетворенности (65%)

относится к возможности участия в управлении образовательной организацией, медицинскому сопровождению и качеству питания. 16,2 % родителей считают недостаточным и 11,8% - низким уровень возможности участия в управлении лицеем.

Основная причина сложившейся ситуации представляется как недостаточная слаженность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении взаимодействия путем организации родительских лекториев с проведением информационной работы о существующих возможностях участия в управлении лицеем и знакомством с нормативно- правовой базой, на основе которой лицей организует образовательный процесс.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в лицее сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности ГБОУ лицей № 226 являются:

Ориентация на национальные ценности и традиции, которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении. –

Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся

№	Позиция оценивания	
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0,2
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	85%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	Да
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации,	Да

	психологической разгрузки и пр.)	
7.	Наличие отдельной столовой	Да

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	4 физико-математический, химико-биологический, социально-экономический технологический

Наличие дополнительных образовательных программ

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Да
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	91%

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№	Позиция оценивания	
1.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	Нет
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

Опытно-экспериментальная работа

Опытно-экспериментальная площадка ГБОУ лицея № 226 по теме: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией» открыта согласно решению Совета по образовательной политике от 05.06.2020, распоряжением Комитета по образованию № 1287-р от 29/06/2020 «О признании

образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга». Срок действия площадки – с 01.09.2020 по 31.08.2023.

2022 – 2023 год – завершающий этап работы площадки

Задачи этапа:

- Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга необходимые транслируемые «продукты»:
- описание локальных образовательных проектов как новых практик в системе воспитательной работы гимназии;
- методические рекомендации по внедрению проектного подхода в систему воспитания;
- диагностический комплекс оценки влияния проектного подхода в системе воспитания на развитие познавательной мотивации
- описание технологии проектного управления процессом развития познавательной мотивации обучающихся основной и средней школы

Основное содержание работы и методы деятельности

- Трансляция, представление, распространение, апробация разработанных материалов.
- Публикация разработанных материалов на сайте лицея, в сетевом цифровом пространстве.
- Апробация и распространение продуктов проекта в образовательное пространство СПб.

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу

- Публикации по теме исследования с описанием методики диагностики ОГИ и результатов диагностического исследования (определение уровня ОГИ на финальном этапе эксперимента).
- Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности.

Виды деятельности по реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

В учреждении создана рабочая группа.

Дополнены и скорректированы нормативно-правовые документы сопровождения опытно-экспериментальной работы, представляющие собой официальные акты, ориентированные на организацию инновационной работы в режиме экспериментальной площадки:

- Положения об экспериментальных площадках,
- Положения о рабочих группах по выполнению ОЭР,
- приказы о создании рабочих групп по выполнению ОЭР,
- план работы на 2022-2023 год,
- аналитическая справка о результатах первого и второго этапов опытно-экспериментальной работы.

Ведется работа с сайтом: «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией (Сетевой проект опытно-экспериментальной работы ОУ №218, 226, 312 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)». Создано сетевое взаимодействие организаций-партнеров в рамках реализации опытно-экспериментальной работы.

Разработаны диагностические материалы для первичной и итоговой диагностики ОГИ (анкета для педагогов и анкета для администрации).

Проведено диагностическое исследование с целью определения уровня сформированности ОГИ школ-партнеров на начальном этапе эксперимента, результаты которого представлены в публикации:

«Современные методы организации внутрикорпоративных коммуникаций: практика информационного сопровождения педагогического коллектива». Авторы: Сизова М.Б., Семенова Т.В., Семенова В.В.

Проведены следующие мероприятия – см. таблицу

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Разработка и реализация проекта по ранней профориентации: - совместно с Академией «МАСПО» разработана компетенция Кулинарное искусство; - на базе лицея № 226 прошел чемпионат KidSkills («Умения юных») – финальный тур.	Март	Менщикова Е.И., Солодянкина С.Ю.
Участие в 10 смене в ДОЛ «Зеркальный», посвящённая Фестивалю технического творчества «ТехноСтарт». В смене принимали участие дети, проявляющие технические и математические способности с двух площадок, 5-7 класс.	Апрель	Менщикова Е.И., Солодянкина С.Ю.
Участие в конкурсном отборе на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ: «Курчатовский класс»	Сентябрь	Семенова Т.В., Назаренкова Т.Н. Семенова В.В., Романова Е.Б.
Участие в разработке и пополнении общего сайта ОЭР «Формирование организационной готовности к изменениям в процессе управления образовательной организацией»	Октябрь	Везий А.А., Осипова Е.Д.
Встреча управленческой команды проекта. Составление дорожной карты проекта на 2022- 2023 год	Октябрь	Сизова М.Б., Менщикова Е.И.
Утверждение плана реализации проекта на 2022-2023 учебный год.	Октябрь	Семенова Т.В.
Участие в семинаре для педагогов, методистов и представителей административных команд «Организационная и методическая подготовка педагогов к обновленным формам оценивания образовательных результатов школьников» (на базе школы -партнера № 312 Фрунзенского района)	Ноябрь	Сизова М.Б.
Участие в совещании представителей рабочих групп от каждого ОУ по разработке материалов диагностического исследования ОГИ.	Декабрь	Сизова М.Б.
Проведение диагностического исследования по теме: «Корпоративные ценности и готовность к изменениям».	Январь	Сизова М.Б.
Городской семинар для кадрового резерва педагогических управленческих кадров «Кадровая политика школы: современные формы и методы подготовки педагогического коллектива к изменениям в системе образования»	февраль	Сизова М.Б., Семенова Т.В.
Организация на базе ГБОУ лицей № 226 площадки ПМО Форума.	март	Сизова М.Б., Семенова Т.В.

Городской научно-практический семинар «Готовность образовательной организации к изменениям как ресурс развития школы»		
Участие с целью обмена опытом в мероприятиях ПМО Форума на других площадках города: научно-практическая конференция «Форматы наставничества: эффекты и смыслы» на базе ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского района	март	Сизова М.Б., Менщикова Е.И.
Статья «Современные методы организации внутрикорпоративных коммуникаций: практика информационного сопровождения педагогического коллектива». Статья посвящена вопросам статьи посвящена вопросам информационного сопровождения педагогического коллектива. Обосновывается значимость единой внутрикорпоративной информационной площадки (виртуальная учительская) как части информационной среды школы. Издана в сборнике материалов XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».	июнь	Семенова Т.В., Семенова В.В., Сизова М.Б.

Перед коллективом лицея № 226 на текущий период были поставлены и выполнены следующие задачи: освоение нового образовательного пространства, многопрофильности и ранней профориентации (WorldSkills - JuniorSkills), а главное - перенос сложившейся педагогической культуры, ценностей и традиций в новый педагогический коллектив. Изменения затронули все пять уровней (по К.М. Ушакову): изменение на уровне деятельности конкретного педагога, изменение установленных процедур, изменение структуры организации, изменение стратегии организации, ретрансляция организационной культуры. Размещение продуктов на сайте лицея, трансляция итоговых продуктов через систему семинаров, вебинаров, публикаций.

Роль в сетевом взаимодействии: осмысление опыта формирования ОГИ, на его основе создание алгоритма формирования ОГИ, работа с организациями-партнерами с целью внедрения алгоритма в их деятельность с последующей его корректировкой в зависимости от результатов эксперимента. Помощь организациям-партнерам в формировании ОГИ на уровне изменения организационной культуры.

Кадровая укомплектованность

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицей №226 заключаются в:

- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

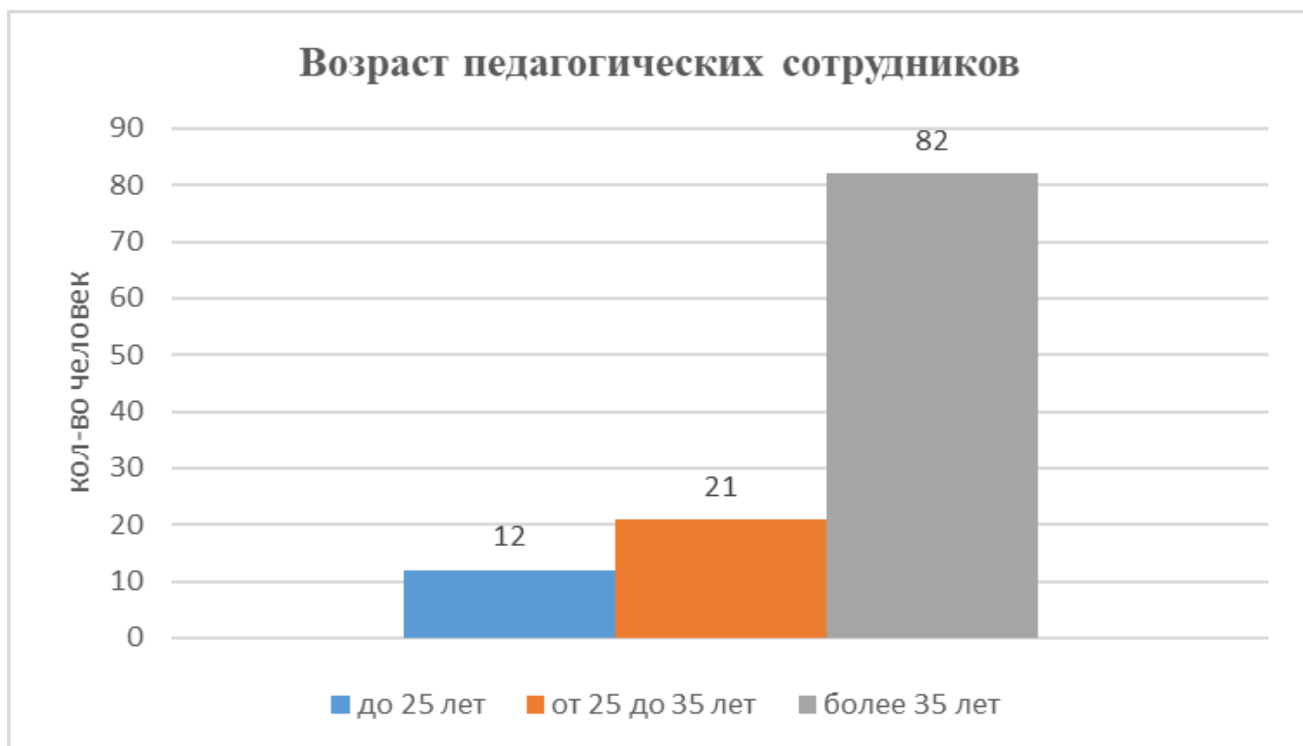
Учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

По состоянию на 31.12.2022 в лицее работают 146 сотрудников:

- 15 руководящих работников (в том числе директор);
- 115 человек – педагоги;
- 9 человека – учебно-вспомогательный персонал;
- 7 человек – обслуживающий персонал.

Среди сотрудников лицея:

- Имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- имеют учёную степень "кандидат наук" – 5,
- награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 4,
- имеют знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 10,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- награждены Почётной медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 1,
- награждены знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга" - 1,
- награждены знаком "За гуманизацию образования Санкт-Петербурга" - 2,
- награждены нагрудным знаком Территориального комитета Санкт-Петербурга и Ленинградской области Профсоюза работников народного образования и науки РФ "За верность Профсоюзу" - 1,
- победители конкурса "Лучший учитель" в Национальном проекте "Образование" – 4,
- победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 1,
- победители конкурсов педагогического мастерства – 7,
- имеют звание "Ветеран труда" – 5.



Все педагоги имеют базовое педагогическое образование в соответствии с преподаваемой дисциплиной или прошли соответствующую профессиональную подготовку. Не имеют высшего образования 10 человек:

Два учителя, окончившие педагогическое училище, имеют стаж работы более 20 лет.

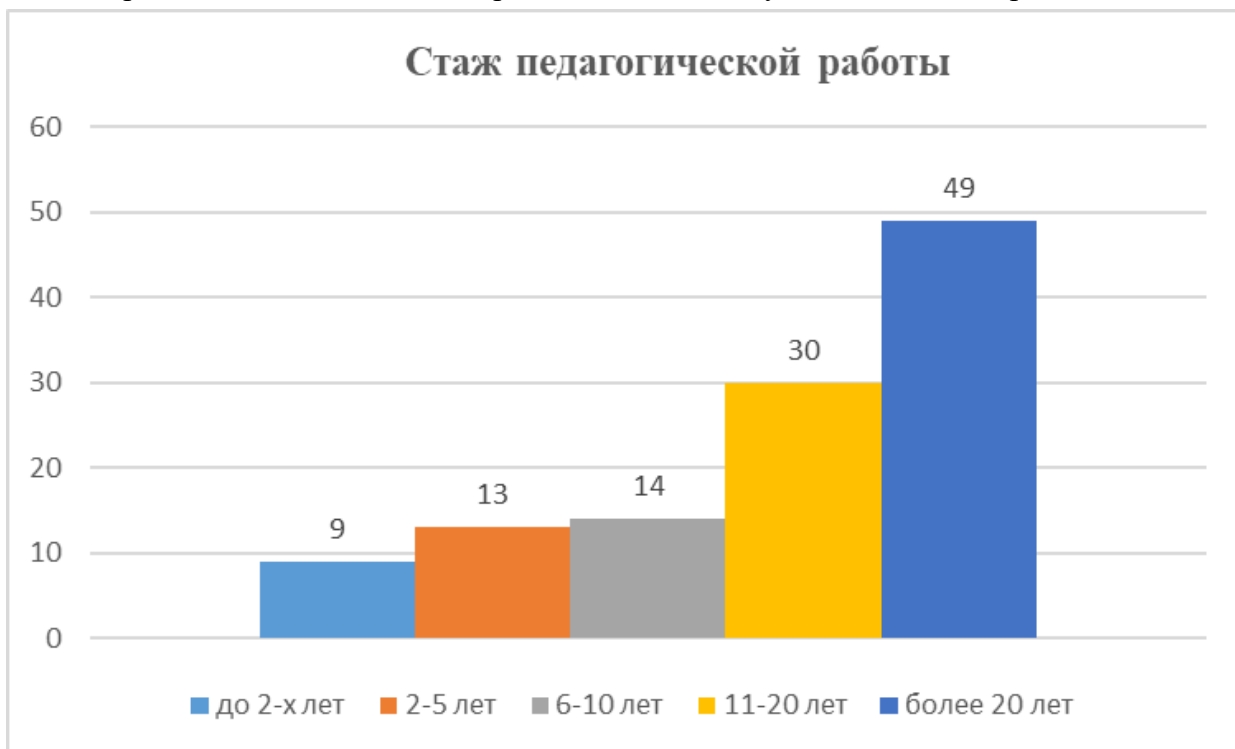
Два воспитателя ГПД со стажем работы более 25 лет, один воспитатель ГПД со стажем работы до 5 лет.

Один учитель, реализующий программу начального общего образования;

Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет и имеющий звание "Заслуженный учитель Российской Федерации";

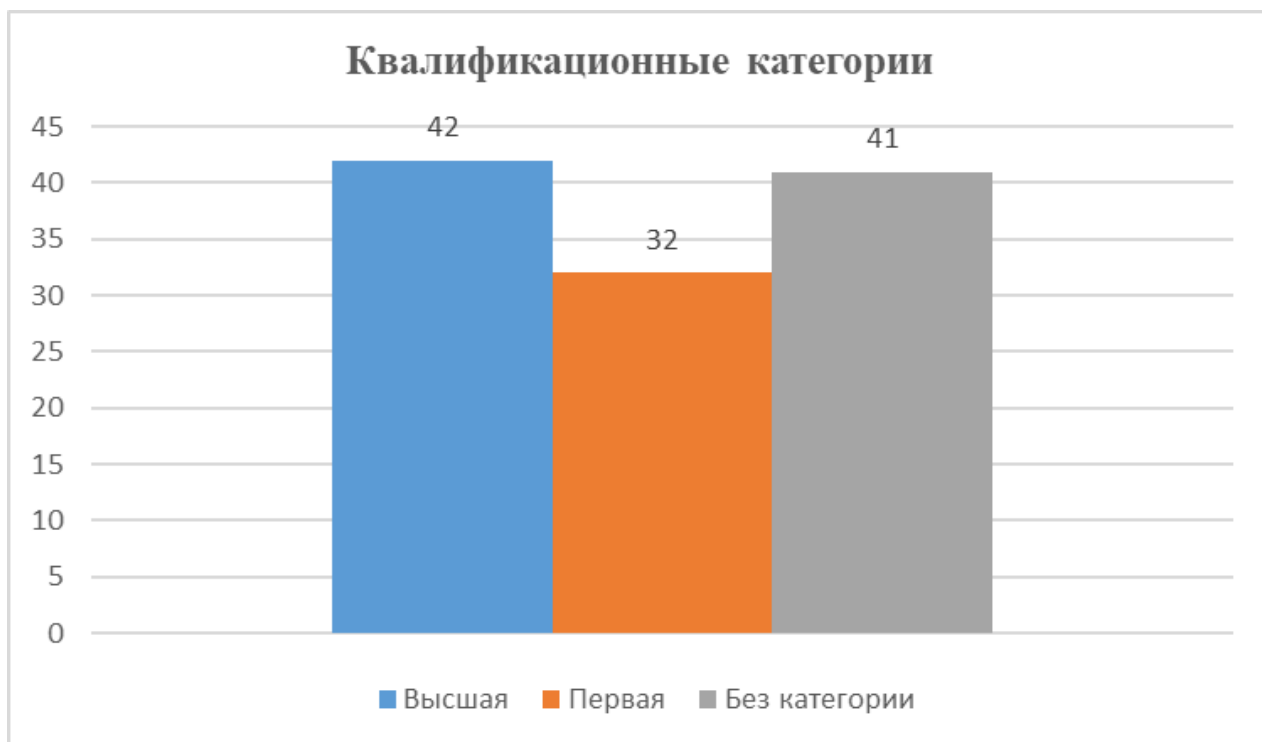
Один педагог- организатор, один учитель и педагог дополнительного образования получают высшее образование.

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы



Количество молодых специалистов в лицее:

2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
0	3	5	8



Все педагоги, не имеющие квалификационной категории, прошли необходимую процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности. Такое количество педагогов, не имеющих квалификационной категории обусловлено приемом на работу молодых специалистов.

Реализация программ повышения квалификации педагогических работников лицея

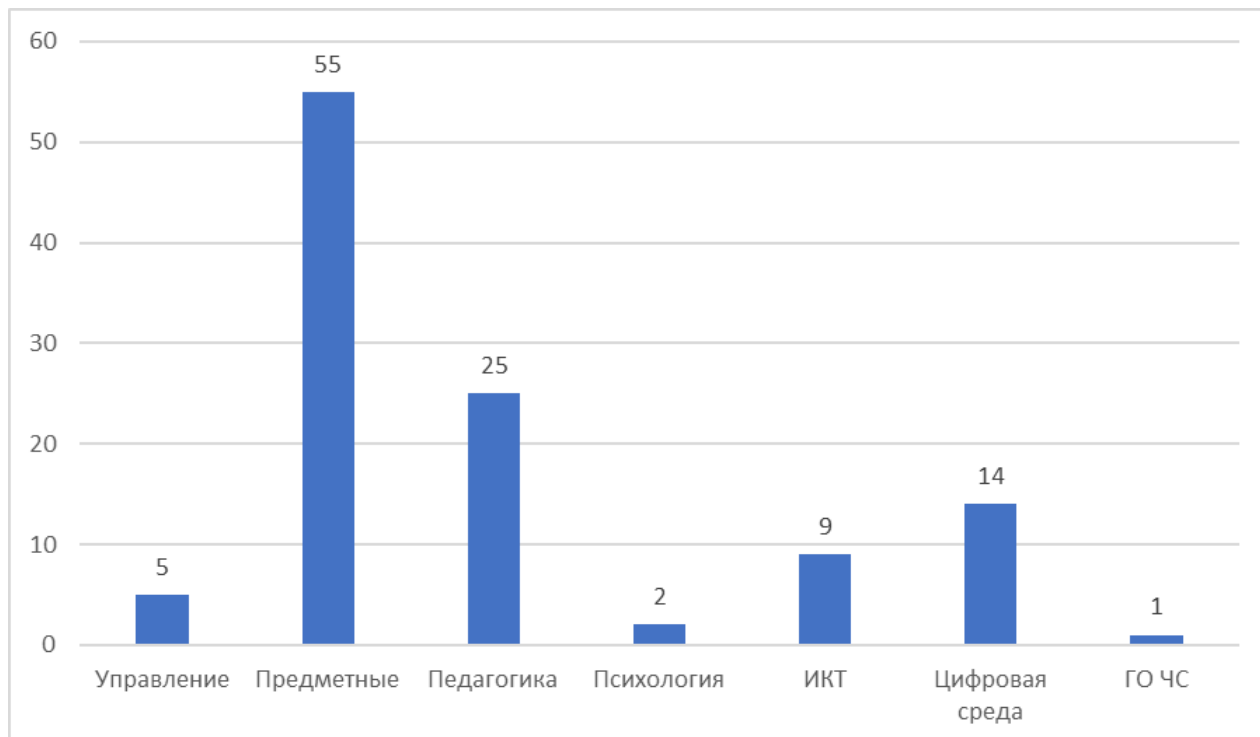
В целях реализации проекта «Учитель будущего» количество педагогов, ежегодно повышающих квалификацию, к 2024 году должно составить 50 % от общего количества педагогов.

Повышение квалификации педагогов ежегодно осуществляется на базе ГБУ «ИМЦ» Фрунзенского района, в СПб АППО, РЦОКОиИТ и дистанционно в других образовательных учреждениях.

В 2021 году 68 педагога прошли обучение, некоторые из них обучались на различных направлениях.

Направление	Количество
Управление	5
Предметные	55
Педагогика	25
Психология	2
ИКТ	9
Цифровая образовательная среда	14
ГО и ЧС	1

Курсы повышения квалификации



Учителя начальной школы проходили обучающие курсы в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Государственный Русский музей», отдел «Российский центр музейной педагогики и детского творчества» по теме: «Структура, содержание и методика преподавания курсов программы «Мир музея», разделы «Учись смотреть и видеть» (36 часов) с 23.09.2021-23.10.2021.

Кроме того, в лицее проходило корпоративное обучение сотрудников

Дата	Название	Содержание	Кол-во человек
19.02.2021 В 16.00	Как удержать внимание школьников на онлайн-уроках?	Дистанционное обучение отличается от традиционно классно-урочной системы. У преподавателей оно вызывает немало сложностей, и первое, с чем они сталкиваются, – проблема удержания внимания учащихся. На обучение рассмотрены методы удержания внимания школьников, а также проведение игровых форм дистанционных занятий	10
12.03.2021 В 16.00	Занятие 1. Использование программы VOTUM-Rating в образовательном процессе (создание тестов)	На обучение рассмотрено использование интерактивной система мониторинга и контроля качества знаний	10
19.03.2021 В 16.00	Занятие 2. Использование программы VOTUM-Rating в образовательном процессе (проведение тестирования в классе среди учеников)		15
09.04.2021 В 16.00	Создание Google-сайта	На обучение рассмотрена возможность создания своего сайта на платформе Google	3
16.04.2021 В 16.00	Возможности редактора Canva в образовательном процессе	Использование сайта и приложения Canva и Crello для создания визуальных материалов с помощью большого количества редактируемых шаблонов. На занятиях рассмотрены преимущества и недостатки каждой платформы	14
30.04.2021 В 16.00	Возможности редактора Crello в образовательном процессе		6
12.05.2021 В 16.00	Создание интерактивных уроков на платформе Nearpod	Участники научились создавать интерактивные уроки с помощью платформы Nearpod, проводить дистанционные лабораторные работы	6
10.09.2021 В 16.00	Использование Google-класса в дистанционном образовании (для новых сотрудников)	Знакомство с работой гугл-класса для дистанционного обучения школьников в лицее. Правила публикации заданий, выставление оценок и проверка работ	4

Успех любой организации зависит от профессионализма работников. Сейчас руководители уже не задают вопрос, нужно ли обучать персонал. Ответ положительный, т.к., в первую очередь, повысится квалификация работников, которая будет соответствовать требованиям ФГОС, а также возрастёт мотивация. Учителя получают новые знания и навыки, которые позволят развиваться в своей профессии, работать эффективнее и приносить больше пользы организации.

Штат педагогических работников полностью укомплектован. Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

Материально-техническая база

Лицей располагается в двух зданиях.

Одно здание расположено по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, а второе здание расположено по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Первая площадка ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: ул. Бухарестская дом 33, корп. 6, литер А, располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии площадью 53,6 м², оборудованный спортивный зал площадью 324м², аэробный зал -93,8м², многофункциональная аудитория площадью 71м², 3 лаборантских кабинета, медицинский кабинет состоящий из процедурной и кабинета врача, библиотека, медиатека. Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения, открытый спортивный стадион, уличная детская игровая площадка.

Административные кабинеты - 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

В 2022 году произведен косметический ремонт кабинета физики, серверной и кабинета психолога. В спортивном зале восстановлено лакокрасочное покрытие стен, а также заменены лампы освещения. Над аварийными выходами № 3 и 4 восстановлена гидроизоляция козырька. В 2021 г. в соответствии с новыми современными требованиями были актуализированы два проекта КСОБ:

- Система пожарной сигнализации.
- Система оповещения и управления эвакуацией.

Реализация этих проектов планируется в 2022-2023 гг. Получены и установлены два стационарных аэрозольных металлодетектора. В 2021 году обновлялась материально техническая база лицея, были закуплены и установлены в два учебных кабинета жалюзи, пять многофункциональных устройств для сотрудников и педагогов лицея, новые стулья и парты для учащихся трех классов. Для улучшения деятельности столовой было приобретено: два холодильных шкафа SM107-S, один морозильный ларь Frostor F700S, пароконвектомат Unox XV593, универсальная кухонная машина УКМ-01 и шкаф для хранения хлеба.

В 2021г. в соответствии с противоэпидемиологическими требованиями во всех классах и рекреациях используются в ежедневном режиме бактерицидные рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех санитарных комнатах, а также на входе в лицей и в помещении столовой, установлены дозаторы со специальными дезинфицирующими средствами. Закуплены бесконтактные термометры, позволяющие проверять температуру, всех входящих в здание лицея людей. Сотрудники лицея обеспечены в полном объеме масками, экранами для лица, перчатками. В соответствии с требованиями Роспотребнадзора закуплены и ежедневно используются при

уборке помещений и обработке рабочих поверхностей специальные дезинфицирующие средства по вирусному режиму.

Второе здание ГБОУ лицея № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, расположенное по адресу: Южное шоссе дом 55, корпус 7, строение 1.

Организационно-педагогическая структура состоит из возрастных классных групп - 1-4, 5-9, 10-11 классы; число параллелей классов –от 3 до 5

Трёхэтажное здание школы зонировано на функциональные блоки:

- блок начальных классов;
- блок основной и старшей школы;
- блок столовой и актового зала;
- блок спорт объектов (2 спортзала и бассейн с 2-мя чашами);

В блоке спортсооружений располагается группа помещений для свободного творчества учащихся во внеурочное время.

Столовая на 412 мест. Столовая предоставляет учащимся завтраки, обед, группам продленного дня - полдник.

На 1-ом этаже обособленно расположен медицинский блок с входящими в него следующими кабинетами:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- прививочный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога

В блоке расположены вспомогательные помещения медицинского назначения.

Все кабинеты оснащены медицинской мебелью и приборами, позволяющими проводить диагностику здоровья детей и оказывать первичную помощь.

Общее количество учащихся с особыми образовательными потребностями не превышает 8% от общей вместимости школы. В каждом учебном помещении предусматривается 3 места для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха (для каждой категории по 1 месту).

Учебный блок включает в себя учебные кабинеты, библиотеку, медиатеку, актовый зал и специализированные учебные кабинеты.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85

информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В кабинетах информатики, иностранного языка технологии занятия, проводятся с половиной класса -13-15 человек.

Блок начальных классов

Блок начальных классов включает в себя классные помещения, спальни для первоклассников, игровые помещения для групп продленного дня, компьютерный класс начальной школы, комнату труда, моделирования и технической игрушки, гардероб для каждого класса. В этом же блоке располагается студия хореографии с возможностью использования её в качестве третьего спортзала для начальной школы.

Ученические места в компьютерных классах начальной школы оснащаются настольными компьютерами. Занятия проводятся с половиной группы (15 учащихся).

Блок основной и старшей школы

Блок включает классы-кабинеты универсального назначения для V-XI классов, специализированные кабинеты и лаборатории/практикумы по естественным наукам.

В блоке предусматриваются учебные мастерские по обработке тканей и кабинет кулинарии, мастерские по обработке дерева и металла.

Все запроектированные в школе учебные мастерские адаптированы к обучению детей инвалидов, соблюдена ширина проходов и проездов для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Обучение детей инвалидов по зрению ограничено работой только на учебных верстаках.

В качестве инновации в учебных мастерских предлагается использование в учебном процессе конструктора модульных станков «UNIMAT 1 CLASSIC». Применение конструкторов модульных станков предполагает их безопасное использование учащимися. Станки оснащаются малошумными электродвигателями с малой мощностью, занимают мало места на рабочих верстаках и позволяют приобрести все необходимые навыки.

Блок спортсооружений

В школе предусматриваются 3 спортивных зала:

- спортивный зал - студия хореографии для начальной школы;
- спортивный зал многофункционального использования 18х30 метров;
- малый спортивный зал 9х18 метров.

Многофункциональный и малый спортивные залы сообщаются между собой. Во всех залах занятия проводятся с полным классом.

В оснащении спортивных залов входит оборудование для занятий гимнастикой, легкой атлетикой и спортивными играми.

В спортивном блоке расположен бассейн с 2-мя чашами: чаша для спортивного (оздоровительного) плавания 25,0х11,5 м и детская чаша для обучения плаванию 10,0х6,0 м. При спортивной чаше устанавливается подъемник для спуска инвалида в воду. Единовременная пропускная способность ванны (4 дорожки):

до 35 человек при использовании бассейна во внеучебное время для внешкольных занятий;

1 класс при занятиях по школьной программе в учебное время;

Единовременная пропускная способность чаши 10,0х6,0 - 15 учащихся.

Для внеклассной работы с учащимися имеется кружок изобразительного искусства, кружок технического творчества, фотостудия, комната живой природы.

Блок дворовой территории

На дворовой территории оборудованы площадки:

футбольное поле 1168,0 м², установлены баскетбольные стойки 2шт., полоса препятствий, волейбольная площадка, яма для прыжков;

детские 506,0 м², теневые навесы 3 шт.

Зеленые насаждения занимают площадь 9 738 м².

Блок актового зала

Актовый зал на 375 мест имеет многофункциональное назначение. Это высокотехнологичное, оснащенное в соответствии с последними тенденциями и техническими параметрами помещение. Современное мультимедийное оборудование позволяет использовать зал для проведения конференций, кинопоказов, совещаний, презентаций, различных концертных и торжественных мероприятий. Актовый зал – как его техническое оснащение, так и сама концепция, планировка помещения – призван обеспечивать не только максимальную функциональность, но и комфортность для посетителей: зрителей, членов президиума, выступающих с речами докладчиков.

В зале отведено 8 мест для размещения детей-инвалидов в колясках. Для подъема детей-инвалидов на эстраду предусмотрен подъемник, примыкающий к эстраде.

Медиатека (библиотека с расширенными функциями) располагается рядом с актовым залом. Медиатека поделена на несколько зон: книгохранилище, зона выдачи книг и электронной информации, изолированная зона на 12 читательских мест, оснащенная персональными компьютерами (ноутбуками) и зона с размещенными в ней ученическими читательскими столами на 30 посадочных мест, лекционная зона, а также несколько зон отдыха.

Все помещения покрыты беспроводным интернетом WI-FI и оснащены проводным интернетом по локальной сети. АТС здания обеспечивает 37 внутренних абонентских линии и 4 городских телефонных номера.

Во входной зоне главного холла установлена видеостена, размером 2х2 метра и в основных рекреациях установлены 7 информационных зон, объединённых в единую систему информирования учителей, родителей и учащихся. Инфозоны дополняют 2 информационных интерактивных киоска в главном холле и спортблоке.

В лицее созданы условия, позволяющие учителям вести уроки с использованием интерактивных досок и мультимедийных проекторов. Многофункциональный кабинет оснащен 3-D мультимедийным комплексом. Во всех кабинетах организован доступ к локальным 85 информационным ресурсам и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет через проводную и беспроводную сеть.

В наличии имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, которые обеспечивают доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Блок центра цифрового образования детей «ИнфинТi»

- Образовательный робототехнический комплект "СТЕМ Мастерская";
- образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;

- комплект основания соревновательного полигона;
- 3D-принтер;
- лазерно-гравировальный станок;
- лазерный копир-принтер-сканер;
- презентационное оборудование: -телевизор;
- зеркальный фотоаппарат;
- моноблочное интерактивное устройство в комплекте напольная мобильная стойка;
- комплект для сборки АРМ и монтажа локальной вычислительной сети;
- мобильный класс;
- шлем виртуальной реальности профессиональный;
- шлем виртуальной реальности полупрофессиональный;
- шлем виртуальной реальности любительский;
- очки дополнительной реальности;
- экшен-камера 360 градусов;
- ноутбуки, планшеты;
- интерактивный мобильный робот;
- камера.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на выполнение поставленных задач и велась в соответствии с годовым планом. Работа библиотеки была ориентирована на оказание помощи обучающимся и педагогическому коллективу в освоении учебной программы лицея и в организации и проведении внеклассных мероприятий в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В 2022 году была проведена инвентаризация библиотечного фонда по книге суммарного учета, картотеке учебной литературы, журнала выдачи учебной литературы и читательских формуляров.

В библиотечном фонде числится 42871 экземпляр книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 36997 экземпляра (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

Создан электронный каталог художественной литературы (основной фонд) на площадке Южное шоссе,55/7, организована электронная книговыдача на основе приложения к АИСУ "Параграф: Школа". Продолжена работа над созданием электронного каталога учебной литературы на обеих площадках лицея.

Было продолжено реформирование фонда учебной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Ввиду недостаточности финансирования при открытии второй площадки учебный процесс был обеспечен необходимой учебной литературой на 96%: обучающиеся 1 и 5 классов на площадке Южное шоссе,55/7 обеспечены учебной литературой частично по предметам физическая культура и музыка.

Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея. На основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2022-2023 учебный год. Заказ учебной литературы оформлен с учетом нового Федерального перечня учебников (Приказ МП РФ №254 от 20.05.2020 с изменениями и дополнениями Приказ МП РФ №766 от 23.12.2020).

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда. Эту работу необходимо продолжать, т.к. по-прежнему остаются обучающиеся и их родители, которые не всегда ответственно относятся к проблеме сохранности фонда учебной литературы. Эта проблема на настоящий момент носит скорее индивидуальный характер. Однако, необходимо отметить, что сохранность учебной литературы остается на хорошем уровне.

Все родители и обучающиеся лица ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, пользования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые обучающиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

По-прежнему, серьезной проблемой является отсутствие в фонде библиотеки новейших методических материалов - большинство педагогических изданий, имеющихся в фонде библиотеки, потеряло свою информационную значимость. В 2023 году планируется приобрести современную методическую литературу и научно-популярную литературу.

Проведена инвентаризация фонда художественной литературы, продолжена реорганизация пространства библиотеки. По результатам инвентаризации основного и учебного фондов к списанию подготовлены документы, процедура списания находится в стадии завершения.

В настоящее время организован доступ к НЭБ (Национальной электронной библиотеке) в помещении библиотеки и в учительской.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

Участие в районных конференциях и конкурсах:

Сопровождение обучающихся в процессе работы над индивидуальным проектом «Собака умеет любить! Умеет ли она лечить?» Книги о животных участие в научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», секция «Психология»	Щербина Алевтина, 10сб класс Руководитель Еременко И.А. Диплом 1 степени
Участие в городском конкурсе «Разукрасим мир стихами». Чтение стихов Петербургских поэтов.	Михлин Иван, 2а класс 1-е место по итогам районного этапа конкурса Учитель Смирнова Л.Г.
Участие в городском конкурсе «Разукрасим мир стихами». Чтение стихов Петербургских поэтов.	Хомяков Дмитрий, 3 са 2-е место по итогам районного этапа конкурса Учитель Володина С.Н.

Повышение квалификации всех сотрудников библиотеки:

Еременко И.А., ЧОУ ДПО «Единый центр профессиональной подготовки, по специальности педагог-библиотекарь, СПб, 2022.

Бердичевская О.И., ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», по специальности педагог-библиотекарь, 2022.

«Обеспечение безопасности образовательной организации»

Обеспечение лица средствами безопасности (пожарной и антитеррористической):

Количество площадок, адреса, категория опасности:

ГБОУ Лицей №226 имеет две площадки:

- Санкт – Петербург, Бухарестская д.33 к. 6, II категория опасности (1 площадка)
- Санкт – Петербург, Южное шоссе, д. 55 к.7, II категория опасности (2 площадка)

Список экстренных служб, привлекаемых для обеспечения антитеррористической защищенности:

1-ая площадка:

- Управление МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОВО по Фрунзенскому району г. СПб – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г.СПб и ЛО»
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОБ ППС Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- 27 отдел полиции Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ООО «Охранная фирма Титан-Секьюрити» (группа быстрого реагирования)
- ООО «Охранное предприятие "Система" (охрана здания, прилегающей территории)
- Пожарный надзор – Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по г. Санкт - Петербургу
- Обслуживающая пожарно-спасательная часть №26. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район
- Дежурная служба администрации Фрунзенского района

2-ая площадка:

- Управление МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОВО по Фрунзенскому району г. СПб – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по г.СПб и ЛО»
- Отдел ГИБДД Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ОБ ППС Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- 27 отдел полиции Управления МВД России по Фрунзенскому району г. Санкт-Петербурга
- ООО «Охранная фирма Титан-Секьюрити» (группа быстрого реагирования)
- ООО «Охранное предприятие "Система" (охрана здания, прилегающей территории)
- Пожарный надзор – Управление по Фрунзенскому району ГУ МЧС России по г. Санкт - Петербургу
- Обслуживающая пожарно-спасательная часть №58. Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы г. Санкт-Петербурга, Фрунзенский район
- Дежурная служба администрации Фрунзенского района

Технические средства, привлекаемые для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории) и первичного пожаротушения:

1-ая площадка:

- Система освещения (объектовые и локальные)
- Система пожарной сигнализации;
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители, кол-во: 33шт.)
- Система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, кол-во: 3шт; внутренние видеокамеры, кол-во: 20шт., всего 23 камер с записью хранения не менее 30 суток)
- Система оповещения и управления эвакуацией (3-ий тип)
- Система связи с экстренными службами
- Система контроля и управления доступом;
- Охранная сигнализация;
- Тревожная сигнализация (1 кнопка стационарная и 2 переносных)

2-ая площадка:

- Система освещения (объектовые и локальные)
- Система пожарной сигнализации;
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители, кол-во: 156 шт.)
- Система видеонаблюдения (внешние видеокамеры, кол-во: 54 шт; внутренние видеокамеры, кол-во: 58 шт, всего 112 камер с записью хранения не менее 30 суток)
- Система оповещения и управления эвакуацией (автономная)
- Система связи с экстренными службами
- Система контроля и управления доступом;
- Охранная сигнализация;
- Тревожная сигнализация (1 кнопка стационарная и 2 переносных)
- Система противодымной защиты

Количество постов охраны и режим работы:

1-ая площадка:

Имеется один, центральный пост охраны. Режим его работы - круглосуточный, без выходных. (24/7)

2-ая площадка:

- Имеется один, центральный пост охраны. Режим его работы - круглосуточный, без выходных. (24/7)
- В январе 2023 года планируется запустить дополнительный 12-и часовой пост охраны у бассейна, в связи с большим количеством посетителей в вечернее время.

Ограждение территории (наличие подъездов для пожарной техники, количество въездов в ограждении шириной не менее 4,5 метров), количество калиток, наличие видеодомофонов:

1-ая площадка:

- Ограждение есть, железный забор по всему периметру территории, имеются подъезды к зданию с 4-х сторон, количество въездов шириной не менее 4,5 метра- 2 шт.;
- Имеются калитки для прохода на территорию школы в кол-ве: 4 шт., без магнитных замков и без видеодомофонов. Открыты калитки на вход и выход посетителей согласно утвержденному расписанию, утвержденное приказом директора Т.В. Семеновой № 94 от 27.09.2022г. "Об усилении мер по безопасности лицея".

- Видеодомофон (1шт) имеется на центральном входе в лицей.

2-ая площадка:

- Ограждение есть, железный забор по всему периметру территории, имеются подъезды к зданию с всех сторон, количество въездов шириной не менее 4,5 метра - 3 шт.;
- Имеются калитки для прохода на территорию школы в кол-ве: 3шт., с магнитными замками и видеодомофонами.
- Видеодомофоны (3шт) имеются на каждом основном входе в здание.

Соответствие требованиям пожарной безопасности путей эвакуации и эвакуационных выходов

1 площадка:

Соответствуют, 7 путей эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями, 9 эвакуационных выходов.

2 площадка:

Соответствуют, имеется 18 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Пропускная система на территорию школы и в здание школы:

Пропускная система, она едина и распространяется на обе площадки лицея, регламентируется положением "О пропускном режиме", а так же приказом директора Т.В. Семеновой № 94 от 27.09.2022г. "Об усилении мер по безопасности лицея".

- Основные входы оборудованы турникетами "Ростов - Дон" и стационарными рамками - металлоискателями "Паутина"
- Каждый обучающейся и сотрудник лицея имеет пропуск
- Въезд автотранспорта на территорию лицея запрещен, кроме спецавтотранспорта.
- Посетители лицея допускаются в здание только по предварительной договоренности с администрацией лицея, при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с соответствующей пометкой в специальном журнале о посетителях.

Устранение предписаний контролирующих органов, обслуживания оборудования, проведение ремонтных работ:

1 площадка:

- Обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями)
- Во исполнение предписания пожарной инспекции были проведены ремонтные работы по установке аварийного освещения.

2 площадка:

- Обслуживание оборудования и проверка работоспособности систем оповещения, тревожных кнопок, систем пожаротушения и т.п. производится ежемесячно, согласно заключенным государственным контрактам с подрядчиками (обслуживающими организациями)
- Никаких ремонтных работ оборудования не проводилось.

Обе площадки оснащены всем необходимым для противодействия пожарной и террористической опасности.

Проведение учений, тренировок по ГО и ЧС в лицее

Ежегодно, во всех учебных учреждениях нашей страны, проводятся учения и тренировки для обучающихся и сотрудников, а так же для населения ближайших жилых домов, по ГО и ЧС.

Так же и наш лицей не стал исключением

	№	месяц	направление	наименование	проверяющий	замечания
1 площадка	1	февраль	антитеррор	Действия персонала и обучающихся в случаи обнаружения подозрительного предмета	-	-
	2	март	ГО и ЧС	День защиты детей от ЧС	+	-
	3	май	Противопожарное	Действия персонала и обучающихся в случаи обнаружения открытого огня	+	-
	4	сентябрь	Противопожарное	Действия персонала и обучающихся в случаи обнаружения задымления	-	-
	5	октябрь	ГО и ЧС	Выдача СИЗ неработающему населению	+	-
2 площадка	1	февраль	антитеррор	Действия персонала и обучающихся в случаи обнаружения подозрительного предмета	+	-
	2	март	ГО и ЧС	День защиты детей от ЧС	-	-
	3	май	Противопожарное	Действия персонала и обучающихся в случаи обнаружения открытого огня	-	-
	4	сентябрь	Противопожарное	Действия персонала и обучающихся в случаи обнаружения задымления	+	-

**Отчет о поступлении и расходовании
средств за период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года**

Отчет о поступлении и расходовании средств (СГЗ)

	Источник финансирования	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
	Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты, руб.
211	Заработная плата	103 176 021,16	103 176 021,16
213	Начисления на оплату труда	31 230 400,00	31 230 400,00
221	Услуги связи	96 511,06	95 686,50
223	Коммунальные услуги	22 156 456,63	22 156 456,63
225	Работы, услуги по содержанию имущества	20 363 672,62	20 361 699,28
226	Прочие работы, услуги	5 039 870,02	5 033 352,42
265	Пособия по социальной помощи, выплачиваемые работодателями, нанимателями бывшим работникам в натуральной форме	6 964,68	6 964,68
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	636 778,84	591 575,20
291	Налоги, пошлины и сборы	20 438 800,00	20 189 511,00
310	Увеличение стоимости основных средств	189 296,60	189 296,60
	Оказание услуг по комплексной уборке зданий и территорий	54 807,74	54 807,74
	Поставка комплектов оборудования по физике	134 488,86	134 488,86
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	471 302,32	471 302,32
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	30 138,00	30 138,00
ИТОГО:		203 836 211,93	203 532 403,79

Отчет о поступлении и расходовании средств (СИЦ)

	Источник финансирования	Субсидии на иные цели	
		Наименование экономической статьи	Норматив финансовых затрат, руб.
211	Заработная плата	3 360 000,00	3 003 068,29
213	Начисления на оплату труда	1 014 720,00	900 845,34
225	Работы, услуги по содержанию имущества	7 878 914,00	7 878 914,00
226	Прочие работы, услуги	16 524 834,91	14 563 170,53
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений	1 130 897,42	1 130 897,42
262	Пособия по социальной помощи населению	520 349,52	491 273,06
263	Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	115 025,00	115 025,00
310	Увеличение стоимости основных средств	4 006 108,47	4 006 108,47
	Поставка оборудования для организации дистанционного образования для детей-инвалидов	1 086 300,00	1 086 300,00
	Поставка печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	2 590 729,90	2 590 729,90
	Поставка учебных изданий	295 739,87	295 739,87
	Стол кондитерский	33 338,70	33 338,70
ИТОГО:		34 550 849,32	32 089 302,11

Отчет о поступлении и расходовании средств за период (ПД 1500)

Предпринимательская деятельность ПД 1500 Поступления от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе, всего

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
211	Заработная плата	9 427 023,46	9 207 313,54	-219 709,92

213	Начисления на оплату труда	2 846 931,29	2 584 468,27	-262 463,02
223	Коммунальные услуги	37 359,01	2 159,01	-35 200,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	3 881 400,00	1 524 945,05	-2 356 454,95
226	Прочие работы, услуги	1 115 550,47	54 636,47	-1 060 914,00
226	Прочие работы, услуги	76 236,75	0,00	-76 236,75
	Питание школьников	76 236,75	0,00	-76 236,75
227	Страхование	5 000,00	5 000,00	0,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	244 600,00	0,00	-244 600,00
295	Другие экономические санкции	229 553,94	0,00	-229 553,94
310	Увеличение стоимости основных средств	2 233 571,30	1 411 598,67	-821 972,63
	Поставка рулонных штор и жалюзи для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	75 713,00	75 713,00	0,00
	Поставка офисных кресел и комплектов ученической мебели	834 657,70	834 657,70	0,00
	Поставка атласов по географии для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	22 710,60	22 710,60	0,00
	Поставка учебных изданий для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	54 628,11	54 628,11	0,00
	Поставка учебных изданий для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	23 720,40	23 720,40	0,00
	Поставка образовательного набора по робототехнике	57 000,00	57 000,00	0,00
	Доска магнитно-маркерная	16 369,36	16 369,36	0,00
	Поставка ковролина	132 909,50	132 909,50	0,00

	Поставка флагштоков	19 200,00	19 200,00	0,00
	Элементы оформления кабинета физики	169 200,00	169 200,00	0,00
	Лестница приставная 1-секционная	5 490,00	5 490,00	0,00
344	Увеличение стоимости строительных материалов	89 300,00	89 300,00	0,00
346	Увеличение стоимости материальных запасов	1 040 178,23	919 663,01	-120 515,22
	Поставка инвентаря бассейна для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	171 981,00	171 981,00	0,00
	Поставка губок-стирателей для маркерных досок и салфеток для губок-стирателей для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	26 305,10	26 305,10	0,00
	Поставка учебных изданий для нужд ГБОУ лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	111 817,44	111 817,44	0,00
	Поставка бумаги для офисной техники для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	270 616,08	270 616,08	0,00
	Поставка масок лицевых для защиты дыхательных путей, одноразового использования, для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	26 299,39	26 299,39	0,00
	Поставка манометров для индивидуального теплового пункта для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	9 940,00	9 940,00	0,00
	Поставка маркеров для маркерных досок	195 335,00	195 335,00	0,00
	Элементы оформления кабинета физики	17 644,00	17 644,00	0,00
	Лампа для проектора Epson EB-420	56 400,00	56 400,00	0,00

	Картридж для лазерного устройства (для XEROX B205) оригинальный	19 840,00	19 840,00	0,00
	Файл-вкладыш	4 485,00	4 485,00	0,00
	Переч.денежных средств на хоз.расходы на карту	9 000,00	9 000,00	0,00
	Остаток зарплата	726 772,94		-726 772,94
	Остаток питание школьников	76 236,75		-76 236,75
	Остаток МТБ	4 624 610,74		-4 624 610,74
	ИТОГО	21 226 704,45	15 799 084,02	-5 198 066,49

Отчет о поступлении и расходовании средств за период (ПД 1502)

Гранты в форме субсидий, в том числе предоставляемые по результатам конкурсов, поступившие от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе ПД 1502

КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
226	Прочие работы, услуги	11 520,00	11 520,00	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	15 069 052,18	14 928 864,24	-140 187,94
	Поставка вытяжного шкафа для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	262 483,37	262 483,37	0,00
	Поставка столов для кабинета физики для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	300 488,84	300 488,84	0,00
	Поставка мебели для кабинета физики для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	699 861,94	699 861,94	0,00
	Поставка 3-D ручек для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	67 500,00	67 500,00	0,00

	Поставка микроскопов для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	146 546,40	146 546,40	0,00
	Поставка лабораторных комплектов для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	556 192,44	556 192,44	0,00
	Стул ученический	163 198,80	163 198,80	0,00
	Микроскоп	89 000,00	89 000,00	0,00
	Поставка 3-D принтеров для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	341 180,00	341 180,00	0,00
	Поставка лабораторных приборов для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	165 959,76	165 959,76	0,00
	Поставка учебного оборудования для кабинета физики для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	12 136 452,69	12 136 452,69	0,00
346	Увеличение стоимости материальных запасов	69 427,82	69 427,82	0,00
	Пластик для 3D-принтера	59 040,00	59 040,00	0,00
	Поставка учебного оборудования для кабинета физики для нужд ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2022 году	10 387,82	10 387,82	0,00
	МТБ	140 187,94		
	ИТОГО	15 150 000,00	15 009 812,06	-140 187,94

Отчет о поступлении и расходовании средств за период (ПД 1702)

Предпринимательская деятельность ПД 1702 Поступления от сдачи в аренду имущества				
КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	35 070,04	6 000,00	-29 070,04
	Переч.денежных средств на хоз.расходы на карту	6 000,00	6 000,00	0,00
	Остаток МТБ	29 070,04		-29 070,04
	ИТОГО	35 070,04	6 000,00	-29 070,04

Отчет о поступлении и расходовании средств за период (ПД 1703)

Предпринимательская деятельность ПД 1703 Поступления от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия				
КОСГУ	Наименование КОСГУ	Поступления денежных средств	Контракты с РНК и без РНК, руб.	Остаток, руб.
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	30 000,00	25 047,42	-4 952,58
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	1 500,00	0,00	-1 500,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	40 257,99	39 645,75	-612,24
	Накопитель данных внутренний 500 ГБ	12 400,00	12 400,00	0,00

	Переч.денежных средств на хоз.расходы на карту	12 000,00	12 000,00	0,00
	Поставка продуктов для уроков кулинарии	15 245,75	15 245,75	0,00
349	Поступления от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	49 320,00	49 320,00	0,00
	Остаток МТБ	7 064,82		-7 064,82
	ИТОГО	121 077,99	114 013,17	-7 064,82

Статистическая часть. Показатели деятельности по состоянию на 31.12.2022

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1585 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	868 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	622 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	679 человек 52,3%***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла*
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,39балла*
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,75
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень (100-балльная шкала)	79,33
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека, 5%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных) Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся	645 человек/ 46% 437 человек / 31,3% 236 человек /17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 169/ 12%
1.21.1	Регионального уровня	человек 2 / 0,14%
1.21.2	Федерального уровня	человек 0 / 0%
1.21.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	693 человек /44,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95 человек /5%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	950 человек 61%
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	350 человек / 22%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	115 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	105 человек 92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	103 человек 89%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 8,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74 человек 63%
1.31.1	Высшая	42 человека 35% из общей численности педагогов. Из числа учителей 45%
1.31.2	Первая	32 человек 26,8 % общей численности педагогов. Из числа учителей 34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	17 человек 14 %
1.32.2	Свыше 30 лет	21 человек 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 16 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек 23%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	120 человек 86%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека 58,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	1544 человека /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	ЮШ 6.2 кв. м (5416кв м/ 866 обуч-ся) Бухарестская 3,26 кв.м (2209 кв.м /678 обуч-ся)

Заключение

1. ГБОУ лицей № 226 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Санкт-Петербурга и РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. ГБОУ лицей № 226 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В ГБОУ лицей №226 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальном сайте лицея.

Администрация лицея на 2023 год ставит перед собой следующие задачи:

- Повышение качества образования.
- Формирование конвергентной образовательной среды.
- Вовлечение большего числа обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.
- Увеличение числа обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
- Расширения спектра дополнительного образования.
- Развитие многопрофильности обучения.
- Расширение сферы сотрудничества с высшими учебными заведениями.
- Развитие центра цифрового образования.
- Вовлечение в конкурсное движение педагогических кадров.
- Увеличение вовлеченности в участии в НТО.
- Спланировать работу по распространению опыта по конвергентному образованию, инженерному направлению.
- Продолжить работу по тернарной модели обучения, расширить сеть социальных партнеров. Организовать дни взаимодействия с ВУЗами, СУЗами, с Практика-ориентированной направленностью.
- В целях повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования организовать работу по вступлению в Консорциум по развитию у школьников инженерно-технологического образования.